

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Программа одобрена
на заседании учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 28.09.2014

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Ослоповских В.А./Ф.И.О./
«29»августа 2014



Утверждаю:
Директор школы  Кузнецова В.Я./
«30»августа 2014 г.



Рабочая программа
Биология
8 класс

Составитель программы:
Гусева Е.И.,
учитель химии и биологии
МБОУ КСОШ № 1

2014

Пояснительная записка

Изучение предмета проводится в течение одного учебного года. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма.

В программу введены сведения о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Предлагаемые лабораторные и практические работы, а также самонаблюдения направлены на активное познание свойств организма человека и развитие умений учащихся по уходу за своим организмом.

Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, отношения к человеку как к личности.

Данная программа составлена в полном соответствии с примерной программой по биологии для основного общего образования, с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и Программы курса «Человек» для 8-го класса автора М.Р. Сапина, Н. И. Сонин // *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.* - М.: Дрофа, 2010. – 138с., отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Цели и задачи изучаемого раздела:

1. Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.
2. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
3. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.
4. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.
5. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

В программу внесены следующие изменения:

- ✓ увеличено количество часов за счёт резерва на изучение тем:
 - 1) №2 «Происхождение человека» на 1 час;
 - 2) №5 «Координация и регуляция» на 1 час;
 - 3) №7 «Внутренняя среда организма» на 1 час;
 - ✓ добавлено по 1 часу в темы №№5, 8, 10 на проведение контрольных работ. Всего 3 контрольные работы по темам: №1 «Координация и регуляция», №2 «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ», №3 «Дыхание» и «Пищеварение»;
 - ✓ резервное время составляет 1 час.
- Цель данных изменений - лучшее усвоение учебного материала курса «Биология 8 класс».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока в теме (разделе)	Дата проведения	Наименова ние темы урока	Дом ашнее задание	Планируемый результат			лабораторные, практические работы	Набор методов и приемов
				ГОС	Образовательная программа	Требования к уровню подготовки учащихся		
		3		5	6	7	8	9
Тема I: «Место человека в системе органического мира» (2 часа)								
1.		Место человека в системе органического мира	.5-8	Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными.	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	<u>Знать:</u> место человека в системе органического мира; черты сходства человека с животными; факторы антропогенеза; сущность понятий «рудименты» и «атавизмы»; биосоциальную природу человека. <u>Уметь:</u> работать с учебником; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме; давать определения «атавизм», «рудимент», приводить примеры.		1. Самостоятельная работа с текстом учебника 2. Заполнение таблицы 3. Словарная работа
2.		Особенности человека	С.8-11			<u>Знать:</u> отличительные черты человека от животных; характерные для человека особенности. <u>Уметь:</u> анализировать, сравнивать, обобщать, оформлять результаты логических операций в форме таблиц.		1. Фронтальный опрос 2. Био/диктант 3. Заполнение табл 4. СР с текстом учебника и в тетради 5. Анализ рисунков и таблиц
Тема II: Происхождение человека (2 часа)								

1 (3)		Происхождение человека. Этапы его становления	С.12-16	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека.	Знать: этапы и эволюцию человека; основные черты древнего, древнейшего и ископаемого человека, человека современного типа. Уметь: объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой; рисовать эволюционное древо. Объяснять: причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции.		1. Инд опрос 2. За полн. табл. 3. Сообщения учащихся 5.СР с текстом учебника 6. Анализ рис и таблиц
(4)		Расы человека, их происхождение и единство	.18-20	Человеческие расы, их родство. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека	Расы человека, их происхождение и единство.	Знать: сущность понятия «раса»; виды рас и их характеристики; механизмы образования рас; единство человеческих рас. Уметь: самостоятельно работать с источниками знаний и извлекать из них нужную информацию; осуществлять мыслительные операции и оформлять результаты их в виде таблиц. Доказывать: несоостоятельность расизма.		1. Словарная работа по вариантам 2. Письменная работа по вариантам 3. Анализ рис и таблиц 4. Заполнение таблицы 5.СР с текстом учебника
Тема III: «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)»								
(5)		История развития знаний о строении и функциях организма	.21 - 30		Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.	Знать: краткую историю развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен и до наших дней; науки, изучающие человека, методы исследования. Уметь: работать с учебником, дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в форме таблиц. Называть: ученых и показывать их значение для науки		1. Словарная работа 2. Составление схемы 3. Анализ рис и таблиц 4. Заполнение таблицы 5.Сообщения учащихся
Тема IV: «Общий обзор организма человека» (4 часа)»								
(6)		Клеточное строение организма	С. 31-33	Особенности строения и жизнедеятельности клеток	Клеточное строение организма.	Знать: строение и функции клеточных организмов; химический состав клеток; жизнедеятельность и размножение клеток; клеточное строение организма; строение животной клетки. Уметь: раскрывать особенности строения и функций отдельных частей органоидов клетки человека; работать со световым микроскопом; готовить микропрепараты; выделять главное, логически мыслить. Распознавать: на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки.		1. Анализ рисунков и таблиц 2. Заполнение таблицы 3. словарная работа 4.Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5.Тест

2 (7)		Ткани и органы	С. 34 - 39	Особенности строения и жизнедеятельности тканей и органов	Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная..	<u>Знать:</u> сущность понятия «ткань» и «орган»; основные типы и виды тканей, их локализацию в организме человека; особенности строения органов, функционирование, расположение органов. <u>Уметь:</u> распознавать ткани и органы, ими образованные; самостоятельно работать с учебником, микроскопом, микропрепаратами.	Л Р «Ткани»	1. Словарная работа 2. Анализ рис и табл 3. Заполнение 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
-4 (8-9)		Органы, системы органов. Организм.	С. 40 - 43	Особенности строения и жизнедеятельности органов, систем органов человека	Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	<u>Знать:</u> сущность понятий «система органов», «организм»; функции основных физиологических систем и органов, их образующих; функционирование органов, систем, аппаратов организма как единого целого. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с учебником и другими источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме. <u>Называть:</u> органы, входящие в определенные системы, их функции.	П Р «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	1. Индивидуальный опрос 2. Словарная работа 3. Заполнение таблиц 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Тест 6. Самостоятельная работа с учебником и в тетради
		3		5	6	7	8	9
Тема V: «Координация и регуляция (10 часов +1ч (зачет))								
(10)		Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности	С. 46-52	Нервная – гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	<u>Знать:</u> сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат; особенности работы желез внутренней секреции; чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции; роль гормонов в жизнедеятельности человека. <u>Уметь:</u> работать с различными источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме		1. Индивидуальный опрос 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Заполнение таблиц
(11)		Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения	.46-52	Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой	Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	<u>Знать:</u> что такое «гормоны», «нервно-гуморальная регуляция»; характерные особенности гормонов, их роль в обменных процессах; нарушения нервно-гуморальной регуляции, их признаки и профилактику. <u>Уметь:</u> работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; составлять небольшие сообщения, свободно излагать их содержание и формулировать вопросы; логически мыслить и четко отвечать на поставленные вопросы. <u>Называть:</u> основные гормоны, вырабатываемые железами внутренней секреции их значение; отличительные		1. «Рассмотри и подпиши» 2. «Знаешь – ответь» 3. Сообщения учащихся 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради

						черты желез внутренней секреции от желез внешней и смешанной секреции.		
(12)		Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция, эндокринный аппарат человека, его особенности»				<u>Знать:</u> науки, изучающие организм человека; особенности строения органов и систем, функционирования, расположение органов. <u>Уметь:</u> выполнять тестовые задания		1. Тест «Умники» 2. «Знаешь – ответь»
4 (13)		Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы	.54 - 57	Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.	<u>Знать:</u> строение и классификацию нервной системы; строение нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. <u>Сравнивать:</u> строение нервной ткани с другими видами тканей; давать основные определения.		1. самостоятельная работа с текстом учебника и в тетрадь 2. Составление схем 3. Сообщения учащихся 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Работа с опорными конспектами
(14)		Спинной мозг	.60-62		Строение и функции спинного мозга.	<u>Знать:</u> место спинного мозга в организме человека, форму, длину и массу; внешнее и внутреннее строение, функции. <u>Уметь:</u> работать с текстом учебника; логически мыслить. <u>Объяснять:</u> строение спинного мозга и называть его функции.		1. Сообщения учащихся 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетрадь 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Тест «Верно-ли?»
6 (15)		Строение и функции головного мозга	С.63-68	Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой	Строение и функции отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.	<u>Знать:</u> строение основных отделов головного мозга, выполняемые ими функции; особенности микроскопического строения мозга. <u>Уметь:</u> сравнивать строение и функции больших полушарий головного мозга человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных и условных рефлексов		1. Фронтальный опрос 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. «Знаешь – ответь» 4. Заполнение таблицы 5. Составление конспекта

(16)		Полушария большого мозга	С.70-75			<u>Знать:</u> особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий. <u>Уметь:</u> сравнивать строение и функции больших полушарий человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных рефлексов	Л Р «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»	1. Тест 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетрадь 3. Заполнение таблиц 4. работа в группах 5. Выполнение лабораторной работы
8 (17)		Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	С.76-83	Гигиена органов чувств	Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Гигиена органов чувств	<u>Знать:</u> что такое анализатор; особенности строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; особенности восприятия глазами окружающего мира; гигиену зрения. <u>Уметь:</u> выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с дополнительной литературой и текстом учебника. <u>Называть:</u> составные части зрительного анализатора, их строение и функции.	Л Р «Изучение изменения размера зрачка»	1. Тест 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетрадь 3. Выполнение лабораторной работы 4. Анализ рисунков и таблиц 5. заполнение таблиц 6. Словарная работа 7. Работа с оп/конспектами
(18)		Анализаторы слуха и равновесия	С. 84-90		Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена органов чувств	<u>Знать:</u> строение и функции анализаторов слуха и равновесия; гигиену органа слуха. <u>Уметь:</u> показывать связующую роль анализаторов между организмом и внешней средой; работать с текстом и рисунками учебника, опорными схемами; разъяснять правила гигиены слуха, равновесия; воспитывать полезные привычки по соблюдению правил гигиены; логически мыслить. <u>Называть:</u> составные части слухового анализатора, их строение и функции		1. Индивидуальный опрос 2. СР с текстом учебника 3. Заполнение таблиц 4. Работа в группах 5. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов
		3		5	6	7	8	9
0 (19)		Кожа – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость	С.91-99	Гигиена органов чувств	Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств	<u>Знать:</u> различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции. взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов; роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; объяснять их значение для человека. <u>Сравнивать:</u> строение анализаторов. <u>Объяснять:</u> значение анализаторов в жизни человека.		1. Индивидуальный опрос 2. работа в группах 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Анализ рисунков и таблиц
		Зачетный						

11(20)		урок по темам: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы». «Анализаторы»						
Тема VI: «Опора и движение» (8 часов)								
1 (25)		Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение.	С. 100-102, 108-115		Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	Знать: значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника. Распознавать: части опорно – двигательного аппарата. Показывать: на своем теле, модели, скелете основные кости скелета		1. Словарная работа 2. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 3. Индивидуальный опрос 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. «Знаешь – ответь» 6. Заполнение таблицы 7. Тест «Правда – Ложь»

– 3 (26-27)		Строение, свойства костей, типы их соединения	С. 102 - 106		Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей.	Знать: виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей. Уметь: самостоятельно работать с тестом учебника; анализировать изученный текст, сравнивать, обобщать, абстрагировать и оформлять в письменной и устной форме результаты логических операций. Характеризовать: типы соединения костей, приводить примеры.	Лабораторная работа № 6 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»	1. «Ответь-ка!» 2. Индивидуальный опрос по карточкам 3. Составление схемы 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. «Знаешь – ответь» 6. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 7. Тест «Верно – ли?» 8. Словарная работа 9. Выполнение лабораторной работы
4 (28)		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	С. 255-259	Профилактика заболеваний и травматизма. Приемы оказания первой помощи.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	Знать: виды травм скелета, их признаки; последовательность действий при оказании первой помощи. Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.		1. «Подумайте» 2. «Рассмотрите» 3. Индивидуальный опрос по карточкам 4. Заполнение таблицы 5. Заполни пропуски 6. Самостоятельная работа с учебником и в тетради

(29)		Мышцы, их строение и функции	С. 116 - 121		Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	Знать: особенности строения и свойства мышечной ткани; особенности строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначение. Уметь: самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; определять местонахождение основных мышц.	Лабораторная работа № 7 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов»	1. «Ответь-ка» 2. Биологический диктант 3. Словарная работа 4. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. «Знаешь – ответь» 7. Заполнение таблицы 8. работа в группах 9. «Выполни-ка»
6 (30)		Работа мышц	С. 122-126		Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.	Знать: условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме. Давать определения «статистическая» и «динамическая» работа, сравнивать их между собой.		1. Тест «Проверь себя» 2. «Подумай – ка!» 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. «Знаешь – ответь» 6. Работа в группах 7. Заполнение таблицы 8. Тест «Верно-ли?»

								9.Словарная работа
(31)		Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения			Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигатель- ной системы.	<u>Знать:</u> условия развития костей и мышц; причины возникновения и искривления позвоночника, плоскостопия. Уметь: внимательно слушать и слышать устную речь; коротко записывать суть излагаемого; логически мыслить. Анализировать полученные данные. Называть меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	Л аборатор ная работа № 8 «Выявлен ие нарушен а осанки и сохране ние правильн ой осанки в положен ии сидя и стоя» Л аборатор ная работа № 9 «Выявлен ие гибкости позвоноч ника »	1. Письменная работа по вариантам 2. Сообщения учащихся 3. «Подумай и ответь» 4. Составление опорного конспекта
8 (32)		Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного				<u>Знать:</u> связи строения и функций скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих животных;		1. Письменная работа по вариантам 2. Фронтальный

		аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.				значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом для формирования и развития организма. Уметь: работать с тестовыми заданиями; давать ответы на вопросы с опорой на таблицы. Находить: сходство в строении скелета и мышц человека и млекопитающих животных как доказательство их общего происхождения.		опрос 3. Сообщения учащихся 4. «Знаешь – ответь»
Тема VII: «Внутренняя среда организма (4 часа)»								
1 (33)		Внутренняя среда организма,	С. 128 - 135	Значение постоянства внутренней среды организма	Понятие «внутренняя среда». Текучая жидкость.	Знать: состав внутренней среды организма; особенности и значение текучей жидкости, крови, лимфы. Уметь: самостоятельно работать с учебником; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме		1. Биологический диктант 2.. Составление схем 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Анализ рисунков, таблиц, опорного конспекта 5. Составление таблицы 6. Словарная работа
(34)		Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции	С. 128 - 135	Значение постоянства внутренней среды организма	Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови.	Знать: состав, строение, продолжительность жизни, место образования и значение плазмы и форменных элементов крови. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме. Сравнивать: между собой эритроциты, тромбоциты и лейкоциты.	Лабораторная работа № 10 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	1. «Найди адресата» 2. «Ответь-ка» 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. «Подумай и ответ» 5. Заполнение таблицы 6. Сообщения учащихся 7. Работа в группах
3 (35)		Иммунитет	С. 136-	Иммунитет	Иммунитет. Инфекционные заболевания.	Знать: что такое иммунитет, виды иммунитета, инфекционные заболевания,		1. Письменная работа по вариантам

			137		Предупредительные прививки	лечебные сыворотка и вакцина, предупредительные прививки, аллергия. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме. Сравнивать: между собой типы иммунитета. Давать определения: «иммунитет», «вакцина», «сыворотка»		2. Словарная работа 3. Сообщения учащихся 4. Составление схемы 5. «Подумай и ответь» 6. Решение биологических задач 7. Тест «Верно – ли?»
(36)		Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус - фактор	С. 137 - 142	Профилактика ВИЧ – инфекции и заболевания СПИДом	Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Донорство	Знать: группы крови, их отличительные признаки; совместимость крови по группам; значение переливания крови, роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме. Составлять: механизм агглютинации, значение донорства и переливания крови для сохранения жизни		1. Решение биологических задач 2. Индивидуальный опрос по карточкам 3. Сообщения учащихся 4. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 5. Тест «Проверь себя»
Тема VIII: «Транспорт веществ» (5 часов)								
(37)		Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения	С. 144 - 148		Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление.	Знать: строение и функции крови; как происходит движение крови в организме, и каково значение этого процесса; особенности строения органов кровообращения. Уметь: работать с текстом и рисунками учебника; подсчитывать пульс; измерять кровяное давление. Называть: органы кровообращения и их функции. Показывать: путь крови по большому и малому кругам кровообращения.		1. «Ответь-ка» 2. Индивидуальный опрос по карточкам 3. «Вспомним?!» 4. Самостоятельная работа с учебником и в тетради 5. Заполни таблицу 6. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 7. Работа в группах
2 (38)		Работа сердца	С. 149-153			Знать: причины утомляемости сердца; стадии сердечного цикла и их характеристики; особенности регуляции		1. Терминологический диктант

						работы сердца: автоматизм, нервную и гуморальную регуляции Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме.		2. Работа по карточкам 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. «Подумай и ответь» 5. Словарная работа 6. Тест «Правда – Ложь» 7. «Рассмотри!»
(39)		Движение крови и лимфы по сосудам	. 153-157		Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление.	Знать: что такое кровяное давление; в каких пределах кровеносной системы оно наибольшее, а где наименьшее; причины изменения кровяного давления и движения крови по организму; что такое пульс; скорость движения крови в разных отделах кровеносной системы; особенности движения крови по венам; особенности работы лимфатической системы. Уметь: подсчитывать пульс; измерять артериальное давление; самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить: абстрагировать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.	Лабораторная работа № 11 «Подсчет пульса в разных условиях»	1. Биологический диктант 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Словарная работа 4. «Подумай и ответь» 5. Тест «Правда – Ложь»
14 (40)		Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях		Приемы оказания первой помощи. Вредные привычки, их влияние на организм	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	Знать: о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечно – сосудистую систему; роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно – сосудистых заболеваний. Уметь: распознавать виды кровотечений; оказывать первую помощь при повреждении сосудов; логически мыслить (абстрагировать, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы); оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; слушать и делать краткие записи в тетрадь	Лабораторная работа № 12 «Приемы остановки и кровотечения»	1. «Ответь-ка» 2. «Знаешь – ответь» 3. Сообщения учащихся 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Заполнение таблицы
		Зачетный						

(41)		урок по темам: «Опора и движение» «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ»						
Тема IX: «Дыхание» (5 часов)								
(42)		Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания	С. 158-161		Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания.	Знать: сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме человека; особенности строения и функционирования органов дыхания, их взаимосвязь; меры профилактики заболеваний голосовых связок. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме; выполнять несложные практические задания. Сравнивать: строение органов дыхания у человека и млекопитающих	Лабораторная работа № 13 «Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего»	1. «Опиши!» 2. Словарная работа 3. «Вспомним?!» 4. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. Заполнение таблицы 7. Работа в группах
2 – 3 (43 – 44)		Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция	С. 163 - 166	Вредные привычки, их отрицательное влияние на организм. Профилактика заболеваний.	Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания.	Знать: особенности строения легких; механизм газообмена в легких и тканях; понятие о жизненной емкости легких; сущность дыхательных движений, регуляцию вдоха и выдоха. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; извлекать нужную информацию быстро и качественно логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Характеризовать: изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу. Давать: определения понятий «альвеола», «жизненная емкость легких»		1. Решение биологических задач 2. Индивидуальный опрос 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. «Знаешь – ответь» 5. Заполнение таблицы 6. Словарная работа 7. Сообщения учащихся 8. работа в парах 9. Терминологический диктант

– 5 (45 – 46)		Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	. 166-170	Вредные привычки, их отрицательное влияние на организм. Профилактика заболеваний.	Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	Знать: возможные заболевания и нарушения органов дыхания, причины возникновения и профилактику заболеваний дыхательной системы; гигиенические требования к воздушной среде; правила дыхания. Уметь: разъяснять необходимость проветривания в жилых помещениях; оказывать первую помощь при нарушении дыхания и сердечной деятельности. Обосновывать: вредное воздействие курения.		1. «Ответь-ка» 2. Заполнение таблицы 3. Дискуссия 4. Сообщения учащихся 5. «Подумай и ответь» 6. Анализ рисунков и таблиц 6. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
Тема X: «Пищеварение» (6 часов)								
(47)		Пищевые продукты и питательные вещества	С. 171 - 173		Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения	Знать: понятия «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»; функции пищеварительной системы; роль питательных веществ. Уметь: давать определения «питание», «пищеварение», «питательное вещество»; самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника; логически мыслить (абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы)		1. Тест «Проверь себя» 2. «Вспомним?!» 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. «Знаешь – ответь» 5. Словарная работа 6. Составление схемы 7. «Вертушка» 8. Заполнение таблицы
2 – 3 (48 – 49)		Пищеварение в ротовой полости	. 75-178		Строение и функции органов пищеварения. Этапы процессов пищеварения	Знать: процесс пищеварения в ротовой полости; строение и функции языка, зубов, слюнных желез. Описывать: механизм пищеварения в ротовой полости. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них нужную информацию; логически мыслить, оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме	Лабораторная работа № 14 «Качественные реакции на углеводы»	1. Индивидуальный опрос 2. Составление схемы 3. Заполнение таблицы 4. Словарная работа 5. Анализ рисунков, таблиц, опорных

							» л аборатор ная работа № 15«Строе ние ротовой полости. Зубы. Слюнные железы» Л аборатор ная работа № 16 «Действи е слюны на крахмал» Л аборатор ная работа № 17 «Действи е антибиот иков на фермент слюны»	конспектов 6. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 7. «Знаешь – ответь»
--	--	--	--	--	--	--	---	---

– 5 (50 – 51)		Пищеваре ние в желудке и кишечнике	С. 180- 185	Нервно- гумора льная регуляция процессов жизнедеятельности орга низма как основа его целостности, связи со средой.	Строе ние и функции орга нов пищеваре ния. Пищевари тельные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеваре ния.	<u>Знать:</u> осо бенности строе ния желудка и кише чника, процес сы происходя щие в них; свойства ферментов желудочно го сока, условия их активации; роль поджелудочной желе зы, печени, кише чных желе з в пище варе нии; осо бе нности вса сыва ния пита тельных веще ств в пищева рительном ка на ле; нервную и гума ральную регуляцию отделе ния желу дочного сока. <u>Характеризовать:</u> процес с перевари ва ния и вса сыва ния пита тельных веще ств в же лудке и кише чнике. <u>Уметь:</u> са мостоя тельно рабо тать с текстом и рисун ка ми, дан ными в учебнике, извлекать их них точно и быстро нужную инфор ма цию; логи че ски мыслить; выполнять несложные экс пери мен ты, де лать пред по ло же ния и вы во ды.	Лабораторная работа № 18 «Цветные реакции на белок» Лабораторная работа № 19 «Пищеварение в желудке»	1. За кончи пред ло же ния. 2. «Торопись, да не оши бишься» 3. Инди виду альный опрос 4. За полне ние таблицы 5. Со о бще ния уча щихся 6. Тест «Верно- ли?!» 7. Ра бота в груп пах	
6 (52)		Гиги е на пита ния и предупре жде ния же лудочно- кише чных за бо ле ва ний		Вредные привычки, их отри ца тельное влия ние на орга низм. Профи ла ктика за бо ле ва ний, лич ная и обо щественная гиги е на	Забо ле ва ния орга нов пищеваре ния, их пред уп ре жде ние. Профи ла ктика глистных инвазий, пищевых отравлений, желу дочно- кише чных за бо ле ва ний. Гиги е на пи- та ния.	<u>Знать:</u> зна че ние ку ли на рной об ра бот ки пи щии; ре жим пита ния; ме ры по пред уп ре жде нию желу дочно-кише чных и глистных за бо ле ва ний; пер вую по мо щь при же лудочно-кише чных за бо ле ва ниях. <u>Уметь:</u> ока зы ва ть пер вую по мо щь при желу дочно-кише чных за бо ле ва ниях; са мостоя тельно рабо тать с уче бником и до пол ни тельной ли те ра ту рой, извлекать из нее нужную инфор ма цию; логи че ски мыслить: абстра ги ро вать, а на ли зиро вать, сравни ва ть, обо бща ть и де лать вы во ды; сво бод но из ла гать осмысленный ма те ри ал; фо рму ли ро вать во про сы и от ве ча ть на них.		1. «Торопись, да не оши бишься» 2. «От веть-ка» 3. Инди виду альный опрос по карточ ка м 4. Со о бще ния уча щихся 5. «Зна ешь – от веть» 6. Тест «Не слиш ко м ли мно го жи ра вы е ди те?»	
<u>Тема XI: «Обмен веществ и энергии» (3 часа)</u>									
1 - 2 (53 - 54)		Об мен веще ств	С. 187- 193	Об мен ве ществ и пре вра ще ние энер гии – ос нова жизнедеятельности орга низма	Общая ха рак те ри сти ка обо ме на ве ществ и энер гии. Пла стический и энер ге тический обо мен, их вза имо связь.	<u>Знать:</u> су щность про цес са обо ме на веще ств; ви ды обо ме на ве ществ: энер ге тический и пла стический обо мен; роль орга нов пище варе ния, кро во о бра ще ния, ды ха ния и вы де ле ния в обо ме не ве ществ. <u>Характеризовать и сравнивать:</u> пла стический и энер ге тический обо мены; био логи че скую роль обо ме на ве ществ. <u>Уметь:</u> са мостоя тельно рабо тать с		1. Тест «Правда – Ложь» 2. «От веть-ка» 3. «Вспомним?!» 4. Сло ва рная ра бота 5. «Зна ешь – от веть» 6.	

						текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.		Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 7. Письменная работа по вариантам 8. Составление схем 9. Заполнение таблицы 10. «Угадай – ка»
(55)		Витамины	С. 194-197	Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности организма. Профилактика заболеваний	Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	Знать: значение витаминов, их содержание в продуктах питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов; роль витаминов в обмене веществ; приоритет общественной науки в открытии витаминов. Характеризовать: роль витаминов в обмене веществ. Называть: основные витамины. Описывать: болезни, вызываемые недостатком или избытком витаминов. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.		1. Индивидуальный опрос учащихся 2. Сообщение 3. Словарная работа 4. Заполнение таблицы 5. «Знаешь – ответь» 6. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 7. Анализ рисунков и таблиц
Тема XII: «Выделение» (2 часа)								
(56)		Выделение. Строение и работа почек	С. 199 - 203	Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности организма	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	Знать: значение и строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализацию почек в организме человека; строение нефрона; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией. Объяснять: механизмы образования первичной и вторичной мочи. Распознавать: органы выделительной системы по таблицам. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника.		1. Составление схемы 2. Заполнение таблицы 3. Сообщение учащихся 4. «Подумай и ответь». 5. Словарная работа 6. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради

								7. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 8. Тест «Проверь себя» 9. «Рассмотри?!»
2 (57)		Заболевание почек и их предупреждение	С. 202-203	Профилактика заболеваний. Личная и общественная гигиена. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их отрицательное влияние на организм	Болезни органов выделения, их предупреждение	Знать: о влиянии заболеваний почек на здоровье человека; роль питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в целом. Объяснять: причины заболеваний и меры по их предупреждению. Уметь: самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию, делать сообщения, формулировать вопросы и отвечать на них.		1. Индивидуальный опрос учащихся 2. Сообщения 3. «знаешь – ответь» 4. Заполнение таблицы
Тема XIII: «Покровы тела (4 часа)»								
1 (58)		Строение и функции кожи	С. 205 - 208		Строение и функции кожи	Знать: строение и функции кожи. Называть: основные слои кожи. Объяснять: взаимосвязь их строения и выполняемых функций кожи. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме		1. Биологический диктант 2. Индивидуальный опрос 3. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Тест «Верно-ли?» 6. Тест «Проверь себя» 7. «Рассмотри!» 8. «Подумай и ответь» 9. Заполнение таблицы
(59)		Роль кожи в терморегуляции организма	С. 209-211	Нервно – гуморальная регуляция процессов	Роль кожи в терморегуляции. Профилактика и первая помощь при тепловом,	Знать: роль кожи в терморегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека;		1. Индивидуальный опрос по карточкам

				жизнедеятельности организма — как основа его целостности, связи со средой. Профилактика заболеваний, травматизма. Приемы оказания первой помощи	солнечном ударах, обморожении, электрошоке.	физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи. Объяснять: механизм терморегуляции. Оказывать: первую помощь при нарушении терморегуляции. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме		2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Словарная работа 4. анализ рисунков и таблиц 5. «Подумай и ответь» 6. «Торопись, да не ошибись» 7. Составление схемы
3 (60)		Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви		Личная и общественная гигиена. Здоровый образ жизни	Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	Знать: роль закаливания организма; формы, условия и физиологический механизм закаливания; гигиенические требования к одежде и обуви. Применять: знания о закаливании организма на практике.		1. «Ответь-ка» 2. Сообщения учащихся 3. «Знаешь — ответь» 4. Работа в парах.
(61)		Зачетный урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела»						
Тема XIV: «Размножение и развитие» (3 часа)								
– 2 (62 – 63)		Половая система человека	С. 212-219	Личная и общественная гигиена. Здоровый образ жизни. Профилактика ВИЧ – инфекции и заболевания СПИДом. Вредные привычки и их отрицательное влияние на организм.	Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.	Знать: преимущества полового размножения перед бесполом; строение и функции половой системы; роль половых желез в жизнедеятельности организма; сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; гигиенические требования к режиму будущей матери. Характеризовать: стадии развития зародыша и плода в матке; использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека.		1. «Вспомним?» 2. Словарная работа 3. Самостоятельная работа с тестом учебника и в тетради 4. Заполнение таблицы 5. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов

						Находить: черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих животных и плода человека. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме		6. Сообщение учащихся 7. «Знаешь – ответь»
3 (64)		Развитие человека и возрастные процессы	. 221-223		Рост и развитие ребенка	Знать: особенности роста и развития ребенка первого года жизни; периоды формирования организма, их особенности. Характеризовать: каждый период жизни человека. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме		1. Тест «Верно-ли?» 2. «Ответь-ка» 3. Заполнение таблицы 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Анализ рисунков и таблиц 6. Сообщения учащихся

Тема XV: «Высшая нервная деятельность» (6 часов)

1 (65)		Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	С. 225-231	Высшая нервная деятельность, психика и поведение человека. Психическое и физическое здоровье человека	Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения.	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды; заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности; рефлекс – основа нервной деятельности; суть рефлексорной теории поведения; особенности врожденных и приобретенных форм поведения. Объяснять: суть условных и безусловных рефлексов. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме		1. Индивидуальный опрос 2. «Вспомним?!» 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Сообщения учащихся 5. «Подумай и ответь» 6. Составление таблицы 7. Словарная работа 8. Составление схем
		Торможение			Торможение	Знать: роль и физиологическую		1. «Знаешь –

(66)		е, его виды и значение	. 231-234			природу различных видов торможения; взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме		ответь» 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Заполнение таблицы 4. «Подумай и ответь»
3 (67)		Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна	С. 235-237	Высшая нервная деятельность, психика и поведение человека. Психическое и физическое здоровье человека. Биоритмы. Факторы здоровья, факторы риска, адаптация.	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	Знать: биологическое значение чередования сна и бодрствования; расстройства возникающие у человека лишённого сна; фазы сна и их характеристики. Характеризовать: фазы сна. Объяснять: причины расстройств сна и их последствия. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями.		1. «Ответь-ка» 2. Сообщения учащихся 3. «Подумай и ответь» 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Работа в группах
(68)		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	С. 38-249	Высшая нервная деятельность, психика и поведение человека. Психическое и физическое здоровье человека.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Речь. Мышление. Сознание. Гигиена умственного труда.	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека. Характеризовать: высшую нервную деятельность человека в отличие от животных. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями		1. Сообщения учащихся 2. «Вспомним?» 3. «Подумай и ответь» 4. Словарная работа 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. Тест «Правда – Ложь»
		Типы нервной деятельности	. 250-253	Высшая нервная деятельность, психика и поведение человека. Психическое и физическое здоровье человека	Типы нервной деятельности	Знать: типы нервной деятельности; темперамент; характерные признаки типов нервной системы; сущность понятий «темперамент», «характер», «личность»; роль окружающей среды на формирование типа нервной системы. Объяснять: суть понятий «темперамент», «характер», «личность».		1. «Ответь-ка!» 2. Биологический диктант 3. Словарная работа 4. Самостоятельная работа с

						Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями		текстом учебника и в тетради 5. Заполнение таблицы 6. Работа в группах
		Итоговый тест по курсу «Человек и его здоровье»						

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1

Место человека в системе органического мира

(2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- **Демонстрация** скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2

Происхождение человека

(2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- **Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- **Демонстрация** портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Т е м а 4

Общий обзор строения и функций организма человека(4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- **Демонстрация** схем систем органов человека.
- **Лабораторные и практические работы** Изучение микроскопического строения тканей*. Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Т е м а 5

Координация и регуляция(10 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

- **Демонстрация** схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- **Демонстрация** моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Т е м а 6

Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямо-хождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

- **Демонстрация** скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

- **Лабораторные и практические работы** Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Т е м а 7

Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

- **Лабораторная работа**

Изучение микроскопического строения крови.

Т е м а 8

Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. *Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.*

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

- **Лабораторные и практические работы**

Измерение кровяного давления*.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Т е м а 9

Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- **Демонстрация** моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

- **Практическая работа** Определение частоты дыхания*.

Т е м а 10

Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

- **Демонстрация** модели торса человека, муляжей внутренних органов.
 - **Лабораторные и практические работы** Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.
- Определение норм рационального питания*.

Т е м а 11

Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Т е м а 12

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Т е м а 13

Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Т е м а 14

Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Т е м а 15

Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Т е м а 16

Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

• Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.
Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Резервное время — 7 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Контроль уровня обученности

1. Общий обзор организма человека. Гуморальная регуляция, эндокринный аппарат человека, его особенности.
2. Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Анализаторы.
3. Опора и движение. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.
4. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.
5. Итоговый тест по курсу

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Сонин Н. И. «Биология. Человек. 8 класс» М.; Дрофа, 2011

Дополнительная литература:

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 8 класса. М.; Дрофа, 2009г.
2. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. «Анатомия и физиология человека», М.; «Просвещение», 2009г.
3. Батуев А.С. Биология. Человек., М.; «Просвещение», 2009г.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека; М.; «Просвещение», 2009г.
5. Рохлов В.С. Дидактический материал. Биология. Человек. М.; «Просвещение», 2009г.
6. Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена поурочные тесты и задания. М.; «Аквариум», 2008г.
7. Никишов А.И. «Тесты. Биология 8 класс». М., Век книги, 2009г.
8. Биология 8 класс: учебно-методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной М., Дрофа, 2010.