Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Программа одобрена на
заседании учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Таланкина Л.А.
«29» августа 2014 г.

Утверждаю
Директор школы
Кузнецова В.Я.
«30» августа 2014 г.

Рабочая программа

История

8 класс

(Образовательная система «Школа 2100»)

Автор-составитель:

Нагибин В.А.,

Учитель истории

Катайск, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История России. XIX – начало XX века» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2004 г. и программы Образовательной системы «Школа 2100» (М. : Баласс, 2010).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории России на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа ориентирована на **использование учебно-методического комплекта:**

- *Данилов, Д. Д.* История России. XIX – начало XX века : учебник для 8 класса основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2009.
- *Данилов, Д. Д.* Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX – начало XX века» / Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова. – М. : Баласс, 2009.
- *Данилов, Д. Д.* Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России». 8 класс / Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова. – М. : Баласс, 2010.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений истории России XIX – начала XX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Основной задачей курса является формирование исторического мышления:

– дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике российского общества;

– показать, чем отличается мир рубежа XIX и XX вв. от мира современного.

Ц е л и :

– воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;

– формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;

– формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

– умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

– умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

– умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы конспекта;

– умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;

– умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих и соотносить их со своими учебными достижениями.

Рабочая программа рассчитана на 38 часов, из которых 2 часа отведено для обобщения, 2 часа – на контрольные работы. Также предусмотрены часы для

краеведческого материала (уроки 36, 37,) и защиты творческих работ (уроки 39, 40). Программа охватывает материал до темы «Серебряный век» включительно. Согласно логике программы «Школа 2100» темы, посвященные изучению Первой мировой войны, перенесены на начало 9 класса, что соответствует и структуре учебников этой линии.

Распределение учебного времени

№ п/п	Номера уроков	Кол-во часов	Изучаемый раздел программы, наименование уроков
1	1	1	**I. Введение**
	2–13	12	**II. Нужна ли России модернизация?** 1. Выбор пути развития России при Александре I. 2. Консервативный путь Николая I
	16–33	18	**III. Ускоренная модернизация России.** 1. Освободительные реформы Александра II. 2. Между реформами и революцией (рубеж XIX–XX вв.)
2	14, 34	2	Уроки обобщения изученного материала
3	15, 35	2	Контрольные работы
4	36, 37	2	Уроки для краеведческого материала
5	38	1	Уроки для защиты творческих работ и проектов
	Всего часов	**38**	

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль	Раздел, тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1		**I. Введение**	1
	Модуль 3	**II. Нужна ли России модернизация?**	
		Выбор пути развития России при Александре I	**6**
2		Либеральные реформы Александра I	1
3		Внешняя политика империи	1
4		Гроза 1812 года	1
5		Освобождение Отечества и Европы	1
6		Власть и общество	1

7		Восстание декабристов	1
		Консервативный путь Николая I	**8**
8		Промышленный переворот и крепостничество	1
9		Самодержавие Николая I	1
10		Осмелившиеся противостоять	1
11		«Золотой век» русской культуры	1
12		«Золотой век» русской культуры	1
13		Самоутверждение империи	1
14		Общий взгляд на необходимость модернизации России	1
15		Контрольная работа 1: «Выбор пути развития России»	1
		III. Ускоренная модернизация России	
		Освободительные реформы Александра II	**9**
16		Поражение николаевской России	1
17		Как обновить Россию?	1
18		Конец крепостничества	1
19		Освобождение слова и дела	1
20		Что дала свобода?	1
21		Восстановление великодержавности	1
22		Наследники «золотого века» русской культуры	1
23	**Модуль 4**	Споры о будущем России	1
24		Завершение освободительной эпохи	1
		Между реформами и революцией (рубеж XIX–XX вв.)	**16**
25		Консервативный курс Александра III	1
26		Деревни и города на рубеже веков	1
27		От Александра III к Николаю II	1
28		Победы и поражения на рубеже веков	1
29		Начало революции 1905 г.	1
30		Стремления политических партий	1
31		Самодержавие и парламент	1
32		Шанс столыпинских реформ	1
33		Блеск Серебряного века	1

34		Общий взгляд на ускоренную модернизацию России	1
35		Контрольная работа 2: «Пути развития России на рубеже веков»	1
36		Родной край в XIX в.: экономическое развитие	1
37		Родной край в XIX в.: люди	1
38		Повторение	1

Литература

Методические пособия для учителя:

1. *Борзова, Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС, 2005.

2. *Борзак, Е.* Олимпиады по истории. 5–9 классы : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.

3. *Вяземский, Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.

4. *Грибов, В. С.* Дидактический материал по истории Нового времени : пособие для учителя / В. С. Грибов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007.

5. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград : Экстремум, 2005.

6. *Кадневский, В.* Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века. 6–7 кл. / В. Кадневский. – М. : Айрис-Пресс, 2001.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Балашов, М. М.* Костюм Киевской Руси : метод. пособие / М. М. Балашов. – М. : Детство-Пресс, 2002.

2. *Кириллов, В. В.* История России. VI–XXI вв. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. – М. : Эксмо-Пресс, 2004.

3. *Зуев, М. Н.* История России с древнейших времен до начала XXI века : справ. пособие / М. Н. Зуев. – М. : Дрофа, 2009.

4. *Чернова, М. П.* Справочник учителя истории 5–11 классов / М. П. Чернова. – М. : Экзамен, 2008.

5. *1000* вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *100* великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М. : Вече, 2007.

2. *История* мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М. : Слово, 1996.

3. *Аграшенков, А. В.* Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М. : Вече, 2001.

4. *Цыбульский, В. П.* Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М. : Просвещение, 1982.

5. *Левандовский, А. А.* История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Борисов. – М. : Росмэн, 2004.

6. *История* России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. – М. : Литера, 2008.

7. *Рыжов, К. В.* Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2001.

8. *Рябцев, Ю. С.* Хрестоматия по истории русской культуры : справочное пособие / Ю. С. Рябцев. – М. : ВЛАДОС, 1998.

9. *Ушакова, О. Д.* Понятия и определения. История : справ. / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2006.

10. *Ушакова, О. Д.* Повелители России: Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2008.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы по основным разделам «Истории России с древнейших времен до конца XIX века» *(хронологические, сравнительные, обобщающие)*.

Схемы по основным разделам «Истории России с древнейших времен до конца XIX века» *(отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории)*.

История России в таблицах и схемах.

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Портреты выдающихся деятелей мировой истории с древнейших времен до конца XIX века.

Атлас «История России». 5–11 классы. «Атлас школьника».

Карты:

– Россия и Европа в 1815 г.

– Крымская война 1853–1856 гг.

– Оборона Севастополя в 1854–1855 гг.

– Казахстан и Средняя Азия в XIX в.

– Кавказ в XIX в.

– Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

– Балканские государства после Русско-турецкой войны.

– Экономическое развитие Российской империи в начале XX в.

2. Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России:

– интерактивное учебное пособие по истории России IX – начала XX в. «Витязь на распутье» (CD);

– Великие российские династии (CD);

– Соловьев В. Золотая книга русской культуры (CD);

– Ишимова А. О. История России в рассказах для детей (CD);

– Нечволодов А. Сказания о русской земле (CD);

– «История. 7–8 классы». Тесты для учащихся (CD);

– электронный учебник по истории для 5–8 классов (CD);

– видеофильмы по истории России (DVD);

– электронная энциклопедия «Имена России» (CD);

– электронное пособие «История России в лицах» (CD);

– слайды (диапозитивы) по «Всеобщей истории».

3. Технические средства обучения.

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащегося	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I. ВВЕДЕНИЕ											
1	Введение	Изучение нового материала	1	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Развитие капиталистических отношений. Начало промыш-	Первые железные дороги	Модернизация, государственные, крепостные, удельные крестьяне, крестьянская соседская община, крепостные и капиталистические мануфактуры, крестьяне-отходники, помещики, духовенство, самодержавие	***Уметь:*** работать с историческим источником, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Работать с историческим источником, исторической картой. Заполнение таблицы «Уровень модернизации России к началу XIX в.». Работа со схемами (с. 6–19)	С. 7–23. Записи в тетради. Заполнение таблицы «Уровень модернизации России к началу XIX в.»		

				ленного переворота							
Модуль 3 **II. НУЖНА ЛИ РОССИИ МОДЕРНИЗАЦИЯ?** ***Выбор пути развития России при Александре I***											
2	Либеральные реформы Александра I	Комбинированный	1	Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский	Александр I	Указ о вольных хлебопашцах, реформа образования, «Устав о цензуре», министерства, М. М. Сперанский, «Введение к уложению законов Российской империи», Государственный совет	***Знать:*** характерные черты внутренней политики Александра I. ***Уметь:*** сопоставлять задачи государства в начале XIX в. и их соответствие направлениям внутренней политики	Заполнение таблицы «Преобразования Александра I в 1801–1811 гг.». Работа со схемой «Российское государство и общество при Александре I (до 1812 г.)» (с. 30)	§ 1. Заполнение таблицы «Преобразования Александра I в 1801–1811 гг.»		
3	Внешняя политика империи	Комбинированный	1	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и Русско-французский союз.	Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии	«Восточный вопрос», русско-иранская война (1804–1813 гг.), М. И. Кутузов, Тильзитский мир 1807 г.,	***Знать:*** характерные черты самодержавной политики Александра I. ***Уметь:*** давать оценку международному положе-	Работа с исторической картой. Заполнение таблицы «Основные направления внешней	§ 2, вопросы 3, 4, с. 41		

				Континентальная блокада. Бухарестский мир с Турцией		антифранцузская коалиция, Русско-турецкая война 1806–1812 гг.	нию России после Тильзитского мира; работать с картой	политики России в XIX в.»			
4	Гроза 1812 года	Комбинированный	1	Отечественная война 1812 года: причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва	М. Б. Барклай-де-Толли, М. И. Кутузов, Д. Д. Давыдов	М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Отечественная война, Бородинское сражение, военный совет в Филях	***Знать:*** причины и последствия войны 1812 года. ***Уметь:*** определять степень подготовленности к войне России и Франции; описывать ход основных сражений	Заполнение таблицы «Начало войны 1812 года». Работа со схемой «Бородинское сражение» (с. 49)	§ 3. Заполнить таблицу «Начало войны 1812 года», контурную карту		
5	Освобождение Отечества и Европы	Комбинированный	1	Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии	Народный характер войны. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	Сражение у Малоярославца, партизаны, Д. Д. Давыдов, заграничный поход, Венский конгресс 1815 г., Священный союз	***Знать:*** основные положения работы Венского конгресса для России и Европы. ***Уметь:*** показывать на карте места основных сражений; самостоятельно находить информацию, делать выводы	Работа с исторической картой. Задания: заполнение контурной карты; определение причин победы русской армии в заграничном походе	§ 4, вопросы 3, 4, с. 66		
6	Власть и об-	Комбинирова	1	Усиление консервативны	А. А. Аракчеев	А. А. Аракчеев, аракчеевщина,	***Знать:*** основные направления	Заполнение таблицы	§ 5. Заполнит		

	щество	нный		х тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. Военные поселения. Цензурные ограни-чения		военные поселения, декабристы, Союз спасения, Союз благоденствия, П. Пестель, «Русская правда», «Консти-туция» Н. Муравьёва	политики Алек-сандра I после войны 1812 г. ***Уметь:*** давать общую оценку внутренней политике; сравнивать разные подходы в оценке личности и деятельности Александра I	«Александр I и тайные общества либеральных дворян»	ь таблицу «Александр I и тайные общества либеральных дворян»		
7	Восстание декабристов	Приме нение знаний и умений	1	Движение декабристов. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка	Первые тайные организации	Династийный кризис, восстание	***Знать:*** основные причины возникновения движения декабристов. ***Уметь:*** сравнивать программы тайных обществ; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов	Работа со схемой «Восстание декабристов» (с. 82). Задание: определение значения восстания декабристов с точки зрения современнико в	§ 6, вопросы 2, 3, с. 88		
Консервативный путь Николая I											
8	Промышл енный переворот	Комби нирова нный	1	Сельское хозяйство. Промышленны		Мелкое кустарное производство,	***Знать:*** особенности социально-	Работа со статистически м источником,	§ 7, вопросы 3, 4,		

	и крепостничество			й переворот. Развитие торговли		классы капиталистического общества, пролетариат, буржуазия, фабрика	экономического развития России. ***Уметь:*** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию, делать выводы	схемами «Сельское хозяйство России в 1810– 1850-х гг.» (с. 92), «Промышленность России в 1810–1850-е гг.» (с. 95)	с. 102		
9	Самодержавие Николая I	Комбинированный	1	Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения	Николай I. А. Х. Бенкендорф. «Манифест о почётном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830–1831 гг.	«Теория официальной народности», «Свод законов Российской империи», бюрократизация, III отделение канцелярии, А. Х. Бенкендорф, цензурный устав 1826 г., реформа управления государственными крестьянами, денежная реформа	***Знать:*** общую оценку внутренней политики Николая I. ***Уметь:*** объяснять причины ужесточения внутренней политики царя; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Заполнение таблицы «Действия правительства Николая I». Работа со схемой «Российское государство и общество при Николае I» (с. 104). Задания: определение роли реформ в развитии России; определение отношения современников из разных общественных	§ 8. Заполнить таблицу «Действия правительства Николая I»		

								слоёв к порядкам николаевской России			
10	Осмелившиеся противостоять	Комбинированный	1	Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830-х гг. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	Н. М. Карамзин, П. Я. Чаадаев; петрашевцы	Тайные кружки, славянофилы, западники, «общинный социализм», кружок петрашевцев	***Знать:*** основные течения, организации и участников общественных движений 30–50-х гг. ***Уметь:*** соотносить взгляды отдельных представителей течений с основными направлениями; работать с таблицами	Заполнение таблицы «Оппозиционные течения 1830–1840-х гг.». Задание: составление диалога между представителями идей западников и славянофилов	§ 9. Заполнить таблицу «Оппозиционные течения 1830–1840-х гг.»		
11	«Золотой век» русской культуры	Комбинированный	1	Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие	Становление русского литературного языка	Романтизм, критический реализм, русская классическая музыка, ампир, русско-византийский стиль, академизм	***Знать:*** достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX в. ***Уметь:*** работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить	Работа с текстовым источником. Заполнение таблицы «Достижения русской науки, литературы и искусства».	§ 10–11. Заполнить таблицу «Достижения русской науки, литературы и		

				Антарктиды русскими мореплавателями. «Золотой век» русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир)			информацию, делать выводы; оценочные суждения, подтверждать их фактами	Задания: определение идей патриотизма в рус-ском искусстве; определение лучших достижений культуры с точки зрения предста-вителей ро-мантизма и реализма	искусства». Подготовить сообщения, творческие работы		
12	«Золотой век» рус-ской культуры	Комбинированный	1	Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. «Золотой век» русской поэзии. Основные стили в		Романтизм, критический реализм, русская классическая музыка, ампир, русско-византийский стиль, академизм	***Знать:*** достижения отечественной науки и культуры в первой поло-вине XIX в. ***Уметь:*** работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Защита творческих работ	§ 10–11, вопросы 3, 4, с. 136		

				художественной культуре							
13	Самоутверждение империи	Комбинированный	1	Внешняя политика России второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война	Россия и революции в Европе. Шамиль	Польское восстание 1830 г., Русско-турецкая война 1828–1829 гг., Кавказская война (1818–1864 гг.), Русско-иранская война 1826–1828 гг., Шамиль	***Знать:*** причины, ход событий и итоги Кавказской войны. ***Уметь:*** соотносить общеисторические процессы и отдельные факты; работать с историческими источниками, исторической картой	Работа с историческим источником, историче-ской картой, схемой (с. 138). Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XIX в.»	§ 12, вопросы 3, 4, с. 146		
14	Общий взгляд на необходимость модернизации России	Обобщение и систематизация знаний	1	Выбор пути развития России при Александре I. Консервативный путь Николая I		Основные понятия по темам: «Выбор пути развития России при Александре I», «Консервативный путь Николая I»	***Знать:*** основные понятия раздела. ***Уметь:*** самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Фронтальный опрос. Работа с исторической картой. Составление сравнительной характеристики	Повторение. Подготовка к контрольной работе		

15	Конт-рольная работа 1: «Выбор пути развития России»	Контрольный	1	Выбор пути развития России при Александре I. Консервативный путь Николая I		Основные понятия по темам: «Выбор пути развития России при Александре I», «Консервативный путь Николая I»	***Знать:*** основные понятия раздела. ***Уметь:*** самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Контрольная работа			
Модуль 4 **III. УСКОРЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ** ***Освободительные реформы Александра II***											
16	Поражение николаевской России	Комбинированный	1	Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне	Герои обороны Севастополя	Крымская война (1853–1856 гг.), П. С. Нахимов, Синопское сражение, В. А. Корнилов, Парижский мир	***Знать:*** причины, ход событий и итоги Крымской войны. ***Уметь:*** соотносить общеисторические процессы и отдельные факты; работать с историческими источниками	Работа с исторической картой, схемами «Флот России в Крымской войне» (с. 152), «Сухопутные армии союзников в Крымской войне»	§ 13, вопросы 3, 4, с. 164		

								(с. 156), «Оборона Севастополя» (с. 160)			
17	Как обновить Россию?	Комбинированный	1	Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.	А. И. Герцен и Н. И. Огарёв. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»	Либеральные бюрократы, разночинная интеллигенция, губернские дворянские комитеты. Редакционные комиссии, «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»	***Знать:*** основные течения, организации и участников общественных движений 50–60-х гг. XIX в. ***Уметь:*** определять отношение к «николаевской системе» представителей разных социальных слоёв; работать с текстовым источником	Работа с текстовым источником. Задания: определение задач, которые необходимо было решить в ходе ускоренной модернизации России; определение черт характера Александра II, повлиявших на начало реформ	§ 14, вопросы 3, 4, с. 174		
18	Конец крепостни-чества	Комбинированный	1	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного	Крестьянское самоуправление	Манифест 19 февраля 1861 г., гражданские права, временнообязанные, уставная грамота, общинное	***Знать:*** основные условия реформы 19 февраля 1861 г. ***Уметь:*** сравнивать оценки результатов реформы; анализировать основные положения	Индивидуальная работа со схемой «Реализация реформы 1861 г.» (с. 176). Задание: определение	§ 15, вопросы 2, 3, с. 185		

				права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян		землевладение, выкупные платежи, нигилист, «Земля и воля»	реформы; работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы	отношения к реформе представителей разных слоёв населения			
19	Освобождение слова и дела	Применение знаний и умений	1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы	Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России	Освободительные реформы, реформа печати, земская реформа, судебная реформа 1864 г., городская рефор-ма 1870 г., военная реформа 1874 г., присяжные заседатели, всесословная воинская повинность	***Знать:*** основные реформы 60–70-х гг. и их положения. ***Уметь:*** характеризовать либеральные реформы; сравнивать развитие России до и после реформ; решать познавательные задачи; высказывать свое отношение к реформе; работать с историческим источником; находить информацию, делать выводы	Работа с историческим источником, схемами «Российское государство и общество при Александре I» (с. 188), «Сухопутная армия России к 1878 г.» (с. 194). Задание: определение отношения к реформам предста-вителей разных слоёв населения	§ 16, вопросы 2, 3, с. 196		
20	Что дала свобода?	Комбинированный	1	Социально-экономическое развитие	Остатки крепостничества и	Отработки, круговая порука, крестьянское	***Знать:*** как развивались рыночные	Работа с историческим источ-	§ 17. Заполнить		

				пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство	общинного быта	малоземелье, бедняк, середняк, кулак, железнодорожный бум	капиталистические отношения. ***Уметь:*** перечислять основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	ником. Заполнение таблицы «Процессы модернизации России в 1860–1870-х гг.». Работа со схемами «Сельское хозяйство России в 1860–1870-х гг.» (с. 198), «Промышленность и транспорт России в 1860–1870-е гг.» (с. 202), «Социальные классы и группы России 1870–1880-х гг.» (с. 205)	таблицу «Процессы модернизации России в 1860–1870-х гг.»		
21	Восстановление великодержавности	Комбинированный	1	Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за	А. М. Горчаков. Народы Российской империи	«Союз трёх императоров», Туркестанское генерал-губернаторство,	***Знать:*** причины и итоги окончания Кавказской войны, причины и результаты Русско-	Работа с текстовым источником, исторической картой.	§ 18. Заполнить таблицу «Внешняя политика		

				ликвидацию последствий Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трёх императоров». Сближение России и Франции в 1890 г.		Русско-турецкая война 1877–1878 гг., М. Д. Скобелев, Сан-Стефанский договор, Берлинский конгресс	турецкой войны. ***Уметь:*** работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой, высказывать оценочные суждения	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XIX в.». Индивидуальные задания: заполнение контурной карты; определение причин войн, в которых участвовала Россия	России в XIX в.»		
22	Наследники «золотого века» русской культуры	Комбинированный	1	Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Музеи. Научные открытия российских учёных	Демократизация культуры. Библиотечное дело. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. С. М. Соловьёв. И. П. Павлов	Д. И. Менделеев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, художники-передвижники, «неорусский» стиль, Могучая кучка	***Знать:*** основные направление в науке, литературе и искусстве. ***Уметь:*** соотносить деятелей науки и культуры с их достижениями; работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные	Работа с текстовым источником. Задания: определение общественных условий, позволивших русским учёным совершить множество открытий; определение тем творчества пред-	§ 19, вопросы 2, 4, с. 229		

							суждения	ставителей русской культуры			
23	Споры о будущем России	Комбинированный	1	Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. «Хождение в народ». Распространение идей марксизма. «Освобождение труда». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» Радикализация общества	М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. Первые рабочие организации. Г. В. Плеханов. П. Б. Струве и «легальный марксизм»	Либеральное движение, пореформенная консервативная идеология, народничество, бунтарская, пропагандистская и заговорщическая тактика, «Земля и воля»	***Знать:*** причины и характерные черты народничества, характерные черты идеологии общественных движений в 80–90-х гг. XIX в. ***Уметь:*** высказывать свое отношение к деятельности народников; работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения	Работа с историческим источником. Заполнение таблицы «Направления общественной мысли». Задание: определение нравственных мотивов действий народников; определение наиболее приемлемого пути развития России с точки зрения современного человека	§ 20. Заполнить таблицу «Направления общественной мысли»		
24	Завершение освободительной эпохи	Комбинированный	1	Кризис самодержавия 70–80-х гг. XIX в. Террор народоволь-	М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II	Кризис государственной власти, индивидуальный террор,	***Знать:*** причины кризиса 1870–1880 гг. ***Уметь:*** работать с текстовыми ис-	Задание: поиск доказательств кризиса государ- ственной	§ 21, вопросы 2, 4, с. 250		

				цев и правительства. Выбор пути развития России. Политика лавирования		«Народная воля», С. Перовская, А. Желябов, «диктатура сердца», Александр III	точниками, самостоятельно находить информацию; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	власти в России и определение причин, по которым в ходе кризиса власти были отвергнуты либеральный и социалистический варианты развития России			
Между реформами и революцией (рубеж XIX–XX вв.)											
25	Консервативный курс Александра III	Комбинированный	1	Император Александр III. Наступление консерваторов. Модернизация экономики. Манифест о незыблемости самодержавия. Народы Российской империи в конце XIX в. Национальная поли-	Александр III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	Контрреформы образования, циркуляр «о кухаркиных детях», земская контрреформа, экономические реформы С. Ю. Витте, политика русификации	***Знать:*** основные направления внутренней политики Александра III. ***Уметь:*** сравнивать внутреннюю политику Александра III с политикой Александра II; характеризовать экономическую политику Александра III; определять личные качества	Работа с историческим источником. Заполнение таблицы «Курс Александра III». Работа со схемами «Российское государство и общество при Александре III» (с. 256),	§ 22. Заполнить таблицу «Курс Александра III». Опережающее задание: подготовить творческие работы к уроку		

				тика самодержавия в конце XIX в. С. Ю. Витте			исторического персонажа, сыгравшего важную роль в выборе исторического пути России	«Население России по данным переписи 1897 г.» (с. 260). Задание: определение и доказательство своей точки зрения по основным вопросам общественной жизни страны	«Серебряный век русской культуры»		
26	Деревни и города на рубеже веков	Комбинированный	1	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв., политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монопо-	Иностранный капитал в России	Экономический уклад, капиталистическое сельское хозяйство, полукрепостнический уклад, полунатуральный уклад, крестьянский (аграрный) вопрос, промышленный подъём, иностранный	***Знать:*** как происходили процессы модернизации в российской экономике. ***Уметь:*** работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами; выска-	Работа с историческим источником, схемами «Сельское хозяйство России в 1880–1900-е гг.» (с. 266), «Промышленность и транспорт России в 1880–	§ 23, вопросы 2, 4, с. 275		

				лий. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос		капитал, мировой кризис перепроизводства 1900–1903 гг., монополистический уклад, стачка	зывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; находить важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе	1900-е гг.» (с. 269). Работа в группах: определение важных признаков исторических процессов, выделение их в развитии России; определение отношения к процессам модернизации			
27	От Александра III к Николаю II	Комбинированный	1	Император Николай II. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война, её влияние	«Полицейский социализм»	Социал-демократия, В. И. Ульянов (Ленин), Ходынская трагедия, «зубатовщина», революционная ситуация, партия эсеров, «Союз освобождения»	***Знать:*** основные направления внутренней политики Николая II. ***Уметь:*** работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их	Работа с историческим источником, заполнение таблицы «Общественные противоречия начала XX в.». Групповые задания: определение причин живучести	§ 24. Заполнение таблицы «Общественные противоречия начала XX в.»		

				на российское общество			фактами; определять причины жи-вучести оппозиционных движений в России, сравни-вать их взгляды (выделять общее и различия)	оппозиционных движений в России, сравнение их взглядов между собой; поиск фактов, доказывающих, что в России произошло обострение большинства важных вопросов политической жизни			
28	Победы и поражения на рубеже веков	Комбинированный	1	Внешняя политика Александра III. Дальневосточная политика. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор		Тройственный союз, Русско-японская война, Порт-Артур, крейсер «Варяг», Цусимское морское сражение, Портсмутский мирный договор	***Знать:*** причины, ход и итоги Русско-японской войны. ***Уметь:*** характеризовать геополитическую ситуацию России конца XIX в.; работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы	Работа с историческим источником, историческ-кой картой, схемами (с. 288–290). Заполнение контурной карты	§ 25, вопросы 2, 4, с. 299		

29	Начало революции 1905 г.	Комбинированный	1	Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве	Манифест 17 октября 1905 г.	Революционная ситуация, «Кровавое воскресенье», Совет рабочих депутатов, Всероссийская Октябрьская политическая стачка, Манифест 17 октября 1905 г., октябристы, кадеты, «черносотенные» организации, Декабрьское вооруженное восстание	***Уметь:*** работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; устанавливать причинно-следственные связи; определять итоги событий	Работа с текстовым источником. Заполнение таблицы «Достижения революции 1905–1907 гг.». Задания: определение признаков начала конституционных реформ в России; определение причин, итогов и последствий исторических событий	§ 26. Заполнить таблицу «Достижения революции 1905–1907 гг.»		
30	Стремления политических партий	Применение знаний и умений	1	Монархические организации. Программы либераль- ных партий. Эссеры: между пропагандой и террором. Социал-демократы: две	Новые политические партии и течения. Оформление либеральных партий. Монархическое и		***Знать:*** политические партии России начала XX в. ***Уметь:*** работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию,	Работа с историческим источником, заполнение таблицы «Политические партии России начала XX в.». Задание:	§ 27. Заполнение таблицы «Политические партии России начала XX в.»		

				тактики в революции	черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы		делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; определять нравственную привлекательность тех или иных политических течений для современников, давать им собственную оценку (человека XXI в.)	определение причин раскола РСДРП; идентификация политической направленности партии на основании её программы			
31	Самодержавие и парламент	Комбинированный	1	Новые законы России. Создание Государственной Думы. Работа I и II Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г.	Избирательный закон о выборах в Государственную Думу. Утверждение новой редакции «Основных государственных законов Российской империи».	Избирательный закон, «Основные государственные законы Российской империи», Государственная Дума, П. А. Столыпин, военно-полевые суды. Третьеиюньский переворот	***Знать:*** причины роспуска I и II Государственной Думы. ***Уметь:*** самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; называть причины	Заполнение таблицы «Достижения революции 1905–1907 гг.». Работа со схемами: «Политические силы в I Государственной Думе» (с. 323, 326, 332). Задание: определение	§ 28. Заполнение таблицы «Достижения революции 1905–1907 гг.»		

					Роспуск I Государственной Думы. П. А. Столыпин – личность в истории		исторических процессов и личные качества исторических персонажей	сходства и различия законов Российской империи и конституционных актов			
32	Шанс столыпинских реформ	Комбинированный	1	Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъём 1910-х гг.		Аграрная реформа, хутора, отруба, переселенческая политика, промышленный подъём 1909–1913 гг., Третьеиюньская монархия, Г. Распутин, «Вехи», новый подъём общественного движения	***Знать:*** основные направления реформы Столыпина. ***Уметь:*** характеризовать причины подъёма и спада общественного движения; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с таблицей	Заполнение таблицы «Достижения столыпинских реформ». Работа со схемами «Сельское хозяйство России в 1906–1913-е гг.» (с. 336), «Политические силы в III Государственной Думе» (с. 342). Задание: оценка программы реформ Столыпина	§ 29. Заполнить таблицу «Достижения столыпинских реформ»		
33	Блеск Серебряно	Комбинирова	1	Естественные науки и	Демократизация	Серебряный век, модерн,	***Знать:*** основные направления	Защита творческих	§ 30, вопросы		

	го века	нный		религиозное сознание. Литература Серебряного века. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.	культуры. Библиотечное дело. Д. И. Менделеев, С. М. Соловьёв, И. М. Сеченов, И. И. Мечников, И. П. Павлов, К. С. Станиславский	символизм, акмеизм, футуризм, журнал «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм	в искусстве и культуре. ***Уметь:*** самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	работ	2, 3, с. 358		
34	Общий взгляд на ускоренную модернизацию России	Обобщение и систематизация знаний	1	Освободительные реформы Александра II. Между реформами и революцией (рубеж XIX–XX вв.)		Основные понятия по разделам: «Освободительные реформы Александра II», «Между реформами и революцией (рубеж XIX–XX вв.)»	***Знать:*** основные понятия курса. ***Уметь:*** работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Работа с фрагментом исторического источника, исторической картой	Повторение. Подготовка к контрольной работе		

35	Контрольная работа 2: «Пути развития России на рубеже веков»	Контроль знаний	1	Освободительные реформы Александра II. Между реформами и революцией (рубеж XIX–XX вв.)		Основные понятия по разделам: «Освободительные реформы Александра II», «Между реформами и революцией (рубеж XIX–XX вв.)»	***Знать:*** основные понятия курса. ***Уметь:*** самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Контрольная работа			
36	Родной край в XIX в.: экономическое развитие	Школьная лекция	1	Промышленный Царицын. Заводы Нобеля. Царицынская железная дорога. Купеческий Царицын		Промышленный переворот	***Знать:*** историю своего города. ***Уметь:*** работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Работа с текстовым источником	Записи в тетради. Сообщения		
37	Родной край в	Школьная	1	Исторические личности		Историческая и культурная	***Знать:*** история своего города.	Работа с текстовым	Записи в тетради.		

	XIX в.: люди	лекция		нашего края. Защитники Царицына		жизнь города	***Уметь:*** работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы	источником	Сообщения		
38	Повторение	Обобщение и систематизация знаний	1	Выбор пути развития России при Александре I. Консервативный путь Николая I. Освободительные реформы Александра II. Между реформами и революцией (рубеж XIX–XX вв.)		Основные понятия по разделам: «Выбор пути развития России при Александре I», «Консервативный путь Николая I», «Освободительные реформы Александра II», «Между реформами и революцией (рубеж XIX–XX вв.)»	***Знать:*** основные понятия курса. ***Уметь:*** работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Защита творческих работ			