

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Программа рассмотрена
на заседании учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
30.08. 2016 г.

Согласована
Заместитель
директора по УВР:
Касенова С. В.
(ф.и.о.)
август 2016 г.

Утверждена экспертным советом
МБОУ КСОШ №1
Протокол № 1 от 31.08. 2016 г.
Директор школы Ор
/Осиповских В.А./

Программа
факультативного курса
«Секреты орфографии»

6 класс

Составитель программы:
Кузьмина Наталия Петровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2016

Пояснительная записка

Факультативный курс рассчитан на 17 часов и предназначен для учащихся 6 класса. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку, в соответствии с программой по русскому языку:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., 2015 г.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Потребность в самовыражении и самореализации Потребность в самовыражении и самореализации Умение вести диалог Устойчивый познавательный интерес	Готовность к самообразованию и самовоспитанию Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция Способность к решению моральных дилемм
Регулятивные УУД	Целеполагание Анализ условий достижения цели Планирование путей достижения цели Установка целевых приоритетов Контроль и управление своим временем Принятие решений в проблемной ситуации Контроль результатов и способов действия Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия Основы прогнозирования	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью Осуществлять познавательную рефлексия Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности Преодолевать трудности

Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию Учитывать разные мнения Сравнить разные точки зрения Аргументировать свою точку зрения Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства Работать в группе Основы коммуникативной рефлексии	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений Продуктивно разрешать конфликты Брать на себя инициативу Оказывать поддержку и содействие Осуществлять коммуникативную рефлексию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
--------------------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	
2.	Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.	
	Коварные словарные слова.		
3.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	
4.	Проверь себя. Тест№1.	1ч.	
5.	Опасные согласные.	1ч.	
6.	Звонкие и глухие «двойняшки»		
7.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	
8.	Большие и маленькие(правописание	1ч.	

	имён собственных)		
9.	Слитно, раздельно, через дефис.	1ч.	
10.	Решение орфографических задач.	1ч.	
11.	Проверь себя. Тест№2.	1ч.	
12.	История образования и правописания числительных.	1ч.	
13.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	
14.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	
15.	Проверь себя. Тест№3.	1ч.	
16.	Суффиксы-большие молодцы.	1ч.	
17.	Проверь себя. Тест №4.	1ч.	

Литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., , 2015 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. 5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. .Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. . Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.

13. Сидоренков В.А. Углублённое изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.