

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Программа одобрена
на заседании цикла
учителей начальной школы

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Таланкина Л.А.
«29» августа 2014 г.

Утверждаю
Директор школы:
 Кузнецова В.Я.
«30» августа 2014 г.



Рабочая программа
Английский язык
2 класс

Составитель программы:
Березина С. В.,
учитель начальных классов
МБОУ Катайская средняя
общеобразовательная школа №1

Катайск, 2014

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа к УМК по английскому языку для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

Место учебного предмета в решении задач формирования УУД

Обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.**

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – урок: комбинированный урок, урок актуализации знаний и умений, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

Технологии обучения

На уроках английского языка используются технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности учащихся

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, проектные работы, устный опрос, зачет.

В целях оценки достижений учащихся по определенным темам предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце каждого триместра.

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 2 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2014 – 2015 учебный год.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест (конец года)

Выбери правильный ответ.

I. a) am b) is c) are

- 1) My grandmother ... a teacher.
- 2) You ... nine years old.
- 3) I ... a pupil.

II. a) have b) has

- 4) Ann ... got two brothers.
- 5) ... you got a pen?
- 6) They ... got a nice cat.

III. a) likes b) like

- 7) She ... to play football very much.
- 8) We ... to play badminton.
- 9) Boys and girls ... to play snowballs.

IV. a) a b) an

- 10) My father is ... engineer.
- 11) He is ... pilot.
- 12) I've got ... elephant.

V. a) my b) your c) his d) her e) its f) our g) their

- 13) I love ... family.
- 14) They love ... families.
- 15) The girl loves ... family too.

VI. a) on b) in c) under d) near

- 16) The book is (на) the table.
- 17) The cat is (под) the table.
- 18) The chair is (около) the table.
- 19) The kitten is (в) the box.

VII. a) what b) how c) where c) what colour

- 20) ... are you?
- 21) ... are you from?
- 22) ... is your cat?
- 23) ... is his name?
- 24) ... do you live?

VIII. Найди в рамочке ответы на вопросы. Выпиши их к нужным вопросам.

I am from Moscow. Yes, he is. She is from Paris. Yes, they are. I am seven. No, she is not.

- 25) Is she a doctor? _____
- 26) Are they doctors? _____
- 27) How old are you? _____
- 28) Where are you from? _____
- 29) Where is she from? _____

Планируемые результаты освоения программы

по английскому языку на конец 2 класса

Речевая компетенция

Говорение.

1. Диалогическая форма

Учащиеся научатся **вести**:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Учащиеся научатся **пользоваться**:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

Аудирование

Учащиеся научатся **воспринимать на слух и понимать**:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся научатся **читать**:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны **владеть**:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно **употреблять**:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол-связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

Социокультурная компетенция

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Учебно – тематическое планирование по английскому языку

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1	Знакомство	7
2	Мир вокруг нас	7
3	Мир вокруг нас. Откуда мы родом	7
4	Эмоции. Оценка происходящего	7
5	Семья	7
6	Люди и города	7
7	Люди и их занятия	7
8	Мы считаем	7
9	Время и действия	8
	Повторение, обобщение, учет знаний	4
	Итого	68

Содержание программы 2 класс

Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Речевые и языковые средства
Блок 1. «Знакомство» (7 часов)		
Дидактические единицы: Лексика: Клички животных. Имена людей. Предметы (в комнате, на улице).		
Приветствие, знакомство. Основные элементы	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка;	Звуки: [b], [d], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [s], [ʒ], [j], [ʃ], [f], [p],

речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка.	• учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes / no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	[v], [w], [h], [dʒ], [z] Буквы: Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, Tt, Ss, Gg, Yy, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Ii Hello, I'm ... Hi, I'm ... Yes / No. Nice to meet you. My name is ... What's your name? Bed, tent, ten, bell, net, belt, egg, nest. Desk, pen, elf
Блок 2. «Мир вокруг нас» (7 уроков)		
Дидактические единицы:		

1. Лексика: Животные. Предметы. Географические объекты. Предметы, окружающие нас. 2. Грамматика. Конструкции <i>I can see, Meet Ed</i>. Неопределенный артикль (форма <i>a</i>).		
Прощание. Основы речевого этикета. Домашние животные.	Учащиеся: • слушают, разучивают и поют песенку «What's your name?»; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся прощаться по-английски; • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Звуки: [r], [k], [ks], [ʃ], [e], [g], [ʒ], [i:], [j], [ʌ] Буквы: Rr, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетания: ee Good bye / Bye / Bye-bye. See you. Meet Ed. I can see a Milk, hill, kid, pig, wind. Dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. Bus, sun, jug, cup, mug. Tree, street, bee, sweet, meet.
Блок 3. «Мир вокруг нас. Откуда мы родом» (7 уроков)		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Транспорт. Посуда. Животные. Мебель. Улица. Предметы, окружающие нас. Одежда. Цвета. Города. Прилагательные. 2. Грамматика: Конструкция <i>I can see ...</i>(повторение) . Союз <i>and</i>. Словосочетания <i>прилаг. + сущ.</i>		
Страны и города. Домашние животные.	Учащиеся: • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе	Звуки: [ʃ], [i], [e], [ʃ], [ʒ], [g:], [j], [ks], [ʌ], [k], [q], [u], [x] Буквы: Aa Буквосочетания: sh, ck, oo. How are you? I'm fine. Thank you. Where are you from?

	зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes / no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>Moscow, London</i>; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	– I'm from Shop, ship, fish, dish, shelf, sheep. Cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat. Can, and, cock, clock, sock, duck, black, red, green. Book, cook, hook, wood, Moscow, London. Big, little.
--	---	--

Блок 4. «Эмоции. Оценка происходящего» (7 уроков)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Животные. Еда. Предметы, которые нас окружают. Прилагательные, выражающие настроение. Транспорт.

2. Грамматика: Глагол *to be* в форме 3-го л. ед.ч. Личное местоимение *it*. Вопросительная конструкция *What is it?* Утвердительная конструкция *It is ...* / Отрицательная конструкция *It isn't ...*

Предметы вокруг меня. Характеристики людей, предметов. Сказочные герои.	Учащиеся: • знакомятся с буквосочетанием <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го л. ед.ч.; • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; • учатся называть предмет и давать ему характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>It isn't ...</i>; • знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее	Звуки: [ʧ], [k], [ʃ], [ɜ], [ɪ], [ʒ], [kw], [u], [ɟ:] Буквы: Ww, Qq Буквосочетания: ch, or, ar, qu What is it? – It is (=It's) a ... It is not (=It isn't) a ... Is it a ...? – Yes, it is. / No, it isn't. Who is it? Bench, chimp, chick, cherry, match. Good, bad, sad, happy, funny. Car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Queen, quilt.
--	--	--

	- произносить, распознавать в речи; - учатся выражать согласие / несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	
--	--	--

Блок 5. «Семья» (7 уроков)

Дидактические единицы:

- Лексика: Семья. Еда. Географические объекты. Транспорт. Посуда. Предметы, окружающие нас. Фразы, выражающие просьбы, пожелания, приказание.
- Грамматика: Личные местоимения (ед.ч.). Глагол *to be* в форме 1-го л. ед.ч. Общий, альтернативный, специальный вопросы с глаголом *to be* в форме 3-го л. ед.ч. Повелительное наклонение. Неопределенный артикль (форма *an*).

Семья, члены семьи, их характеристика. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризующие людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; - пишут слова и словосочетания; - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eI], [I:];	Звуки: [x], [e], [A], [R], [QI], [I], [I:], [P], [L], [C], [S], [eI], [qu], [f] Буквосочетания: ph How is your mum / dad / ...? – OK./ I'm OK. Is he / she...? – Yes, he / she is. No, he / she isn't. Is it a van or a lorry? Sleep well! Feed Rex! Sit! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good! Clap your hands! Stamp your feet! Shake your head! I see. Mum, dad, granny, granddad. I, he, she, it. Name, game, cake, lake, plane, plate, we, or. Rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold.
--	--	--

	• читают словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и словосочетания с ними; • воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы; • читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; • ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; • прогнозируют вопрос по ответу; • решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; • знакомятся с формой повелительного наклонения; • учатся оперировать данной формой глагола в речи; • подбирают подписи к картинкам; • учатся писать краткие просьбы и приказания; • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>; • знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом [qu], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая лишние; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>adjective+noun</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему ОНИ уже научились	
Блок 6. «Люди и города» (7 уроков)		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Английские названия русских городов. Названия европейских, американских городов. Цвета. Личные местоимения. 2. Грамматика: Личные местоимения. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Общий, специальный вопросы с глаголом <i>to be</i> в Present Simple.		
Города. Английские местоимения. Предметы вокруг меня.	Учащиеся: • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди;	Звуки: [ju:], [A], [D], [x], [eI], [e], [I:], [P], [qu]

	• тренируются в корректном использовании ЛИЧНЫХ местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом <i>to be</i> во мн. и ед.ч. (кроме 3-го л. мн.ч.); • учатся использовать эти формы в речи; • воспринимают на слух фразы, сообщающие откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i>; • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение; • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; • воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают предложения и текст; • отвечают на вопросы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; • ведут этикетный диалог знакомства; • дают характеристики людям, животным, предметам; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Буквосочетания: <i>th</i> Where are you from? – I am (=I'm) from ... Are you from London? – Yes, I am. / No, I am not. Pskov, Novgorod, Rostov, Tomsk, Vladivostok, Tambov, Minsk, Rome, Paris, Madrid, Boston, Bonn. Blue, you, we, tulip, pupil, student, cute. Where, they, Leeds.
Блок 7. «Люди и их занятия» (7 уроков)		

Дидактические единицы:

1. Лексика: Транспорт. Профессии. Еда. Числительные 1-12. Предметы, окружающие нас.

2. Грамматика: Общий, специальный, альтернативный вопросы с глаголом *to be*. Формы глагола *to be* в Present Simple.

Сказочные персонажи.
Семья.
Числительные 1- 12.

Учащиеся:

- знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге;
- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;
- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
- читают слова, словосочетания, предложения;
- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
- пишут слова, словосочетания, предложения;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* в мн. ч.;
- учатся оперировать подобными ответами в речи;
- знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;
- составляют предложения по образцу;
- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];
- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
- читают словосочетания и предложения с новыми словами;
- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
- знакомятся с числительными 1 – 12, используют их в речи;
- знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи;
- пишут числительные и новую структуру;
- отвечают на вопросы по картинке;
- составляют вопросы по образцу;
- работают в парах, участвуя в ролевой игре;
- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
- устанавливают ассоциативные связи между словами;
- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
- изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;
- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;

Звуки: [QI], [T], [x], [eI], [e], [I:], [P], [qu], [D], [QI]
Буквосочетания: *th*
How old are you?
Bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye.
They, brother, mother, father, three, throne, thick, thin, son.
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

	• осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	
Блок 8. «Мы считаем» (7 уроков)		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Животные. Профессии. Цвета. Люди. Растения. Предметы, окружающие нас. Преференции. Фрукты. Предлоги. 2. Грамматика: Множественное число существительных. Общий, альтернативный вопросы с глаголом <i>to be</i> в Present Simple (с местоимениями мн. ч.). Предлоги места.		
Обозначение множественности. Выражение преференции. Фрукты. Местонахождение людей и предметов. Профессии.	Учащиеся: • воспринимают на слух числительные, слова в мн. ч.; • выявляют зависимость звучания окончания мн. ч. существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во мн.ч.; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова в мн. ч. и сочетания с ними; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • называют животных во мн. ч.; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во мн. ч.; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во мн. ч.; • перефразируют предложения с полной формой глагола; • знакомятся с буквосочетаниями <i>ir,er, ur</i> и их чтением под ударением; • читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • завершают фразы по образцу; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; • отвечают на вопросы по образцу; • соотносят звуки с буквосочетаниями; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой <i>I like</i>; • читают вслед за диктором фразы с данной структурой; • используют структуру <i>I like</i> в речи; • подбирают слова в рифму; • воспринимают на слух фразы; • знакомятся с названиями фруктов; • читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; • знакомятся с предлогами <i>in, on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;	Звуки: [z], [s], [Iz], [x], [e], [E:], [u], [ju:], [R], [A]. Буквосочетания: <i>ir,er, ur</i>. <i>I like...</i> <i>Bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern, fly.</i> <i>Apple, plum, lemon, banana, grape, orange.</i> <i>In, on, under, by, sweet.</i>

	• осуществляют рефлекссию, определяя, чему ОНИ уже научились	
Блок 9 «Время и действия» (8 уроков)		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Животные. Одежда. Цвета. Профессии. Люди. Обозначение времени. Посуда. Дом. Глаголы движения. 2. Грамматика: Учимся называть время. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Специальный вопрос с глаголом <i>to be</i> в Present Simple. Конструкция <i>I like to + Inf.</i>		
Обозначение и выражение времени. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	Учащиеся: • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; • учатся произносить данные сочетания в односложных словах; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; • работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • знакомятся с английским алфавитом; • разучивают и поют песню “The ABC”; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту; • вычленяют из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; • устанавливают некорректности в описании картинки; • перефразируют предложения; • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u] и [u:], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля;	Звуки: [D], [I], [e], [u], [u:] Буквосочетания: <i>ow</i>, <i>ou</i>, <i>oo</i> What’s the time? It’s one o’clock. Where is / are ...? I like to run. Clown, cow, down, house, brown, mouse, blouse, boy. In the street, in the tree. Too, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon. Run, jump, ride, swim, help, play.

	• рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения; • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	
	Повторение, обобщение, учет знаний. (4 ч)	
	Учащиеся • выполняют задания на аудирование, • демонстрируют владение в речевой практике изученной лексикой, именами собственными, структурами; • демонстрируют умение читать тексты с изученными словами, умение пользоваться словарем при чтении незнакомых слов; • участвуют в конкурсе на знание изученных за год рифмовок, песен; • принимают участие в заданиях занимательного характера.	

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари
6. Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
3. Программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
5. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
6. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.
7. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. — СПб.: Антология, 2004.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ ур	Тема и содержание урока	Виды учебной деятельности	Буквы и их сочетания (звуки, транс- крипция)	Лексический и граммати- ческий материал	Структуры	Аудио	Дата
Блок 1. Знакомство (7 ч)							
Формируемые УУД Личностные: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Умение представляться самому при знакомстве двумя изученными способами. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.							
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка.	ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка		1. hi 2. hello Имена английских мальчиков и девочек.	Hello, I'm Deb. Hi, I'm Ben.	1-5	
2	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no»	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Bb[b], Dd[d], Kk[k], Ll[l], Mm[m], Nn[n], Ee[e].	3. no Имена английских мальчиков и девочек.	No, MeI.	6 -13	
3	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yy [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yy</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	Tt [t], Ss[s], Gg[g], Yy [i] - [j].	4. yes Имена английских мальчиков и девочек.	Nice to meet you.	14 -24	
4	Приветствие, сообщение основных	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными	Ff [f], Pp[p], Vv [v], Ww[w].	5. bed 6. tent 7. ten	My name is Ed.	25 - 31	

	сведений о себе. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки		8. bell 9. belt 10. egg 11. nest 12. net			
5	Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная li [i]	знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой li, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Hh [h]. Jj [dʒ], Zz [z], li [i].	13. desk 14. elf 15. pen	What's your name?	32 - 38	
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки				39 - 40	
7	Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; учатся писать изученные английские буквы и слова				41 - 43	
		Блок 2. Мир вокруг нас					

Формируемые УУД

Личностные:

Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Умение соотносить поступки с нормами поведения. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

Познавательные:

Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Умение распределять объекты по группам по одному основанию

Понимание возможности разных позиций на один предмет. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова.

Коммуникативные:

Способность использовать ИЯ как новое средство общения. Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

Регулятивные:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.

Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком. Умение оценить прогресс в усвоении знаний

8	Согласные буквы Rr, Cc, Xx. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Rr [r], Cc [k], Xx[ks]	16. milk 17. six 18. pig 19. hill 20. kid 21. wind		44 - 50	
9	Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Гласная буква Oo	знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	Oo []	22. dog 23. box 24. fox 25. doll 26. frog 27. pond 28. roll 29. lorry	Goodbye. Bye. Bye – bye. See you.	51 - 56	

10	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук []	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Uu []	30. bus 31. cup 32. sun 33. mug 34. jug		57 - 63	
11	Сочетание букв ее, особенности его чтения. Совершенство лексических навыков. Знакомство.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки знакомятся, употребляя слово Meet...		35. bee 36. tree 37. sweet 38. street 39. meet	Meet Ron.	64 - 67	
12	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы I can see . Неопределенный артикль.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке		40. see a[] неопределённый артикль	I can see Ed Ross.	68 - 72	
13	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову				73 - 75	
14	Закрепление и повторение лексики по теме. Наименование предметов живой и неживой природы.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились				76 - 78	
		Блок 3. Мир вокруг нас. Откуда мы родом					

Формируемые УУД

Личностные:

Соблюдение норм речевого этикета. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.

Познавательные:

Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). Умение выстраивать речевое взаимодействие. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.

Коммуникативные:

Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)

Регулятивные:

Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

15	Вопросительная конструкция How are you? Этикетные диалоги. Сочетание букв sh	учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв sh , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	Sh []	41. shop 42. ship 43. fish 44. dish 45. shelf 46. sheep	How are you?	79 - 85	
16	Гласная буква Aa, особенности ее чтения. Значения новых слов.	знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки	Aa []	47. ant 48. bag 49. cat 50. cap 51. lamp 52. van 53. hat		86 - 89	

		английского языка на слух		54. map			
17	Соединительный союз and , сочетание букв <i>ck</i> . Цветовые характеристики предметов.	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов	Ск [k]	55. a 56. and 57. can 58. cock 59. clock 60. sock 61. duck 62. green 63. red 64. black	Betty and Jill can see a green hill.	87 - 96	
18	Выражение согласия и несогласия: yes, no ; Сочетание букв <i>oo</i> . Конструкция Where are you from?	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	oo []	65. book 66. hook 67. cook 68. wood	Where are you from? – I am from Moscow.	97 -103	
19	Аудирование с пониманием основного содержания. Размер предметов с использованием слов big и small .	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>		69. big 70. little		104 - 109	
20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза and . Закрепление лексики .	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>				110 - 113	
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились				113 - 117	
		Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего					

Формируемые УУД

Личностные:

Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов.

Формирование мотивов достижения и социального признания.

Познавательные:

Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.

Коммуникативные:

Овладение монологич. формой высказывания (по образцу). Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).

Регулятивные:

Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение соотносить результат своей деятельности с целью.

22	Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения.	знакомятся с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Ch [tʃ] is [z]	71. bench 72. chimp 73. chick 74. cherry 75. match 76. is	To be	118 - 124	
23	Личное местоимении it . Название	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное		77. sad 78. happy 79. bad	личное местоимен <i>it</i>	125 - 132	

	предмета и его характеристика.	местоимении <i>it</i>		80. good 81. funny 82. it			
24	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	Or[:] ar[a:]	83. car 84. star 85. park 86. farm 87. horse 88. port 89. floor 90. door	It is a cat? – It's a cat. What is it?	133 - 139	
25	Краткие монологические высказывания, отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Буква Q q	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; знакомятся с согласной буквой Q q, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	Q q q + u =[kw]	91. queen 92. quilt	It is not – it isn't	140 - 146	
26	Выражение согласия – несогласия.	учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец		Who is it?	Is it...? Yes, it is. No, it isn't.	147 - 152	
27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		Come in. What is it?		153 - 156	
28	Краткие монологические высказывания отрицательного характера.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции				157 - 159	
		Блок 5. Семья					

Личностные:

Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям

Познавательные:

Умение выстраивать речевое взаимодействие. Освоение приемов логического запоминания информации Овладение логическими действиями сравн-я, анализа, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Умение слушать, вступать в диалог.

Овладение диалогическими формами высказываний . Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Освоение приемов логического запоминания информации.

Регулятивные:

Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

29	Выражение согласия-несогласия в диалоге с использованием вопросительной структуры Is it ...?	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»		93. mum 94. dad 95. granny 96. grandad 97. I 98. he 99. she 100. it		160 - 164	
----	--	---	--	--	--	--------------	--

30	Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение построенный на изученной лексике. Прогнозирование содержания и структуры высказывания	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания				165	
31	Повторение и закрепление пройденного материала. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i>	воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними	A = [ж] [ei] E = [e] [i:]	101. lake 102. plane 103. cake 104. name 105. game 106. plate 107. we 108. or	What is it? Who is it?	166 - 170	
32	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> .	воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания		109. doorbell 110. cookbook 111. sweet shop 112. streetlamp 113. cherry cake 114. sheep farm 115. car clock 116. floor lamp		171 - 173	
33	Сложные слова и их значение. Диалог-расспрос.	воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; читают диалог; учатся подбирать рифму к заданным словам; знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно».		117. rose 118. stone 119. bone 120. phone 121. old 122. cold 123. boat 124. coat Stand up! Clap your hands! Shakyour head! Stamp your feet! Sit down!	Формы артикля: <i>a</i> и <i>an</i> . <i>I see</i> (всё понятно)	174 - 176	
34	Выполнение команд диктора. Чтение новых слов, содержащих	воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на				177 - 178	

	дифтонг []	зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; пишут слова, словосочетания команды					
35	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность.	Воспринимают на слух высказывания и устанавливают логические связи между изображениями; воспринимают на слух предложения и находят их в учебнике; учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ;				179 - 181	
		Блок 6. Люди и города					

Формируемые УУД

Личностные:

Элементарные представления о культурном достоянии разных стран.

Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадл-ти. Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.

Познавательные:

Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы). Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение, слушание (извлечение необходимой информации из прослуш. / прочит. текста, определение основной и второстепенной информации).

Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).

Освоение приёмов логического запоминания информации.

Регулятивные:

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить.

Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

36	Корректное использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> .	знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ; читают и пишут новые слова и сочетания с ними	You=[ju:]	125. tulip 126. pupil 127. student 128. cute 129. blue	I can see	182 - 184	
37	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Корректное использование личных местоимений.	воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы			Глагол-связка <i>to be</i>	185 - 187	
38	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во	воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся				188 - 190	

	множественном числе.	подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>					
39	Многозначность лексической единицы <i>where</i> в предложениях. (Откуда мы приехали, какие мы)	воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ; знакомятся с новым буквосочетанием <i>th [p]</i> и новым личным местоимением <i>they</i> ;	th [p]	130. where 131. they	Where are you from?	191 - 193	
40	Личные местоимения. Чтение.	используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение				194 - 195	
41	Аудирование. Работа над текстами, письмо. (Люди вокруг нас)	воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур				196	
42	Аудирование, отработка навыков чтения. (Люди вокруг нас)	воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;				197 - 198	
		Блок 7. Люди и их занятия					
		Формируемые УУД Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Формирование мотивов достижения социального признания Уважит. отношение к своим родным; умение ценить дружбу. Познавательные: Умение анализировать ситуацию; классифицировать предметы по опред. признакам. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Анализ ситуации, самост. формулир-е правила. Зрительная, слуховая дифференциация (транскрипционных знаков, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы). Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Умение правильно задать вопрос для получения информации. Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. Способности использовать ИЯ как новое средство общения Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности					
43	Развитие навыков чтения при работе над текстом. Диалогическая речь. (Люди вокруг нас)	читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; пишут буквосочетания, слова, фразы; дают характеристики людям, животным, предметам знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в		132. bike 133. kite 134. pie 135. five 136. nine 137. my 138. sky 139. fly 140. pilot		199 - 200	

		открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки;		141. bye-bye			
44	Обобщающее повторение (Сказочные персонажи учебника. Их характеристики)	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту, дают характеристику сказочным персонажам, читают предложения и текст; отвечают на вопросы;		142. in	Where is Lena? – In Minsk.	201 - 203	
45	Введение новых слов, чтение. (Люди и предметы вокруг нас.)	воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [и]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения	Th =[pi] [p]	143. brother 144. mother 145. father 146. sister 147. thick 148. thin 149. three 150. throne		204 - 206	
46	Составление диалогов, чтение, письмо. Знакомство с числительными 1 - 12. (Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их счет и характеристики)	воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с числительными 1 - 12 разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения		151. one 152. two 153. four 154. seven 155. eight 156. eleven 157. twelve		207 - 211	
47	Составление вопросов по образцу. Аудирование, отработка навыков чтения. (Путешествуем по городам)	Упражняются в составлении вопросов, воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;		158. son	Are you in Rom? – No, we are not.	212 - 214	
48	Использование числительных 1-12 в речи и в ответе на вопрос «Сколько тебе лет?» (Местожительство)	воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;			How old are you? – I am seven.	215 -	

	людей. Местонахождение людей и их возраст)	читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют её в речи; пишут числительные и новую структуру					
49	Повторение и обобщение	Воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги, читают тексты, отвечают на вопросы, составляют диалоги, рассказывают о себе, работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, пишут слова, словосочетания, вопросы				216 - 217	
		Блок 8. Мы считаем					

Формируемые УУД

Личностные:

Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами

Познавательные:

Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) Освоение приемов логического запоминания информации. Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток). Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Коммуникативные:

Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.

Регулятивные:

Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.

50	Грамматика: существительные множественного числа. (Обозначение множественности и ведение счета)	воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними				218 - 221	
51	Введение новых слов. Употребление существительных множественного числа в речи. (Обозначение множественности и ведение счета)	воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы			Pen –pens, tree - trees	222 - 223	
52	Отрицание в кратких ответах. (Обозначение множественности. Именованье объектов)	воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;	Ir,er,ur =[3:]	159. bird 160. girl 161. birch 162. fern 163. servant 164. mermaid 165. nurse 166. turtle 167. purple	No, they are not/ aren't.	224 - 226	

		читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания					
53	Развитие навыков чтения, работа над микродиалогами. (Выражение отношения к предмету: I like)	воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; знакомятся с фразой I like, учатся употреблять ее в речи; отвечают на вопросы по образцу; читают слова и словосочетания; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;			I like	227 - 229	
54	Определенный артикль. Счет и указание местоположения объектов.	воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними		168. banana 169. apple 170. orange (n) 171. lemon 172. grape(s) 173. plum 174. on 175. by 176. under		230 - 233	
55	Местоположение объектов	Упражняются в определении местоположения предмета, в выражении отношения к предмету, сравнивают предметы, их качества, составляют и читают предложения				234	
56	Закрепление пройденного материала	воспринимают текст на слух, отвечают на вопросы к тексту; выражают отношение к предмету, указывают местонахождение предметов, ведут счет предметов, решают логические задачи, упражняются чтении				235 - 236	
		Блок 9. Время и действия					

Формируемые УУД

Личностные:

Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

Познавательные:

Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций). Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Коммуникативные:

Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение оформлять свои мысли в устной форме.

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).

Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.

Регулятивные:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение действовать по предложенному правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

57	Закрепление лексики, отработка навыков чтения. (Выражение предпочтения. Местоположение	воспринимают на слух фразы; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими	Ow [a] ou [a]	177. cow 178. clown 179. brown 180. down 181. house 182. mouse		237 - 241	
----	--	--	----------------------	---	--	-----------	--

	объектов. Профессии людей)	данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;		183. blouse 184. boy			
58	Разучивание песни «Алфавит», чтение, письмо. (О себе и о других людях)	знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC; читают слова и текст; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленивают из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания	The = [pi] [p]	In the street, in the tree		242 - 244	
59	Ответ на вопрос «Который час?», работа над текстом. (Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени)	воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения			What's the time? – It's one o'clock.	245 - 246	
60 (59)	Ответ на вопрос «Который час?», работа над текстом. (Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени)	упражняются правильно отвечать на вопрос What's the time? И давать ответ: It's one o'clock. читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения			What's the time? – It's one o'clock.	245 - 246	
61 (60)	Введение новых слов, чтение, письмо. (Обозначение и выражение времени)	воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; пишут слова, словосочетания, предложения	oo [u:] []	185. room 186. roof 187. boot 188. spoon 189. moon 190. school 191. afternoon 192. too		247 - 249	
62 (61)	Закрепление новой лексики в монологической речи. (Что мы любим делать)	воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;		193. run 194. jump 195. ride 196. swim 197. help 198. play		250 - 252	

		пишут слова, словосочетания, предложения					
63 (62)	Аудирование, работа над текстом. (Что мы любим делать и что мы обычно делаем)	воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения		199. bedroom 200. playroom 201. apple-pie 202. egg-cup 203. plum tree 204. apple tree 205. orange tree 206. school boy 207. school girl 208. pet		253	
64 (63)	Обобщающее повторение (Что мы любим делать и что мы делаем)	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма				254 - 255	
65	Учет знаний	воспринимают текст на слух, составляют диалоги, рассказывая о себе и спрашивая о собеседнике, составляют монологические высказывания					
66	Учет знаний	читают тексты, отвечают на вопросы по содержанию					
67	Повторение и обобщение изученного за год	выполняют тест; упражняются в счете предметов, в определении их местоположения, определяют по часам время, рассказывают что им нравится делать					
68	Happy lesson Выполнение занимательных заданий.	играют в игру «Найди предмет» (по описанию и по местонахождению называют предметы, загаданные одноклассниками), разгадывают загадки, решают кроссворды, исполняют стихи, песни					