

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрена и принята

на заседании
педагогического совета

МБОУ КСОШ №1.

Протокол № 6

от 26 апреля 2017 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ КСОШ №1


Е.Ф.Писарева
Приказ № 185/1 № 1

от 26 апреля 2017 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«География»

10-11 класс

Составитель программы:

Лагунова Ирина Владимировна,
учитель географии
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Главные цели:

- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – География: 10 класс –М. , Просвещение 2014. ▪ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – География: 10 -11 класс –М. , Просвещение 2011.
Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ География мира 10 класс: Атлас

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию географической культуры, осознание ими функционального значения географии для человека. География формирует в основном региональные представления обучающихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.**

В процессе изучения используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому куль-

турному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Требование к уровню освоения предмета

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

Коммуникативные:

- умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;
- различия в уровне и качестве жизни населения;
- основные направления миграции
- уровни урбанизации территориальной концентрации населения и производства;
- степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- объекты и территории по картам, картинкам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений.

Составлять и сопоставлять:

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 8 разделов: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

Общеучебные умения и навыки

Категория ОУУН	10 класс
Учебно-организационные умения и навыки	Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.
Учебно-логические умения и навыки	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию. Искать пути решения учебных и реальных проблемных ситуаций.
Учебно-	Представление информации в различных формах (письменная и

информационные умения и навыки	устная) и видах. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.), использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы. Уметь вести дискуссию.
Учебно-организационные умения и навыки	Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
Категория ОУУН	11 класс
Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебные задачи. Планировать и корректировать свою деятельность. Владеть различными способами самоконтроля.
Учебно-логические умения и навыки	Владеть навыками анализа и синтеза. Структурировать информацию. Определять реальные проблемы и пути их решения.
Учебно-информационные умения и навыки	Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; Составление рецензии, аннотации;
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Вести полемику, участвовать в дискуссии; Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Учебно-тематический план 10 класс:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Современные методы географического исследования	2	-
2.	Природа и человек в современном мире	7	2
3.	Политическая карта мира	4	3
4.	Население мира	8	3
5.	География мирового хозяйства	13	7
6.	ИТОГО	34	15

Учебно-тематический план 11 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Регионы и страны мира	21	8
2.	Россия в современном мире	8	2
3.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	1
4.	ИТОГО	34	11

Содержание программы

10 класс 34 ч (1 ч/н)

Современные методы географических исследований Источники географической информации (2 ч)

Географии как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Природа и человек в современном мире (7 ч)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Основные типы природопользования: рациональное и нерациональное. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

1. Нанесите на контурную карту мира крупнейшие месторождения рудных, нерудных и горючих полезных ископаемых.
2. Составление таблицы «Структура земельного фонда».

Политическая карта мира(4 ч)

Современная политическая карта мира. Периоды формирования политической карты. Качественные и количественные сдвиги на карте. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая организация мира. Геополитика.

Практические работы:

1. Составление таблицы «Этапы формирования политической карты»
2. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»

3. Охарактеризуйте особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с СССР

Население мира (8 ч)

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграции в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Практические работы

1. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения и двух регионов мира по выбору.
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3. Составление схемы «Крупнейшие агломерации мира»

География мирового хозяйства (13 ч)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Ведущие страны – эксперты основных видов продукции.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки.
2. Нанесение на контурную карту мира наиболее крупных электростанций
3. Нанесение на контурную карту мира крупнейших центров ЦМ и ЧН
4. Нанесение на контурную карту мира крупнейших производителей пшеницы, риса, кукурузы, технических культур.
5. Нанесение на контурную карту мира страны, лидирующие по поголовью КРС, свинины, овец.
6. Нанесение на контурную карту мира крупнейшие порты и и важнейшие направления перевозок.
7. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Содержание программы

11 класс 34 ч (1 ч/н)

Регионы и страны мира (21 ч)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны

(главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

1. Составление ЭГХ одного из крупных регионов США.
2. Составление характеристики Канады
3. Определение форм правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки.
4. Выделите на к/к ресурсы мирового ранга, подпишите страны Азии.
5. Нанесите на к/к крупные промышленные центры Китая, месторождения полезных ископаемых.
6. Отрадите на картосхеме международные экономические связи Японии.
7. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.
8. Выделите на контурной карте главные районы добывающей и обрабатывающей промышленности мирового значения.

Россия в современном мире (8 ч)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Практические работы

1. Анализ и объяснение геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 ч)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, геоэкологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа: Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географическое взаимодействие глобальных проблем человечества.

Перечень литературы и средств обучения

Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – География 10 класс. М.: Просвещение 2014 ▪ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – География 10 -11 класс. М.: Просвещение 2011
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экономическая и социальная география мира, 10 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа;
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родионова И.А., Бунакова Т.М. Пособие по географии. Тесты по экономической географии. Московский Лицей. – 1999. ▪ Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: География / авт. – сост. Ю.А.Соловьева. – М.: АСТ: Астрель, 2012
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Болотникова П. В. -Готовимся ЕГЭ: тесты, 9-10 кл. - Волгоград: Учитель, 2003. ▪ Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие.9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009. ▪ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. ▪ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
Дополнительная литература		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НИЦ ЭНАС, 2005. ▪ Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. ▪ Блон Ж. - Великий час океанов - М.: Мысль, 1980. ▪ Емельянов А.С. 300 вопросов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997. ▪ Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.. ▪ Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004. ▪ Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. – М.: Русские словари, 1998. ▪ Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. ▪ Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-Пб: Литера,2006. ▪ Федюкин Г.М. - Общий географический обзор земного шара. - М.,1992. ▪ Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. ▪ Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г. ▪ Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2011г. ▪ Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2011 г.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карта: Великие географические открытия ▪ Политическая карта мира ▪ Физическая карта мира

Контроль уровня обученности

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

- преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
в 10-11 х классах
(34ч, 1 ч/н)**

Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – География 10 класс. М.: Просвещение 2014 ▪ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – География 10 -11 класс. М.: Просвещение 2011
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экономическая и социальная география мира, 10 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа;

№ урока по порядку (№ урока по теме)	Раздел и тема урока	Практическая работа	Тип уро-ка	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровнюподготовки обучающихся	Д/З §	Дат по пла у
<i>Современные методы географических исследований. Источники географической информации - 2 урока</i>							
1. (1)	Введение. От древности до наших дней		НМ	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географического исследования. Географическая карта- основной источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод- один из основных в географии. Этапы изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие методы и способы получения географической информации: экспедиции,	Ученик должен знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	
2. (2)	Освоение человеком планеты Земля		КБ		Ученик должен знать этапы освоения Земли человеком, изменение характера связи человека с природой.	2	

				наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационная система- как средство получения представления пространственно-координированных данных..			
Природа и человек в современном мире – 7 уроков							
3. (1)	Природные ресурсы и экономическое развитие		НМ	Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы природопользования, дистобилизация окружающей среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальное сочетание. Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал различных территорий. Рациональное и нерациональное природопользование. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных видов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	Ученик должен знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	3	
4. (2)	Минеральные ресурсы	№1. Нанесение на контурную карту мира районов крупнейших месторождений рудных, нерудных и горючих ископаемых	П			4	
5. (3)	Земельные ресурсы	№2: Составление таблицы «Структура земельного фонда мира»	П			5	
6. (4)	Водные ресурсы		КБ			6	
7. (5)	Лесные ресурсы		КБ			7	
8. (6)	Ресурсы Мирового океана		КБ			8	
9. (7)	Другие виды ресурсов		КБ			9	
Политическая карта мира – 4 урока							

10. (1)	Формирование политической карты мира	№3: Составление таблицы «Этапы формирования политической карты мира»	КБ	<p>Понятие политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на карте. Многообразие стран мира и их типы. Типы государств, критерии типологии</p> <p>Государственный строй и государственное устройство. Политическая география и геополитика. Государство- объект политической карты.</p>	<p>Ученик должен знать: основные географические понятия и термины Идею устойчивого развития общества, этапы формирования политической карты. Знать формы правления, государственный строй, типологию на политической карте мира.</p>	10	
11. (2)	Государство- главный объект политической карты	№ 4 «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	КБ			12	
12. (3)	Типы государств		КБ			13	
13. (4)	Политическая география и геополитики	№5: Охарактеризуйте особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с СССР	П			14	

Население – 8 уроков

14. (1)	Рост численности населения на Земле	№ 6 «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору»	КБ	<p>Постоянный рост населения Земли, его причины и следствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура. География религий, основные очаги этнических и религиозных конфликтов. Основные направления и типы миграций. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс.</p>	<p>Ученик должен знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; причины и виды миграций, культурно- исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности.</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; анализировать статистический материал, данные средств массовой</p>	16	
15. (2)	Этническая и языковая мозаика		КБ			17	
16. (3)	Возрастно-половой состав и занятость	№ 7: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	КБ			18	
17. (4)	Расселение: жители городов и деревень	№8: «Составление схемы «Крупнейшие агломерации мира»»	КБ			19	
18. (5)	Что изучает		КБ			21	

	география культуры				информации. Знать крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте. Определять демографические особенности и размещение населения, общие черты в составе и воспроизводстве.		
19. (6)	География религий		И			22 сообщения	
20. (7)	Цивилизация Востока		И			23 сообщения	
21. (8)	Цивилизация Запада		И			24 сообщения	
География мирового хозяйства - 13 уроков							
22. (1)	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация		НМ	Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей.	Ученик должен знать: особенности НТР, сектора экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения Уметь анализировать статистический материал, данные средств массовой информации. Знать крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте. Определять демографические особенности и размещение населения, общие черты в составе и воспроизводстве. Знать причины и виды миграций, культурно- исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности.	26	
23. (2)	Международное разделение труда		КБ	Производственной и непроизводственной сферы регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные транспортные магистрали и транспортные узлы. Меж-	Знать: Производственные силы в эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировом хозяйстве. Понятие международного географического разделения труда, формы мировых хозяйственных связей, роль экономической интеграции. Уметь определять обеспеченность стран отдельны-	27	
24. (3)	Добывающая промышленность	№9: Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добы-	П			28	

		чи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки.		<p>дународная специализация крупнейших стран, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений</p>	<p>ми природными ресурсами, их рациональное использование, уметь определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленных и с/хозяйственной продукции .Уметь характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/хозяйства, определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности, оценивать обеспеченность отдельных регионов природными трудовыми ресурсами</p>		
25. (4)	Электроэнергетика	№10: Нанесение на контурную карту мира наиболее крупных электростанций	КБ				
26. (5)	Обрабатывающая промышленность	№11: Нанесение на контурную карту крупнейших центров ЦМ и ЧМ	КБ				
27. (6)	Машиностроение		КБ				
28. (7)	Химическая промышленность		КБ				
29. (8)	Сельское хозяйство		КБ				
30. (9)	Земледелие	№12: Нанесение на контурную карту крупнейших производителей пшеницы, риса, кукурузы, технических культур.	П				
31. (10)	Животноводство	№13: Нанесение на контурную карту страны лидирующие по поголовью КРС,	КБ				

		свиней, овец.				
32. (11)	Транспорт	№14: Нанесение на к/к крупные порты, и важнейших направлений перевозок.	КБ			31
33. (12)	Сфера услуг		КБ			31
34. (13)	Мирохозяйственные связи и интеграция	№15: Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	П			32

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О** - открытие, **ОКК** - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений,

Календарно-тематическое планирование учебного материала

11 класс
(34ч, 1 ч/н)

№ урока по порядку (№ урока по теме)	Раздел и тема урока	Практическая работа	Тип уро-ка	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дат по пла у
<i>Регионы и страны мира - 21 урок</i>							

1. (1)	Региональная география		НМ	<p>Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки и Австралии. Получения представления пространственно - координированных данных..</p>	<p>Ученик должен знать: что такое региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру.</p> <p>Уметь: составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно- следственные связи для объяснения географических явлений и процессов .</p> <p>Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять</p>	31	
2. (2)	Социально-экономический прогресс и региональные различия.		НМ			32	
3. (3)	Соединенные Штаты Америки	№1:«Составление ЭГХ одного из крупных регионов США»	КБ	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p>	<p>Ученик должен уметьценить и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран США; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	33	

4. (4)	Канада	№2: Составление характеристики Канады,	П			34	
5. (5)	Латинская Америка		НМ	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Ученик должен уметь Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	35	
6. (6)	Регионы Латинской Америки	№3: Определение форм правления и административно - территориального устройства стран Латинской Америки	КБ			36 составление таблицы	

7. (7)	Западная Европа		НМ	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	<p>Ученик должен уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий., анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям, умения сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять аннотации.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Ученик должен уметь составлять географическую характеристику страны.</p>	37	
8. (8)	Германия		КБ			38	
9. (9)	Великобритания		КБ			39	
10. (10)	Франция		КБ			40	
11. (11)	Италия		КБ			41	
12. (12)	Центрально-Восточная Европа		КБ			42	
13. (13)	Постсоветский регион		КБ			43	
14. (14)	Зарубежная Азия	№4: Выделите на к/к ресурсы мирового ранга, подпишите	НМ			44	

		страны Азии.		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональное различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Ученик должен уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		
15. (15)	Китайская Народная Республика	№5: Нанести на к/к крупные промышленные центры Китая, месторождения полезных ископаемых.	П			45	
16. (16)	Япония	№6: Отразить на картосхеме международные экономические связи Японии	П			46	
17. (17)	Юго-Восточная Азия		КБ			47 сообщения	
18. (18)	Южная Азия	№7: Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	П			48 сообщения	
19. (19)	Юго-Западная Азия и Северная Африка		НМ			49	
20. (20)	Тропическая Африка и ЮАР	№8: Выделите на карте главные районы добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.	КБ	50			
				Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональное различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ученик должен оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		

21. (21)	Австралия и Океания		КБ	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ученик должен оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	51	
Россия в современном мире - 8 уроков							
22. (1)	Россия на политической карте.		НМ	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансово-экономических и политических отношений, отрасли международной специализации. Особенности географических, экономических, политических, культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	Ученик должен знать: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда. Использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, используя материалы геоинформационной системы и ресурсы Интернета. Правильно оценивать социально-экономические события международной жизни, геополитические и геоэкономические ситуации в России, в других странах и регионах, тенденции их возможного развития.		записи в тетради, сообщения
23. 24. (2,3)	Современное геополитическое положение России.	№9: Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России	КБ				
25. (4)	Россия в мировом хозяйстве		КБ				
26. (5)	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.		КБ				
27. 28. (6, 7)	Основные формы внешних экономических связей.	№10: Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее раз-	КБ				

		витыми странами мира					
29. (8)	Россия и страны СНГ		КБ				
<i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества - 5 уроков</i>							
30. (1)	Глобальные проблемы		НМ	Понятие о глобальных проблемах; их типах и взаимосвязях, географическое содержание глобальных проблемах в прошлом и настоящем. Энергетическая и сырьевая, экологическая, демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения. Преодоление отсталости развивающихся стран, географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем.	Ученик должен уметь: осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Выявлять взаимосвязь глобальных проблем человечества, оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, оценивать экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах	52	
31. (2)	Отсталость, голод, болезни		КБ			53	
32. (3)	Энергетическая		КБ			54	
33. (4)	Сырьевая проблема		КБ				
34. (5)	Экологическая проблема	№11: «Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географическое взаимодействие глобальных проблем человечества»	П			55	

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О** - открытие, **ОКК** - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений,

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазовый бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

