

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Программа одобрена на  
заседании учителей  
Гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Таланкина Л.А.  
«29» августа 2014 г.

Утверждаю  
Директор школы:  
 Кузнецова В.Я.  
«30» августа 2014 г.



Рабочая программа  
Английский язык

10 класс.

Составитель программы  
Белюсова Н.С.,  
учитель английского языка  
МБОУ КСОШ №1

г. Катайск,  
2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования, примерной программы МОРФ по английскому языку, авторской программы О.В. Афанасьева с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативными документами для составления рабочей программы так же являются:

- Федеральный перечень учебников, утвержденный, приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.

- Учебно-методический комплект "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс., Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

### **МОДУЛЬ 1 Strong Ties Тесные узы**

- научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

### **МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.**

- научить учащихся беседовать о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии.

### **МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)**

- научить учащихся вести беседу о типах школ.

### **МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды**

- научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

### **МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых**

- научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, эк. проблемах.

### **МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание**

- научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании, .

### **МОДУЛЬ 7 Let us have fun. «Развлечения».**

- научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

### **МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии**

- научить учащихся беседовать о современных технологиях.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a, b, c, d, e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным: работа над чтением (□ □ *Reading Skills*);

работа над аудированием и устной речью (□□ *Listening and Speaking Skills*);  
работа над грамматическим строем языка, в том числе □□ словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);  
работа над письмом творческого характера (□□ *Writing Skills*);  
подготовка к Единому государственному экзамену (□□ *Spotlight on Exams*);  
дополнительный материал для работы над лексикой (□□ *Word Perfect*);  
дополнительный материал для работы над грамматикой (□□ *Grammar Check*);  
материал для совершенствования умений чтения художественных □□ текстов (*Literature*);  
материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой □□ Великобритании (*Culture Corner*);  
материал, рассказывающий об экологических проблемах (□□ *Going Green*);  
материал для самопроверки (□□ *Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Кол-во часов в неделю- 3 часа

Всего часов за год - 102

Плановых контрольных уроков за год- 8

## Содержание учебного предмета

### Разделы учебной программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание учебной линии
1	<b>Модуль 1. Strong ties</b> <b>Тесные узы</b>	<b>1a</b> Подростки. Занятия <b>1b</b> Черты характера <b>1c</b> Времена глаголов <b>1d</b> Чтение «Маленькие женщины» <b>1e</b> Написание письма Уг. культуры. Мода подростков в Англии Спотлайт в России. Карьера Дискриминация и защита прав Экология Подготовка к ЕГЭ Тест №1
2	<b>Модуль 2. Living and spending</b> <b>Покупки. Подростки и деньги.</b>	<b>2a</b> Молодежь в Англии. <b>2b</b> Занятость <b>2c</b> Фразовый глагол <i>to take</i> . Инфинитив. <b>2d</b> “The Railway children” <b>2e</b> Написание письма Уг. культуры. Спортивные события в Великобритании. Сп. в России. Слава Как ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома. Подготовка к ЕГЭ Тест 2
3	<b>Модуль 3. School days and work.</b> Школьная жизнь (образование и карьера)	<b>3a</b> Виды школ <b>3b</b> Профессии <b>3c</b> Гр-ка. Будущее время. Фразовый глагол <i>pick</i> <b>3d</b> Чтение А.П. Чехов «Дорогой» <b>3e</b> Написание письма Уг. культуры. Типы школ в США. Сп. в России. Школы Гражданство Экология. Животные. Подготовка к ЕГЭ. Тест 3
4	<b>Модуль 4. Earth Alert!</b> <b>Охрана окружающей среды</b>	Защита окружающей среды Выпуски об окружающей среде. Идиоматические высказывания Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>run</i> . Лит-ра А.К. Дойль «Затерянный мир» За и против написания эссе. Уг. культуры. Подводный мир. Сп. в России. Путешествие по Волге. Наука Экологические проблемы Подготовка к ЕГЭ

		<b>Тест 4</b>
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых.</b>	<b>5a Красивый Непал.</b>
		<b>5b Праздники. Проблемы и жалобы.</b>
		<b>5c Грамматика. Артикли.</b>
		<b>5d Лит-ра. Ж. Верн «Вокруг света за 80 лет»</b>
		<b>5e Истории Карнавал. Синонимы и антонимы.</b>
		<b>Уг. культуры. Река Темза.</b>
		<b>Сп. в России. Озеро Байкал</b>
		<b>География.</b>
		<b>Экология «Водный мусор»</b>
		<b>Подготовка к ЕГЭ.</b>
		<b>Тест 5</b>
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Food and health.Здоровье и питание.</b>	<b>6a Еда. Способы приготовления.</b>
		<b>6b Диета и здоровье.</b>
		<b>6c Гр-ка. Придаточные условия. Фразовый глагол to give.</b>
		<b>6d Лит-ра .Ч. Диккенс «Оливер Твист»</b>
		<b>6e Написание письма. Заключение. Уступительное придаточное. Обсуждение и написание.</b>
		<b>Уг. культуры. Burns Night</b>
		<b>Сп. в России. Какую еду предпочитает русский народ?</b>
		<b>Зубы</b>
		<b>Экология. Сельское хозяйство.</b>
		<b>Подготовка к ЕГЭ.</b>
		<b>Тест 6</b>
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Let's have fun. «Развлечения»</b>	<b>7a Подростки</b>
		<b>7b Представления</b>
		<b>7c Грамматика. Пассивный залог. Фразовый глагол to turn</b>
		<b>7d Лит-ра. Г. Лерос. «Призрак Оперы»</b>
		<b>7e Кинг Конг</b>
		<b>Уголок культуры. Мадам Тюссо.</b>
		<b>Сп. в России. Балет в Большом Театре.</b>
		<b>Музыка</b>
		<b>Экология. Бумага.</b>
		<b>Подготовка к ЕГЭ</b>
		<b>Тест 7</b>
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Technology. Технологии</b>	<b>8a Высокотехнологические устройства</b>
		<b>8b Электронное оборудование и проблемы</b>
		<b>8c Грамматика. Косвенная речь. Определительные придаточные</b>
		<b>8d Лит-ра. Г. Уэльс «Машина времени»</b>
		<b>8e Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения.</b>
		<b>Уг. культуры. Самые лучшие изобретения Англии.</b>
		<b>Сп. в России. Космос.</b>
		<b>Heating things up!</b>

		<b>Экология. Энергия.</b>
		<b>Подготовка к ЕГЭ.</b>
		<b>Тест 8</b>

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***Речевые умения***

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

Урок	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
<b>Модуль 1. Strong ties</b> <b>Тесные узы (13 часов)</b>				
1	1a Занятия подростков. Развитие умения чтения.			
2	1a Занятия подростков. Развитие умения говорения			
3	1b Качества характера. Введение лексики. Развитие навыков аудирования и чтения.			
4	Выражение сарказма, злости. Развитие навыков говорения			
5	1c Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности			
6	Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.			
7	1d Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения.			
8	1e. Типы писем. Алгоритм написания письма.			
9	Развитие страноведческих знаний. Одежда подростков в Англии.			

10	Дискриминация и защита прав. Составление тезиса устного сообщения.		
11	Экология. Развитие умений в устной речи.		
12	<b>Контрольная работа 1. Подростки</b>		1
13	Лексико-грамматический тест.		
<b>Модуль 2. Living and spending Покупки. Подростки и деньги. (13 часов)</b>			
1	2а Молодые потребители Британии. Введение новой лексики.		
2	Молодые потребители России Развитие навыков говорения, письма		
3	2б Занятие в свободное время. Развитие навыков диалогической речи.		
4	Занятия подростков. Развитие умений в аудировании.		
5	2с Развитие грамматических навыков. Инфинитив с/без частицы –to-.		
6	Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных.		
7	2d Развитие умения чтения. Эдит Несби «Дети железной дороги»		
8	2е Развитие навыков письма. Короткие сообщения.		
9	Развитие навыков письма. Ознакомительное, поисковое чтение.		
10	Развитие страноведческих знаний. Спортивные события Великобритании.		
11	Экология. Загрязнение воздуха. Введение лексики.		
12	<b>Контрольная работа 2. Образ жизни</b>		1
13	Лексико-грамматический тест.		
<b>Модуль 3. School days and work. Школьная жизнь (образование и работа) (13 часов)</b>			
1	3а Типы школ, школьная жизнь. Введение лексики.		
2	Рассказ о школе. Развитие навыков говорения, письма.		
3	3б Название работ, профессий. Введение слов.		
4	Работа. Развитие умений в аудировании, чтении.		

5	3с Словообразовательные суффиксы имени существительного. Введение новых слов.		
6	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения имени прилагательного.		
7	3d А.П. Чехов «Дорогой» Развитие лексических навыков.		
8	3е Формальное письмо. Развитие умений в письменной речи.		
9	Типы школ. Развитие умений в письменной речи.		
10	Типы школ в России. Развитие умения говорения.		
11	Экология, животные. Развитие умений в устной речи.		
12	<b>Контрольная работа 3. Школьная жизнь и работа.</b>		1
13	Лексико-грамматический тест.		
<b>Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды (14 часов)</b>			
1	4а Защита окружающей среды. Введение новой лексики.		
2	4b Развитие умения аудирования, говорения. Введение новой лексики.		
3	4с Модальные глаголы. Развитие умения аудирования.		
4	Фразовый глагол run. Словообразование прилагательных.		
5	4d А.К. Дойл «Потерянный мир» Развитие умений в чтении.		
6	4е Развитие умений в письменной речи.		
7	Развитие умения письменной речи. Способы выражения согласия.		
8	Эссе. Начало, концовка. Развитие умения письменной речи.		
9	Подводный мир. Развитие умения чтения.		
10	Путешествие по Волге. Развитие умений в письменной речи.		
11	Фотосинтез. Развитие умений в чтении.		
12	Тропические леса. Развитие умения монологической речи.		
13	<b>Контрольная работа 4. Спасите Землю!</b>		1

14	Лексико-грамматический тест.		
<b>Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых. (13 часов)</b>			
1	5a Красивый Непал. Введение новых слов.		
2	Красивы Непал. Развитие умения чтения.		
3	5b Каникулы. Развитие умений в аудировании.		
4	5c Фазовый глагол Словообразование существительных.		
5	5d Жюль Верн «Вокруг света за 80 лет» Развитие умений в чтении.		
6	Идеальный день для карнавала. Развитие умения чтения.		
7	5e Структура рассказа. Развитие умений письма.		
8	Река Темза. Развитие умения чтения.		
9	Озеро Байкал. Развитие умения письма.		
10	Погода. Развитие умения письма.		
11	Экология. Загрязнение. Развитие умения чтения, аудирования.		
12	<b>Контрольная работа 5. Дни отдыха.</b>		1
13	Лексико-грамматический тест.		
<b>Модуль 6. Food and health. Здоровье и питание. (11 часов)</b>			
1	6a Разнообразие пищи. Введение лексики.		
2	6b Диета подростков. Развитие умения аудирования.		
3	6c Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки.		
4	6d Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие умения чтения.		
5	6e Оценочные прилагательные. Развитие умения письма. Вечер		
6	Бернса. Развитие умений в чтении.		
7	Какую пищу любят россияне? Развитие умения письма.		
8	Зубы. Введение новой лексики.		
9	Экология. Сельское хозяйство.		
10	<b>Контрольная работа 6. Питание и здоровье.</b>		1
11	Лексико-грамматический тест.		
<b>Модуль 7. Let's have fun. «Развлечения» (12 часов)</b>			
1	7a Новое поколение. Введение		

	новой лексики.		
2	7b Театр. Введение новых слов.		
3	7c Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.		
4	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол turn.		
5	7d Гастон Леру «Призрак оперы». Развитие умения чтения.		
6	7e Отзыв на фильм. Развитие умений в чтении и письме.		
7	Музей Мадам Тюссо. Развитие умений в чтении.		
8	Балет в Большом театре. Развитие умения письма.		
9	Музыка. Развитие умения письма.		
10	Экология. Бумага. Развитие умения в чтении.		
11	<b>Контрольная работа 7. Давай повеселимся.</b>		1
12	Лексико-грамматический тест.		
<b>Модуль 8. Technology. Технологии (13 часов)</b>			
1	8a Технология. Введение новых слов.		
2	8b Технология. Электронное письмо.		
3	8c Словообразование глаголов. Фразовый глагол bring.		
4	Слова с предлогами. Косвенная речь.		
5	8d Уэллс Герберт «Машина времени». Развитие умений в чтении.		
6	8e Мобильные телефоны в школах. Вводные слова.		
7	Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в письменной речи.		
8	Космическое исследование. Развитие умений в чтении.		
9	Нагревание. Развитие умений в чтении.		
10	Экология. Энергия.		
11	Составление тезисов.		
12	<b>Контрольная работа 8. Технология.</b>		1
13	Лексико-грамматический тест.		

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

№	Название контрольной работы по теме
1.	Контрольная работа к модулю № 1 УМК “Английский в фокусе” О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс с. 26 упр. 1,2,3
2.	Контрольная работа к модулю № 2 УМК “Английский в фокусе” О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс с. 44 упр. 2,3,5
3.	Контрольная работа к модулю № 3 УМК “Английский в фокусе” О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс с. 62 упр. 1,2,4
4.	Контрольная работа к модулю № 4 УМК “Английский в фокусе” О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс с. 80 упр. 1,4,5
5.	Контрольная работа к модулю № 5 УМК “Английский в фокусе” О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс с. 100 упр. 3,4,5
6.	Контрольная работа к модулю № 6 УМК “Английский в фокусе” О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс с. 120 упр. 1,2,3
7.	Контрольная работа к модулю № 7 УМК “Английский в фокусе” О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс с. 138 упр. 1,2,3
8.	Контрольная работа к модулю № 8 УМК “Английский в фокусе” О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс с. 156 упр. 2,3,4

#### **Литература и средства обучения:**

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2004;
- 2) Примерная программа обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе;
- 3) Авторская программа «Английский язык: 5-11 класс Серия “Английский в фокусе”;
- 4) УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык: 9-й год обучения. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2012.