

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрена и принята

на заседании
педагогического совета

МБОУ КСОШ №1.

Протокол № 6

от 26 апреля 2017 г.

Утверждено

Директор МБОУ КСОШ №1

Е.Ф. Писарева

Приказ № 185

от 26 апреля 2017 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
1-4 классы
УМК «Гармония»

Составитель программы:

Лесникова С.С.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной основой рабочей программы по предмету «Окружающий мир» является Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, Примерная программа по предмету «Окружающий мир», Планируемые результаты начального общего образования, авторская программа О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» (УМК «Гармония»).

Учебный курс «Окружающий мир» является основой для формирования познания обучающихся, ознакомления с некоторыми способами изучения природы и общества при помощи наблюдения и постановки элементарных опытов, с привлечением разнообразного материала о природе и культуре родного края, поэтому занимает одно из главных мест в начальной школе в решении задач формирования универсальных учебных действий.

Можно обозначить следующие **ценностные ориентиры** содержания данного учебного предмета:

1. Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

2. Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты – общее достояние человечества, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.

3. В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

4. Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Цель обучения – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи обучения:

- создать условия для социализации ребёнка;
- развивать познавательную активность и самостоятельность в получении знаний об окружающем мире;
- развивать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- формировать информационную культуру (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитывать у обучающихся любовь к природе и своему Отечеству, бережное отношение ко всему живому на Земле, сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, уважение к прошлому своих предков и желание сохранять культурное и историческое наследие.

Учебный предмет «Окружающий мир» носит интегрированный характер, поэтому имеет тесные межпредметные связи с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией и изобразительным искусством. Это позволяет формировать у

обучающихся целостную картину мира, представление о месте человека в этом мире, определять свое место в общении с людьми, обществом и природой.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом изучение курса «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») происходит 1 по 4 класс по два часа в неделю. В 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), со 2 по 4 класс - на 68 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

Содержание учебного курса и структура учебника для каждого класса обеспечивает применение разнообразных форм организации учебной деятельности школьников (групповая, парная, коллективная, индивидуальная). Система специальных заданий позволяет ученику выступать в роли обучаемого, обучающего, организатора учебной деятельности классного коллектива.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- наблюдения природы и общественной жизни;
- практические работы и опыты исследовательского характера;
- творческие задания;
- дидактические и ролевые игры;
- учебные диалоги;
- моделирование объектов и явлений окружающего мира;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- применение динамических моментов, не нарушающих контекст урока для организации минуток отдыха обучающихся.

Особенностью организации учебного процесса в 1 классе является поэтапная адаптация обучающихся к обучению в школе. Основными формами организации деятельности на уроках в этот период будут дидактические игры, экскурсии, прогулки.

Также в 1 классе и в 1 триместре второго класса обучение является безотметочным, поэтому оценка планируемых результатов осуществляется при помощи создания «Портфолио ученика».

Данная рабочая программа имеет несколько отличительных особенностей от примерной и авторской программ по предмету:

1. Учебный материал представлен при помощи двух шрифтов: обычный шрифт передает принадлежность учебного материала ФГОС НОО и необходим для освоения всеми обучающимися, курсив передает учебный материал, не принадлежащий стандарту, поэтому не является обязательным для усвоения всеми обучающимися.

2. Изменена последовательность изучения тем в связи с особенностями организации изучения учебного материала.

3. Внедрение в содержание учебного материала краеведческих тем для изучения природы родного края, не предусмотренных авторами программы.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что

позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе. Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями. Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы – на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира – закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе – на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке изобразительного искусства – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке окружающего мира – на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др. При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др. Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Согласно культурологическому подходу учащиеся

приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты. При отборе компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивают познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры. Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации. В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье. Изучение естественно-научных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены

экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «Изучай родной край». С целью формирования экологического мышления учебнопознавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания. Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. В процессе изучения курса учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы (на конец 4 класса)

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*
- *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Блок «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

- *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
- *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

Блок «Человек и общество»

Выпускник научится:

- *воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;*
- *ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;*
- *рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;*
- *использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;*
- *узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;*
- *находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;*
- *понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;*
- *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;*
- *готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;*
- *рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;*
- *объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;*
- *различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;*
- *рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*

- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
- *составлять родословную своей семьи;*
- *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
- *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*
- *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*
- *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*
- *находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*
- *использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
- *изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*
- *моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

Правила безопасной жизни

Выпускник научится:

- *осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;*
- *оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;*
- *соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*
- *соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*
- *объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;*
- *составлять и выполнять режим дня.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
- *следовать правилам здорового образа жизни;*
- *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	В том числе на		
			уроки	практические работы, экскурсии	проверочные, контрольные работы
1	Твои первые уроки	14	12	2	
2	Окружающий мир и его изучение	8	7	1	
3	Разнообразие и красота растений	15	15		
4	Разнообразие грибов	3	3		
5	Разнообразие и красота животных	18	17	1	
6	Творения людей вокруг тебя	8	4	3	1
	Итого	66	58	7	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	В том числе на		
			уроки	практические работы, экскурсии	проверочные, контрольные работы
1	Человек и природа	10	10		
2	Человек и общество	8	8		
3	Природа вокруг тебя	29	26	2	1
4	Наша Родина - Россия	10	10		
5	Человек - творец	11	9	1	1
	Итого	68	63	3	2

3 класс

№п/п	Тема	Количество во часов	В том числе на		
			уроки	практические работы, экскурсии	проверочные, контрольные работы
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	8	8		
2	Сезонные изменения в природе. Осень	4	3	1	
3	Тела и вещества, их свойства	13	13		
4	Сезонные изменения в природе. Зима	6	3	2	1
5	Организм человека и его здоровье	12	12		
6	Сезонные изменения в природе. Весна	4	2	2	
7	Развитие растений и животных	9	9		
7	Изменение быта и культуры наших предков	12	10	1	1
	Итого	68	60	6	2

4 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	В том числе на		
			уроки	практические работы, экскурсии	проверочные, контрольные работы
1	Ориентация в пространстве и во времени	7	6	1	
2	Способы изображения объектов окружающего мира	11	11		
3	Природные богатства России	8	7		1
4	Природные зоны и природные сообщества	13	13		
5	Важнейшие события в истории Отечества	19	19		
6	Материки, океаны, страны и народы Земли	10	8	1	1
	Итого	68	64	2	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (66 ч.)

Твои первые уроки (14 ч)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Режим дня младшего школьника.

Разнообразие уроков и их расписание. Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте, на железной дороге (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «Места для пожилых» и др.). Правила культурного поведения в общественных местах и дома, экологически грамотное поведение в природе.

Дидактическая игра: «Я – примерный пешеход и пассажир», «Я – культурный человек», «Время знаю – всюду успеваю».

Экскурсия по школе и на пришкольный участок.

Ученик научится:

- организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности в ранец, сидеть за партой;
- следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой;
- анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них предметам;
- понимать и использовать условные знаки;
- моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков;
- моделировать различные ситуации поведения и общения.
- выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями;
- составлять режим дня.

Ученик получит возможность научиться:

- **обсуждать** правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах;
- *ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;*
- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;*
- *правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*
- *соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*
- *выполнять режим дня.*

Окружающий мир и его изучение (8 ч)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя.

Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивать предметы и объединять в группы (классифицировать).

Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, воображение, фантазия, настойчивость, умение размышлять и делать выводы).

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; живая, неживая природа.

Наблюдения объектов и явлений природы.

Практическая работа по сбору информации о предметах с помощью органов чувств.

Ученик научится:

- собирать информацию, наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства;
- сравнивать предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.);
- объединять предметы в группы по выделенным (заданным) признакам;
- задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).
- Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.

Ученик получит возможность научиться:

- Рассказывать о предметах окружающего мира, высказывая свое отношение, свою точку зрения.

Разнообразие и красота растений (15 ч)

Многообразие растений и сред их обитания. Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), их изображение на рисунке, схеме, модели. Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет).

Дикорастущие деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья. Разнообразие кустарников и травянистых растений.

Как человек использует древесину, как беречь эти изделия. Экономное расходование бумаги, повторное использование бумажных отходов. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения, их целебные свойства и использование. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса) и удивительные растения мира.

Значение растений в природе и жизни человека, бережное отношение к ним. Необходимость сохранения видового многообразия дикорастущих растений. Красная книга России. Растения родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих. Где и как выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Декоративные и комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Практические и творческие работы: дидактическая игра «Узнай растение»; уход за комнатными растениями; зарисовка растений, моделирование их строения.

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в сквер, в теплицу).

Ученик научится:

- наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года;
- характеризовать условия, необходимые для жизни растений;
- описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями;
- различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели);
- сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков;
- различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения;

- группировать растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья);
- рассказывать, что изготавливают из разных культурных растений.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за развитием растения из семени (по желанию);
- рассказывать о растениях, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности.

Разнообразие грибов (3 ч)

Многообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба (грибница, плодовое тело, шляпка, ножка), пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, плесневые и др.). Значение грибов для природы, их использование человеком.

Практические и творческие работы: рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

Ученик научится:

- рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении;
- приводить примеры съедобных и несъедобных грибов;
- сравнивать грибы, объединять их в группы.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о грибах, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности.

Разнообразие и красота животных (18 ч)

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания, способы питания и защиты. Условия жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Их взаимосвязь с растениями (пища, кров, защита).

Признаки, по которым животных объединяют в группы (строение тела, кожный покров, размножение). Разнообразие млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, пресмыкающихся, земноводных. Существенные признаки этих групп животных. Краткая характеристика видового разнообразия (особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания). Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае, бережное отношение к ним. Правила безопасного поведения при встрече с разными животными.

Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные домашние животные, выращиваемые в родном крае.

Причины исчезновения некоторых видов животных. Забота человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга животных. Животные родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных; уход за животными живого уголка.

Экскурсии: в зоологический музей (в зоопарк, в цирк зверей, в зоомагазин).

Ученик научится:

- характеризовать условия, необходимые для жизни животных;
- описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности);
- сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия;
- выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб);
- группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся);

- приводить примеры представителей разных групп животных.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами);
- рассказывать о животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности.

Творения людей вокруг тебя (8 ч)

Значение деревьев в природе и в жизни людей. Как сохранить деревья.

Какими были и есть изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали.

Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются.

Чем могут увлекаться люди. Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять.

Каким может быть дом и двор, в котором живут люди. Каким можно сделать школьный двор.

Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают.

Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.

Ученик научится:

- наблюдать предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны;
- рассуждать, почему нужно экономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать;
- рассматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры;
- наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села).

Ученик получит возможность научиться:

- различать национальные узоры, которые используются в одежде, предметах быта;
- узнавать о достопримечательностях родного города и святых местах его жителей.

2 класс (68 ч.)

1. Человек – часть живой природы, человек - изобретатель (8ч)

Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность изобретать, творить новое.

Здоровье – тоже красота. Как сохранять и укреплять свое здоровье. Режим дня. Чем природа может помочь человеку сохранить здоровье. Значение физической культуры. Спорт и здоровье. Античные скульптуры – памятники красоте человеческого тела.

Творческие способности человека и возможность их развития. Талант и трудолюбие. Красота человека – творца, мастера своего дела. Кем ты мечтаешь быть.

Человек – строитель своего дома, поселка, города. Человек – изобретатель транспортных средств. Что человек подсмотрел у природы, изобретая различные транспортные средства. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные. Виды пассажирского и специального транспорта. Проблема загрязнения окружающей среды транспортом. Каким должен быть транспорт будущего. ПДД и безопасность на железной дороге.

Правила безопасного пользования осветительными и другими бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность.

Разнообразие профессий людей. Для чего создали роботов. Основные занятия людей в городской и сельской местности. Профессии, связанные с природой. Влияние человеческой деятельности на природу. Чем занимаются экологи.

Наблюдения, практические и творческие работы:

освоение правил обхода автобуса, троллейбуса, трамвая; выявление источников загрязнения своего двора, своей улицы; составление проекта украшения двора или улицы зелеными насаждениями.

Ученик научится:

- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, на группы по выделенным основаниям;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять отличия человека от животных;
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией.

Красота и разнообразие неживой природы (23ч)

Отличительные признаки живого (все живое растет, развивается, размножается, дышит, питается, умирает). Проявление признаков живого у растений, грибов. Растения, грибы, животные – живые организмы.

Основные объекты неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе (Солнце, облака, Луна, звезды и созвездия). Красота неба. Цвет неба утром, днем, вечером, ночью.

Солнце – звезда, ближайшая к планете Земля. Значение Солнца для растений животных и человека. Солнце и здоровье. Как беречься от жаркого солнца. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.

Разнообразие форм и цвета облаков. Что несут с собой облака (дождь, снег, град, грозы). Кислотные дожди. Виды облаков (перистые, кучевые, слоистые, тучи). Из чего состоят облака (из капелек воды или кристалликов льда).

Красота ночного неба. Луна – самый крупный и яркий объект на ночном небе. Отчего светится Луна (отражает свет невидимого ночью Солнца). Разнообразие вида Луны (фазы Луны). Звезды и созвездия (группы звезд). Красота и разнообразие созвездий.

Виды форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Разнообразие форм и высоты гор. Части холма, горы (вершина, склон, подошва). Как образуются овраги. Борьба с оврагами. Красота природного пейзажа (изображение земной поверхности на полотнах художников; красота земли в произведениях поэтов). Что портит красоту земли (карьеры и отвалы, свалки из промышленных и бытовых отходов). Возможность нахождения на свалках ядовитых веществ. Бережное отношение к земле.

Значение воды для человека, растений, животных. Источники питьевой воды (реки, колодцы, родники). Много ли на Земле питьевой воды (соленость воды океанов и морей). Виды природных водоемов: океаны, моря, озера, реки, болота. Куда текут и впадают реки (в другие реки, в озера, в моря). Части реки: исток, притоки, устье. Зачем нужны болота (кладовые запасов пресной воды). Искусственные водоемы (водохранилища, пруды, каналы). Красота водопадов, гейзеров, фонтанов. Проблема загрязнения рек промышленными и сельскохозяйственными отходами. Бережное отношение к воде. Безопасное поведение на берегах водоемов.

Наблюдения практические и творческие работы: изготовление моделей облаков; домашнее наблюдение звездного неба; изготовление аппликации «Ночное небо»; изготовление из пластилина моделей разных форм рельефа.

Экскурсия на природу (к берегу реки, пруда, к холму).

Ученик научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- вести наблюдения за объектами неживой природы;

Ученик получит возможность научиться:

- *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

Общество. Ты – член семьи и общества (12ч)

Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Эмоции человека: радость, грусть, гнев, удивление. Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, лень, недоброжелательность). Правила вежливости. Может ли считаться красивым человек, обижающий животных, портящий красоту природы.

В человеке все должно быть прекрасно (внешность, мысли, чувства, поступки). Твои отличительные признаки (рост, вес, внешний вид, черты характера, умения, увлечения). Что надо делать, чтобы стать красивее.

Семья, в которой ты живешь: состав семьи, сколько поколений живет в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей в семье. Твои обязанности в семье.

Наблюдения, практические работы: составление родословной.

Ученик научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;

Родина (22ч)

Твой родной край, родные места твоей семьи. Что такое Родина. Твоя Родина – Россия, одно из крупнейших государств мира. Просторы и природные богатства России. Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию. Флаг и герб России. Конституция – основной закон страны. Обязанности и права гражданина России. Государственные праздники. Москва – столица России, ее административный, промышленный и культурный центр. Самые большие города России. Города-герои России.

Экскурсии: в исторический или краеведческий музей.

Ученик научится:

- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву,
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы;
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края;

3 класс (68 ч.)**Разнообразие изменений в окружающем мире. (8 ч)**

Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры и др.).

Наблюдения – источник знаний о природе и способ её изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними.

Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерение температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; ведение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды.

Ученик научится:

- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды), пульс;

Ученик получит возможность научиться:

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Сезонные изменения в природе. Осень (4 ч)

Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка». Экскурсия в лес (в парк, к водоёму). ПДД и безопасность на железной дороге в осенний период.

Ученик научится:

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

Ученик получит возможность научиться:

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Тела и вещества, их свойства (13 ч)

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Наблюдения, практические и творческие работы: рассматривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).

Значение воздуха для живого. Состав чистого воздуха. Физические свойства воздуха. Движение воздуха. Источники загрязнения воздуха. Меры по сохранению его чистоты. Использование воздуха нашими предками.

Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по сохранению её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе.

Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и её плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения.

Правила гигиены при работе с почвой.

Наблюдения, опыты, практические работы: исследование свойств воздуха, воды, состава почвы; очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы».

Экскурсия на поле, к водоёму (к водонапорной башне, к колодцу).

Ученик научится:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды);

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять круговорот веществ и воды в природе;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Сезонные изменения в природе. Зима (6 ч)

Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоёмов. Зимние явления: изморозь, гололёд, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.

Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время. Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снежного покрова, коры и спилов деревьев; исследование свойств снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.

Экскурсия в лес (в парк, на пришкольный участок). ПДД и безопасность на железной дороге в зимний период.

Ученик научится:

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

Ученик получит возможность научиться:

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Организм человека и его здоровье (12 ч)

Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее знакомство с организмом человека (внешние и внутренние органы, системы органов). Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Отношение к курению наших предков.

Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение её состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена

кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.

Нервная система и её назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня для здоровья. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Как лечились наши предки. Современные методы лечения.

Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: рассматривание модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.

Ученик научится:

- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- измерять температуру (своего тела), пульс, рост человека;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Ученик получит возможность научиться:

- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Развитие животных и растений. (9 ч)

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян.

Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Наблюдения, практические и творческие работы: проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» и «Стадии развития животного» (по выбору).

Экскурсия в зоологический музей, ботанический сад.

Ученик научится:

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- вести наблюдения за объектами живой природы, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Ученик получит возможность научиться:

- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме

(страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, и др.);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

Сезонные изменения в природе. Весна (4ч)

Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Сокодвижение, развёртывание листьев, цветение растений. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Появление потомства у диких и домашних животных. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов.

Весенние заботы животноводов, полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений.

Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний период. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.

Наблюдения, практические и творческие работы: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка материалов к празднику прилета птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в лес). ПДД и безопасность на железной дороге в весенний период.

Ученик научится:

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

Ученик получит возможность научиться:

- *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
- *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

Изменение быта и культуры наших предков (12 ч)

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклотрувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков.

Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Семейный бюджет.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Обучение детей грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Церковно-приходская школа. Старинные школьные форма, принадлежности, учебники. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассматривание изделий мастеров родного края; ролевые игры «Встречают по одежке», «В семье крестьянина (ремесленника)».

Экскурсии в музей (краеведческий, исторический, народного творчества, по родному городу, посёлку).

Ученик научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о

религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

4 класс (68 ч.)

Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч.)

Путешествия – источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движение Земли, Луны и счёт времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени». Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за движением и длиной тени от гномона; изготовление маятникового секундомера или модели водяных часов – минутомера (по выбору); освоение приёмов ориентирования на местности с помощью компаса.

Экскурсии в музей часов (часовой завод), на пришкольный участок.

Ученик научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

Ученик получит возможность научиться:

- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Способы изображения предметов и местности (11 ч.)

Рисунок, чертёж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Представления древних о форме Земли. Земля – шарообразное космическое тело. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.

Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Экскурсия в планетарий. ПДД и безопасность на железной дороге.

Ученик научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста формы суши и виды водоёмов;
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Россия на географической карте (8 ч.)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоёмы родного края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля.

Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов.

Экскурсия в минералогический музей (в карьер, на шахту).

Ученик научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

Ученик получит возможность научиться:

- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

Природные зоны и природные сообщества (13 ч.)

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения.

Лес – природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоёмов, их

приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».

Экскурсии к водоёму, в лес, (в окрестности города, посёлка).

Ученик научится:

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Важнейшие события в истории Отечества (19 ч.)

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде.

Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV@XVII веков. Пётр I – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времён Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; оформление страниц в тетради по истории родного края; ролевая игра «Я – экскурсовод по историческим местам родного края».

Экскурсии: в исторический музей, в краеведческий музей, к историческим памятникам города или посёлка.

Ученик научится:

- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

Материки и океаны Земли (10 ч.)

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору)

Ученик научится:

- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться масштабом при чтении карт;

- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010. — 32 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения / Руководители проекта: член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАН Л.П.Кезина. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.) ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Программы общеобразовательных учреждений П78 Окружающий мир: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–2 классы / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 128 с.

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2011 г.
2. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, 2012 г.
3. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, 2013 г.
4. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, 2013 г.

Учебная литература для обучающихся:

1. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2011 г.
3. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, части 1 и 2, 2012 г.
4. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.
5. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, 2012 г.
6. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочие тетради 2 класс № 1 и № 2, 2012 г.
7. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2012 г.
8. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Рабочие тетради. 3 класс №1 и №2, 2012 г.
9. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания.2012 г.
10. Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, части 1 и 2, 2012 г.
11. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.
12. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания.2012 г.
13. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2012 г.
14. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.
15. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2012 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Второе полугодие: Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь № 2, 2011 г - с. 36-37, 40.

2 класс

Первое полугодие: Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, 2012 г. - с.26-27, тест № 7, с.28–29, работа № 5.

Второе полугодие: Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, 2012 г. – с. 54-56;

3 класс

Первое полугодие: Поглазова О.Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. 2012 г. – с.

Второе полугодие: Поглазова О.Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. 2012 г. – с.

4 класс

Первое полугодие: Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2012 г. – с.

Второе полугодие: Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2012 г. – с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Гармония» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.
Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.	П	
Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)	П	
Методические пособия для учителя	Д	

Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	
Плакаты по основным темам естествознания	Д	
Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)	Д	
Географические и исторические настенные карты	Д	
Атлас географических и исторических карт.	К	
Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Ф	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	Ф	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	По возможности С диагональю не менее 72 см При наличии условий При наличии условий
Магнитная доска.	Д	
Видеомагнитофон.	Д	
Телевизор.	Д	
Персональный компьютер	Д/П	
Мультимедийный проектор.	Д	
Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир	Д	
Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения	Д	
Видеофильмы соответствующего содержания	Д	
Слайды соответствующего содержания	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	
	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

Термометры для определения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели Модель «Торс человека» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, грибов, фруктов. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников	К Д К К Д Д К/Ф Д Д/П Д/Ф Д Д П	Размер каждого объекта не менее 5 см.
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К Д Д Д К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.) Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	

Тематическое планирование

Окружающий мир

1 класс (66 ч)

№	срок		Тема, тип урока/форма проведения	Кол-во часов	Страницы учебника и рабочей тетради	Основные виды учебной деятельности учащихся
	факт	дата				
1			<u>Твои первые уроки - 14 часов</u> День знаний	1	Учебник - с. 3 – 7.	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки.
2			Путешествие по школе	1	Учебник - с. 8, 9; Рабочая тетрадь -с. 3, задания 1, 2.	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.
3			Школьные принадлежности	1	Учебник - с. 10 – 13; Рабочая тетрадь - с. 4, 5, задания 3, 4, 5	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.
4			Правила поведения в школе	1	Учебник - с. 14-17.	Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками
5			Условные знаки	1	Учебник - с. 18 – 21; Рабочая тетрадь – с. 6-7, задания 6-9.	Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками..

6-7			Безопасный путь	2	Учебник - с. 22 – 27; Рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания 10-13	Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра: Я - примерный пешеход.
8			Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)	1		Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.
9			Уроки общения	1	Учебник - с. 28-31.	Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей). Ролевая игра: Я - культурный человек
10			Классный коллектив	1	Учебник - с. 32-35.	Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.
11			Уроки вежливости	1	Учебник - с. 36 – 41; Рабочая тетрадь с. 10, задание 14.	Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.
12-13			Уроки здоровья	2	Учебник - с.42 -51; Рабочая тетрадь с. 11, 12, задания 15-19.	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради.
14			Режим дня школьника	1	Учебник - с. 52-54; Рабочая тетрадь - с. 13, задания 20, 21.	Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю.

15			<u>Окружающий мир и его изучение - 8 часов</u> Признаки предметов	1	Учебник - с. 56 – 57; Рабочая тетрадь - с. 14, задания 1, 2.	Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки.
16			Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы	1	Учебник –с . 58 – 61; Рабочая тетрадь - с. 15, задания 3, 4, 5.	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.
17			Органы чувств - верные помощники в познании мира	1	Учебник - с. 62-64; Рабочая тетрадь - с. 16, задания 6, 7.	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками.
18			Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1	Учебник - с. 65-67.	Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.
19			Способы изучения окружающего мира	1	Учебник - с. 68 – 69.	Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт.
20			Живая и неживая природа. Свойства живых существ	1	Учебник - с. 70 – 72; Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 8-10.	Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека).
21			Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир)	1	Учебник - с. 55 – 72; Рабочая тетрадь - с.	Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике;

				19, задание 11.	работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках).
22			Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер)	1	Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.
23			<u>Разнообразие и красота растений - 15 часов</u> Многообразие растений. Условия их жизни	1	Учебник - с. 73-75; Рабочая тетрадь - с. 20, задание 1. Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками.
24			Строение растений (на примере цветкового травянистого растения)	1	Учебник - с. 76 – 77; Рабочая тетрадь - с. 21, задания 2, 3. Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений).
25			Какими бывают растения. Дерево, его строение	1	Учебник - с. 78 – 79; Рабочая тетрадь - с. 22, задания 4, 5, с. 23, задание 6. Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево.
26			Кустарники и травы, их отличие от деревьев	1	Учебник - с. 80-82; Рабочая тетрадь – с. 24-25, задания 7-10. Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.
27			Лиственные деревья, разнообразие их листьев	1	Учебник - с. 83-85; Рабочая тетрадь - с. 26, задания 11, 12, Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев;

					13, с. 30, задание 19	моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада.
28			Хвойные деревья, их разнообразие	1	Учебник - с. 86 – 88; Рабочая тетрадь - с. 27, 28, задания 14-17.	Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.
29			Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды	1	Учебник - с. 89- 92; Рабочая тетрадь - с. 32, 33 задания 21-23.	Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.
30			Обобщающий урок (Разнообразие растений)	1	Учебник - с. 73-92; Рабочая тетрадь - с. 29, задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35, задания 24-26.	Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.
31			Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности)	1	Учебник - с. 93-95, второй форзац	Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России.
32			Контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии)	1	Рабочая тетрадь – с. 36-40, задания 1-10.	Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.
33			Культурные растения	1	Учебник (часть 2) - с. 3-5; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 3, задания 1, 2, 3.	Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками.

34			Растения сада и огорода	1	Учебник (часть 2) - с. 5, 6, 7; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 4, 5, задания 4-7.	Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).
35			Растения поля. Зерновые культуры	1	Учебник (часть 2) - с. 8-11; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 6, задания 8, 9, 10.	Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».
36			Декоративные растения. Комнатные растения	1	Учебник (часть 2) - с. 12-14; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 7, задания 11, 12.	Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.
37			Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях)	1	Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 8 - 9, задания 1, 2, 3, 4.	Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.
38			<u>Разнообразие грибов - 3 часа</u> Грибы, их многообразие	1	Учебник (часть 2) - с. 15-18; Рабочая тетрадь – с. 11, задание 3.	Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.
39			Съедобные и ядовитые грибы	1	Учебник (часть 2) - с. 19-21; Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания 1, 2, 5.	Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради.
40			Удивительные грибы (другие виды грибов)	1	Учебник (часть 2), с. 22-23; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 11, задание 4.	Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им

						характеристику.
41			<u>Разнообразие и красота животных - 18 часов</u> Животные, их разнообразие	1	Учебник (часть 2), с. 25-29; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 12, задание 1.	Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре - размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.
42			Млекопитающие, их многообразие	1	Учебник (часть 2) - с. 30-33; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 13, задания 2, 3, 4.	Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам.
43			Птицы, их многообразие	1	Учебник (часть 2) - с. 34-37; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 14-15, задания 5-7.	Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию).
44			Размножение птиц	1	Учебник (часть 2) - с. 38 – 39; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 8.	Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнезда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию).
45			Удивительные птицы	1	Учебник (часть 2) - с. 40-43; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 9; с. 17, задание 10.	Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.
46			Насекомые, их многообразие	1	Учебник (часть 2) - с. 44-45; Рабочая тетрадь	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради;

					(часть 2) - с. 18-19, задания 11, 12, 13.	моделируют насекомое по выбору (по желанию).
47			Общественные насекомые	1	Учебник (часть 2) - с. 46-48; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 20, задание 14	Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении.
48 - 49			Жуки и бабочки	2	Учебник (часть 2) - с. 49-51; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 21-23, задания 15-19, тест.	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.
50			Рыбы, их многообразие	1	Учебник (часть 2) - с. 52, 54; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задания 21, 22.	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.
51			Аквариумные рыбы	1	Учебник (часть 2) - с. 53, 55; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задание 20.	Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках.
52			Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие	1	Учебник (часть 2) - с. 56-58; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 25, 26, задания 23-25.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.

53			Древние пресмыкающиеся	1	Учебник (часть 2) - с. 59 Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 27-28, тест, задания 26-28.	Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.
54			Домашние животные, их значение в жизни человека	1	Учебник (часть 2) - с. 60 – 63; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 29, 30, задания 29-31	Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких.
55			Домашние питомцы	1	Учебник (часть 2) - с. 64 – 66; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 30, задания 32, 33.	Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.
56			Обобщающий урок (Что мы узнали о животных)	1	Учебник (часть 2) - с. 67-68; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 31, задание 34, с. 34 – 35, задания 1-8.	Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.
57			Экскурсия (в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей)	1	Учебник (часть 2) - с. 69 – 73.	Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранном для сообщения.
58			Красная книга растений и животных	1	Учебник (часть 2) - с. 74-77, форзацы учебников части 1 и 2; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 32, 33, задания 35-38.	Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.

59			<u>Творения людей вокруг тебя - 8 часов</u> Дерево в жизни человека	1	Учебник –с . 80-81; Рабочая тетрадь – с. 38, задание 1.	Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее - живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).
60			Народное творчество (Экскурсия в музей прикладного искусства)	1	Учебник - с. 82-83; Рабочая тетрадь – с. 39, задание 2.	Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.
61			Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей)	1	Учебник – с . 84-85.	Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта.
62			Мир увлечений людей. Коллекционирование	1	Учебник – с 86-87.	Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности).
63			Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор	1	Учебник – с 88-89.	Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев.
64			Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу)	1	Учебник - с. 90-92.	Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).
65			Памятники культуры. Бережное отношение к ним	1	Учебник - с. 93-95; Рабочая тетрадь с. 39, задание 3.	Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.

66			Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе)	1	Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 36-37, 40.	Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.
----	--	--	--	---	--	--

2 класс (68 ч)

№	срок		Тема, тип урока/форма проведения	Кол-во часов	Страницы учебника и рабочей тетради	Основные виды учебной деятельности учащихся
	факт	дата				
1			<u>Человек и природа – 10 часов</u> Повторение учебного материала, изученного в 1 классе	1	Учебник – с. 3–4; Рабочая тетрадь – с.3 – 6; Тестовые задания - с.3 – 5, тест № 1.	Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.
2			Что нас окружает	1	Учебник – с. 5–7; Рабочая тетрадь – с.7; Тестовые задания - с.6 – 7, работа № 1	Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена; формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).
3			Человек – часть живой природы	1	Учебник – с. 8 -9; Рабочая тетрадь – с.8–9, задания 7,8, 9; Тестовые задания – с. 8 – 9, тест № 2.	Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради.
4			Человек – разумное существо	1	Учебник – с. 10–14; Рабочая тетрадь –	Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с

					с.10–11, задания 10, 11, 12; Тестовые задания - с.10 – 11, работа № 2.	изобретениями человека; делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками.
5			Здоровье человека. Значение природы для здоровья	1	Учебник – с. 15–18; Рабочая тетрадь – с.12–13, задания 13–18.	Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своем здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.
6-7			Органы чувств, их гигиена	2	Учебник – с. 19–27; Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23.	Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети; составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради.
8			Чистота – залог здоровья	1	Учебник – с. 29–31; Рабочая тетрадь – с.15, задание 24, с. 16, задание 25; Тестовые задания - с.12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки; обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по ее соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.
9			Зеленая аптека	1	Учебник – с. 32 – 35.	Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие); рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию их

						признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений; обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу; готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию).
10			Азбука безопасного поведения	1	Учебник – с. 36–44; Рабочая тетрадь – с.16–17, задания 26–28; Тестовые задания - с.12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике.
11			<u>Человек и общество – 8 часов</u> Человек – член общества	1	Учебник – с. 46–48.	Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.
12			Разнообразие профессий людей	1	Учебник – с. 49–51; Рабочая тетрадь – с.18–19, задания 1–4.	Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы); обсуждают важность профессий учитель, эколог; рассказывают о том, кем они хотели бы стать; выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками.

13			Как мы общаемся. Правила этикета	1	Учебник – с. 52- 62; Рабочая тетрадь – с.20, задание 5.	Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке; составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради.
14			Физическая и духовная красота человека	1	Учебник – с. 63–69; Рабочая тетрадь – с.20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11,12.	Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои; размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции; обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображенных на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям.
15			Друзья, их значение в жизни людей	1	Учебник – с. 70–73; Тестовые задания -	Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли

					с.16-18, тест № 4.	прощать обиды; моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.
16			Семья. Родственники	1	Учебник – с. 74–76; Рабочая тетрадь – с.24, задания 13–16.	Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради; готовят рассказ о своей семье по предложенному плану.
17			Семейные заботы и традиции	1	Учебник – с. 80–85; Рабочая тетрадь – с.25-27, задания 17–20.	Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.
18			Родословная семьи	1	Учебник – с. 86; Рабочая тетрадь – с.28-30, задания 21-24; Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5.	Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста.
19			<u>Природа вокруг тебя – 29 часов</u> Кто и как изучает природу	1	Учебник – с. 88–91; Рабочая тетрадь – с.31, задание 1.	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.
20			Природные тела и явления	1	Учебник – с. 92–95; Рабочая тетрадь – с.31, задание 2, с. 32,33; задания 3-7.	Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года;

						читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради
21 - 22			Разнообразие облаков	2	Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с.34-35, задания 9-11; Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4.	Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.
23			Солнце – ближайшая к Земле звезда	1	Учебник – с. 98–101; Рабочая тетрадь – с.36, задания 13-16.	Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради.
24			Солнце и жизнь	1	Учебник – с. 102–103; Рабочая тетрадь – с.37, задание 17.	Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека; работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту; составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника).
25			Звезды и созвездия	1	Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с.37, задание 18, с. 38, задание 19.	Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).
26			Кометы, метеоры, метеориты	1	Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с.38, задание 20.	Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними; выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради.

27			Земля – планета	1	Учебник (2 часть) – с. 3-7; Рабочая тетрадь №2, с.3, задания 1-3.	Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст; сравнивают планеты и звезды, находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в ее шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради.
28			Движение Земли	1	Учебник(2 часть) – с.8–10; Рабочая тетрадь №2– с. 4, задания 4-6.	Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту; знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, ее вращение, наклон земной оси; находят на глобусе полюса Земли, экватор; наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи; анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времен года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме; отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания в рабочей тетради.
29			Луна – естественный спутник Земли	1	Учебник(2 часть) – с.11–13; Рабочая тетрадь №2– с. 5, задания 7-9.	Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется ее вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта; моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями).
30			Исследования Луны.	1	Учебник(2 часть) –	Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с

			Человек на Луне		с.14–15 Рабочая тетрадь №2– с. 6-7, задания 10-13	помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами; читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради; обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы; выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).
31			Планеты, движущиеся вокруг Солнца	1	Учебник (2 часть) – с. 16 – 17; Рабочая тетрадь – с.8-9, задания 14- 16.	Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца; сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради; рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь.
32			Контрольная работа. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок	1	Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с.26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5.	
33			Поверхность Земли. Материки и океаны	1	Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть); Рабочая тетрадь №2– с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18.	Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать ее условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли; учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные

						знания и проверяют их по выводу в учебнике; Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их..
34			Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	1	Учебник (2 часть) – с. 24-27; Рабочая тетрадь №2– с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21,22.	Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют; выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина.
35			Горы, их разнообразие	1	Учебник (2 часть) – с. 28–30; Рабочая тетрадь №2– с. 14, задания 23,24.	Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются); ставят познавательную задачу, решают ее, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по ее цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради.
36			Горы и люди. Безопасное поведение в горах	1	Учебник (2 часть) – с. 31–34; Рабочая тетрадь №2– с. 15, задание 25, с.16, задания 26-27.	Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают ее, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради.

37			Экскурсия. Формы суши родного края	1	Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28.	Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору).
38			Земля и ее поверхность. Обобщающий урок	1	Учебник (2 часть) – с. 18-34; Тестовые задания – с. 30-32, тест №8, с.33–34, работа №6.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.
39 - 40			Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	2	Учебник (часть 2) – с. 35–38; Рабочая тетрадь №2– с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32,33.	Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоемы – океаны; определяют, частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради); выполняют опыт, моделируя морскую воду; рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море; сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).
41 - 42			Пресные воды суши. Река, ее части. Значение рек для людей	2	Учебник (часть 2) – с. 39–43; Рабочая тетрадь №2– с. 20, задания 34,35, с. 21-22, задания 36-39.	Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из ее частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину; рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы ее загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника.
43 - 44			Озера, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	2	Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2– с. 23, 24 задания 40-43.	Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоемы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоемов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47); выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение

						об озере Байкал (или о местном озере) по желанию.
45			Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоемов	1	Учебник (часть 2) – с. 50–52; Рабочая тетрадь №2– с. 25, задание 44,с. 26, задание 45.	Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и ее источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного ее расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении ее чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоемов
46			Экскурсия. Водоемы родного края	1	Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 27-28, задания 46-49.	Наблюдают водоемы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчет о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)).
47			Разнообразие водоемов. Обобщающий урок	1	Учебник (2 часть) – с. 35-52; Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с.38–39, работа № 7; Рабочая тетрадь №2- с.29, задание 50.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.
48			<u>Наша Родина – Россия – 10 ч.</u> Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство	1	Учебник (2 часть) - с. 53–58; Рабочая тетрадь №2 – с.30,задания 1, 2.	Составляют представление о России по рисунку- схеме, проверяют его по учебному тексту; выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их; рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию).
49			Российская Федерация, ее государственные символы	1	Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац учебника;	Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где

					Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3.	и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору).
50			Конституция – основной закон государства. Государственные праздники	1	Учебник (часть 2) – с. 62– 67 Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 4; Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10.	Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребенка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.
51			Москва – столица России	1	Учебник (часть 2) – с. 68–71.	Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями; готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города).
52			Российские города.	1	Учебник (2 часть) - с. 72–76; Тестовые задания – с. 42-43, работа №8	Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображенные на них, почему они так названы; выделяют информацию, связанную с городами- героями, городами воинской славы, городами- миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе; рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе.
53			Родной город (село), его достопримечательности	1	Тестовые задания – с. 49, задание 1.	В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради;

						обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать. Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе.
54			Горожане и селяне. Проблемы современного города	1	Учебник (2 часть) – с. 77– 82; Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6	Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чем должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов; предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор; выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом, выполняют задания в рабочей тетради.
55			Проблемы современного города (продолжение)	1	Учебник (2 часть) – с. 83–85; Рабочая тетрадь № 2 - с.34, 35, задания 7-9.	Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы; Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради.

56 - 57			Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании	2	Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 –с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6.	Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки; обсуждают экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.
58			<u>Человек – творец – 11 часов</u> Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог	1	Учебник (2 часть) – с. 90–93 Рабочая тетрадь № 2 – с.39, задание 16.	Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради.
59			Старинные и современные предметы одежды и быта	1	Учебник (2 часть) – с. 94-96; Рабочая тетрадь № 2 – с.39, задание 17, с. 40, задание 18.	Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради.
60			Старинные и современные средства письменности, счета, связи	1	Учебник (2 часть) – с. 97–101; Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11.	Сравнивают современные и старинные средства письменности, счета, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют ее экспонаты.
61			Художественное творчество человека	1	Учебник (2 часть) – с. 102–103. Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10.	Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях; обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.; делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников; выполняют задания в тестовой тетради.
62			Природа в произведениях	1	Дополнительные	Выбирают тему исследования (работу художника, поэта,

			литературы, живописи, музыки.		источники информации.	композитора, скульптора, посвященную природе) и готовят ее презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и ее описание, стихотворение и др.).
63			Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия	1	Учебник (2 часть) – с. 104-105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23	Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои текстом учебника и объяснениями учителя; выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии; «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нем предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе.
64			Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии	1	Учебник (2 часть) – с. 105; Рабочая тетрадь № 2 – с.43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29.	В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради; догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией; проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов; выполняют задания в рабочей тетради.
65			Орнаментальная (переносная) симметрия.	1	Учебник (2 часть) – с. 106; Рабочая тетрадь № 2 – с. 45, задания	Догадываются о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы, где есть переносная симметрия, находят

					30-32	ячейку переноса; выполняют задания в рабочей тетради.
66			Виды симметрии в изделиях людей	1	Учебник (2 часть) – с. 107-109; Тестовые задания – с. 52-52, работа №11.	Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы.
67			Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе	1	Тестовые задания – с. 54-56; Рабочая тетрадь № 2 – с.46	Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем занимаются его жители; выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них;
68			Экскурсия «Красота природная и рукотворная»	1		Фотографируют примечательные растения, здания, решетки оград, мосты и др. Готовят альбом о своем городе (селе).

3 класс (68 ч)

№	срок		Тема, тип урока/форма проведения	Кол-во часов	Страницы учебника и рабочей тетради	Основные виды учебной деятельности учащихся
	факт	дата				
1			<u>Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч.</u> Земля – наш общий дом	1	Учебник (часть 1) с. 8 Рабочая тетрадь №1 с.2	Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей (на местном материале). Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей
2			Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	1	Учебник (часть 1) с. 14 Рабочая тетрадь	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

					№1 с.3	Наблюдать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, рассматривать иллюстрации.
3			Времена года	1	Учебник (часть 1) с. 22 Рабочая тетрадь №1 с.4	Наблюдать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Сравнивать по времени изменения в природе, в общественной жизни.
4			Старинный календарь	1	Учебник (часть 1) с. 27 Рабочая тетрадь №1 с.5	Наблюдать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.
5			Атмосферные явления и погода	1	Учебник (часть 1) с. 30 Рабочая тетрадь №1 с.6	Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. Декодировать и кодировать условные знаки погоды. Объяснять, как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется
6			Температура и её измерение	1	Учебник (часть 1) с. 36 Рабочая тетрадь №1 с.7	Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром.
7			Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой	1	Учебник (часть 1) с. 40 Рабочая тетрадь №1 с.10	Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), пользоваться словарём.
8			Необычные атмосферные явления	1	Учебник (часть 1) с. 45	Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.

					Рабочая тетрадь №1 с.11	Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц. Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале). Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.
9			<u>Сезонные изменения в природе. Осень – 4 ч.</u> Экскурсии. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе	1		Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения
10			Осень в природе	1	Учебник (часть 1) с. 52 Рабочая тетрадь №1 с.12	Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.
11			Осенние явления в жизни животных	1	Учебник (часть 1) с. 57 Рабочая тетрадь №1 с.15	Выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Характеризовать осенние явления в жизни растений и животных, объяснять их причины.
12			Осенняя пора	1	Учебник (часть 1)	Обобщать результаты наблюдений за погодой и

					с. 63 Рабочая тетрадь №1 с.17	фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы. Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.
13			<u>Тела и вещества, их свойства – 13 ч.</u> Тела и вещества. Три состояния вещества	1	Учебник (часть 1) с. 72 Рабочая тетрадь №1 с.22	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывать их. Сравнивать тела и вещества, находить сходства и различия, выявлять их общие и отличительные свойства. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные признаки и свойства.
14			Строение вещества	1	Учебник (часть 1) с. 74 Рабочая тетрадь №1 с.23	Составлять и читать простые схемы и таблицы.
15			Удивительные открытия	1	Учебник (часть 1) с. 78 Рабочая тетрадь №1 с.23	Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста
16			Воздух и его свойства	1	Учебник (часть 1) с. 86 Рабочая тетрадь №1 с.27	Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей.
17			Состав воздуха	1	Учебник (часть 1) с. 88 Рабочая тетрадь №1 с.28	Приводить примеры источников загрязнения воздуха, доказывать необходимость сохранения чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях. Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха.
18			Как используют воздух	1	Учебник (часть 1) с. 92	Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха.

					Рабочая тетрадь №1 с.29	Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать результаты своего учебного труда.
19			Вода и её свойства	1	Учебник (часть 1) с. 95 Рабочая тетрадь №1 с.	Характеризовать значение воды, для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей. Характеризовать (на основе опытов) свойства воды Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества
20			Очистка воды	1	Учебник (часть 1) с. 100 Рабочая тетрадь №1 с.	Приводить примеры источников загрязнения воды, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях
21			Превращения воды	1	Учебник (часть 1) с. 102 Рабочая тетрадь №1 с.	Называть три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.
22			Круговорот воды в природе	1	Учебник (часть 1) с. 107 Рабочая тетрадь №1 с.	Объяснять, как образуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе. Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать результаты своего учебного труда.
23			Почва, её состав и свойства	1	Учебник (часть 1) с. 110 Рабочая тетрадь №1 с.	Характеризовать значение почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей. Приводить примеры источников загрязнения почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях.
24			Обитатели почвы	1	Учебник (часть 1) с. 115 Рабочая тетрадь №1 с.	Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.
25			Почва – кормилица	1	Учебник (часть 1) с. 118 Рабочая тетрадь №1 с.	Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из

						иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.
26			<u>Сезонные изменения в природе. Зима – 6 ч</u> Экскурсии. Наблюдение зимних изменений в неживой и живой природе	1	Учебник (часть 1) с. 124 Рабочая тетрадь №1 с.	Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.
27 - 28			Экскурсия Растения зимой. Как растут деревья	2	Учебник (часть 1) с. 132 Рабочая тетрадь №1 с.	Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.
29			Зимняя пора в жизни животных	1	Учебник (часть 1) с. 139 Рабочая тетрадь №1 с.	Характеризовать осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, объяснять их причины.
30			Как зимовали наши предки	1	Учебник (часть 1) с. 150 Рабочая тетрадь №1 с.	Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы
31			Контрольный урок	1		Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы
32			Организм человека и его здоровье – 12 ч. Организм человека	1	Учебник (часть 2) с. 6 Рабочая тетрадь №2 с.	Характеризовать науки, изучающие организм человека и его здоровье. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни,

						характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения. Объяснять сходства и различия между человеком и другими млекопитающими
33			Надёжная опора и защита	1	Учебник (часть 2) с. 13 Рабочая тетрадь №2 с.	Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле. Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека опорно-двигательной. Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата (фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.
34			Мышцы, их разнообразие и функции	1	Учебник (часть 2) с. 21 Рабочая тетрадь №2 с.	Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки. Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов
35			Органы дыхания	1	Учебник (часть 2) с. 24 Рабочая тетрадь №2 с.	Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: дыхательной. Прослеживать процессы дыхания по рисункам-схемам. Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).
36			Кровеносная система	1	Учебник (часть 2) с. 28	Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека:

					Рабочая тетрадь №2 с.	кровеносной. Проследить процесс кровообращения по рисункам-схемам. Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).
37			Кровь и её функции в организме	1	Учебник (часть 2) с. 31 Рабочая тетрадь №2 с.	Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов. Моделировать в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).
38			Органы пищеварения	1	Учебник (часть 2) с. 34 Рабочая тетрадь №2 с.	Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: пищеварительной Проследить процесс пищеварения по рисункам-схемам. Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.
39			Органы очистки организма	1	Учебник (часть 2) с. 41 Рабочая тетрадь №2 с.	Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека:

					выделительной. Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.
40			Нервная система и её роль в организме	1	Учебник (часть 2) с. 46 Рабочая тетрадь №2 с. Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.
41			Органы чувств, их значение и гигиена	1	Учебник (часть 2) с. 52,57 Рабочая тетрадь №2 с. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Проводить самонаблюдения за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств. Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях. Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих
42			Как лечились наши предки и современные методы лечения	1	Учебник (часть 2) с. 61 Рабочая тетрадь Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Составлять краткие сообщения по результатам проведённых

					№2 с.	наблюдений и опытов. Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).
43			Обобщающий урок	1	Учебник (часть 2) с. Рабочая тетрадь №2 с.	Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения
44 - 45			<u>Сезонные изменения в природе. Весна – 4 ч</u> Экскурсии. Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе	2	Учебник (часть 2) с. Рабочая тетрадь №2 с.	Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой
46			Весна в природе	1	Учебник (часть 2) с. 66	Характеризовать зимние явления в жизни растений и животных, объяснять их причины.

					Рабочая тетрадь №2 с.	Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.
47			Обобщающий урок. Экскурсия	1	Учебник (часть 2) с. Рабочая тетрадь №2 с.104	Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.
48			<u>Развитие животных и растений – 9 ч.</u> Разнообразие животных. Развитие животных разных групп. Стадии развития птиц	1	Учебник (часть 2) с. 73 Рабочая тетрадь №2 с.	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей, сравнивать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных. Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения.. Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.
49			Развитие рыб и земноводных	1	Учебник (часть 2) с. 76 Рабочая тетрадь №2 с.	Сравнивать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных Называть стадии развития разных групп животных, прослеживать и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб. Составлять тематический словарь понятий с объяснением их

						значения.. Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.
50			Стадии развития насекомых	1	Учебник (часть 2) с. 78 Рабочая тетрадь №2 с.	Сравнивать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных Называть стадии развития разных групп животных, прослеживать и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб. Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения.. Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.
51			Разнообразие растений. Растение – живой организм	1	Учебник (часть 2) с. 81 Рабочая тетрадь №2 с.	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей, характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений, приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).
52			Развитие цветкового растения из семени	1	Учебник (часть 2) с. 81 Рабочая тетрадь №2 с.	Объяснять значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.
53			Корни и стебли растений	1	Учебник (часть 2)	Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид

					с. 86 Рабочая тетрадь №2 с.	и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).
54			Листья растений, их роль в жизни растения	1	Учебник (часть 2) с. 92 Рабочая тетрадь №2 с.	Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов
55			Цветок, его роль в жизни растения	1	Учебник (часть 2) с. 97 Рабочая тетрадь №2 с.	Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям). Наблюдать демонстрационные опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).
56			Способы размножения растений	1	Учебник (часть 2) с. 107 Рабочая тетрадь №2 с.	Характеризовать способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме). Прослеживать (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа). Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.
57			<u>Изменение быта и культуры наших предков – 12 ч.</u> Наука история, исторические источники	1	Учебник (часть 2) с. 110 Рабочая тетрадь №2 с.	Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.
58			Природа в жизни наших предков	1	Учебник (часть 2) с. 114 Рабочая тетрадь №2 с.	Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.
59			Образ жизни наших предков	1	Учебник (часть 2) с. 122	Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), находить

					Рабочая тетрадь №2 с.	сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц. Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников. Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.
60			Жизнь на селе в старину	1	Учебник (часть 2) с. 127 Рабочая тетрадь №2 с.	Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников. Сравнивать устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.
61			Старинные города	1	Учебник (часть 2) с. 133 Рабочая тетрадь №2 с.	Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), находить сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц. Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы
62			Старинные ремёсла	1	Учебник (часть 2) с. 137 Рабочая тетрадь №2 с.	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края,

						традициях, обычаях разных народов
63			Что делали мастера из дерева	1	Учебник (часть 2) с. 141 Рабочая тетрадь №2 с.	Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.
64			Торговое дело на Руси	1	Учебник (часть 2) с. 143 Рабочая тетрадь №2 с.	Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.
65			Одежда наших предков	1	Учебник (часть 2) с. 147 Рабочая тетрадь №2 с.	Сравнивать старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.
66			Как учились дети в прошлом	1	Учебник (часть 2) с. 153 Рабочая тетрадь №2 с.	Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.
67			Экскурсия в исторический центр города (села), в краеведческий музей.	1		Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. Участвовать в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.)
68			Обобщающий, контрольный урок. Что мы узнали и чему	1		Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы. Выбирают дополнительные вопросы и отвечают на них;

			научились в 3 классе			
--	--	--	----------------------	--	--	--

4 класс (68 ч)

№ урока п/п	Тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Планируемые результаты		Дата	
			Предметные знания и умения	Личностные качества, метапредметные УУД	По плану	Коррект ировка
Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.						
1	Путешествия – источник знаний Учебник, ч. 1 – с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3;	Какими способами можно познавать окружающий мир. Какими могут быть цели путешествий. Что изучает наука история. Как и где получают информацию о прошлом. Где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представления о прошлом они могут изменить.	Наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно- популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества. Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Основные понятия: <i>первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера.</i>	Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. <i>Умение оценивать</i> своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения. <i>Извлекать</i> нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. <i>Умение объединять</i> объекты в группы по общим существенным признакам.		
2	Природные явления и счёт времени Учебник – с. 11–17; Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11.	Что люди взяли за основу счёта разных промежутков времени. Как считали сутки, месяцы, годы. Какова продолжительность суток для всех землян. Одновременно ли наступает день у всех жителей Земли. Чем определяется его продолжительность. Какова причина смены сезонов на Земле. Как протекает смена времён года в Северном и Южном полушариях.	Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени. Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. Умение проводить наблюдения за	Познавательный интерес к опыту наших предков. <i>Умение извлекать</i> нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, Интернета для решения учебно-познавательных задач. <i>Умение высказывать</i> свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с		

		Почему мы не замечаем ни вращения Земли вокруг оси, ни её обращения вокруг Солнца.	небесными телами. Основные понятия: <i>Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.</i>	собственными выводами. <i>Умение работать</i> с рисунками-схемами.		
3	Устройства для счёта времени Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания 12-16.	Какие устройства изобрёл человек для счёта времени. Какие наблюдения легли в основу идеи создания солнечных часов. Как определить наступление полдня в местности, где живёшь. Всегда ли удобно пользоваться солнечными, огневыми, песочными, водяными часами. Как определяют точное время.	Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность. Основные понятия: <i>гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.</i> Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).	Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. <i>Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками.</i> <i>Умение обосновывать</i> результаты своего исследования.		
4	Историческое время. Лента времени Учебник – с. 22–27; Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17-20, задания для самоконтроля 1-4; Тестовые задания - с. 3-8, тест №1, с. 9-14, работа №1.	Как считают время в истории. Какие промежутки времени важны для историков. Что такое календарь. Какими бывают календари. Какая информация даётся в отрывном календаре. Как изображают течение времени историки.	Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». Основные понятия: <i>событие, Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра.</i> Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.	Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и логическое мышление. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.		
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта Учебник – с. 28–33; Рабочая тетрадь – с. 12-13, задания 21–24.	Что надо уметь, чтобы вернуться из путешествия домой. Что полезно замечать, чтобы найти нужную дорогу. Какими бывают ориентиры. Как определять стороны горизонта по небесным телам и местным признакам.	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Основные понятия: <i>ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.</i> Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.	Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности. Умение <i>выбирать</i> нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение <i>кодировать</i> и <i>декодировать</i> условные знаки.		

			Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта.			
6	Компас. Ориентирование по компасу Учебник – с. 34-37; Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29.	Всегда ли можно ориентироваться по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Что такое компас, из каких частей он состоит. Почему его основной частью является магнитная стрелка. Как с помощью компаса ориентируются на местности, определяют стороны горизонта. <i>Какими бывают компасы.</i>	Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Основные понятия: <i>компас, магнит, намагниченная стрелка.</i> Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение <i>собирать и анализировать</i> нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.		
7	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8.	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Ориентирование в пространстве и во времени». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.	Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.	<i>Умение сотрудничать</i> , обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. <i>Умение выполнять</i> тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.		
Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч.						
8	Способы изображения предметов Учебник – с. 38-39; Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31.	Какими способами можно изображать предметы окружающего мира. Какую информацию о предмете можно передать с помощью рисунка, разреза, плана.	Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия: <i>рисунок, план, разрез предмета.</i> Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета.	Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.		
9	Масштаб и его использование Учебник – с. 40-42;	Что придумали люди, чтобы изображать большие предметы и большие расстояния. Что показывает численный масштаб, как его перевести в	Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Основные понятия: <i>Масштаб,</i>	<i>Умение готовить рабочее место</i> и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. <i>Умение ставить проблему</i> , обсуждать с одноклассниками способы её решения.		

	Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37.	другие виды масштабов. Какие действия нужно выполнить, чтобы изобразить план предмета в определённом масштабе.	<i>масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.</i> Умение чертить план предмета в масштабе.	<i>Выбирать</i> нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств.		
10	План местности. Топографические знаки Учебник – с. 43-47; Рабочая тетрадь – с. 16-18, задание 38-42.	Какими способами можно изобразить местность. Как составляют план местности. Как изображаются на нём отдельные объекты. <i>Как изображали местность в старину.</i>	Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. Последовательность действий при составлении плана местности. Основные понятия: <i>План местности, топографические знаки, картинный план.</i> Умение различать план местности и её изображение на рисунке. Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта.	Развивать пространственное мышление. <i>Умение декодировать</i> условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. <i>Умение применять</i> полученные знания при решении практических задач.		
11	Географические и исторические карты Учебник – с. 48–54; Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44.	Чем карта отличается от плана местности. Какую информацию можно отразить на географической и исторической картах. Как изображают на физической карте рельеф суши, глубину водоёмов. <i>Какими были старинные карты.</i>	Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Основные понятия: <i>географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.</i> Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.	Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. <i>Умение анализировать, сравнивать</i> информацию, находить сходства и различия. <i>Умение декодировать</i> информацию, данную с помощью условных знаков. <i>Умение преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. <i>Умение сотрудничать</i> при выполнении практических работ.		
12	Глобус – модель Земли Учебник – с. 55–60; Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51.	Какие сведения о земном шаре должны быть отражены на его модели. Какие условные линии и точки обозначены на глобусе. Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий Земли.	Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси. Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части. Основные понятия: <i>глобус, полюсы,</i>	Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную		

			<i>параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.</i> Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения.	информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.		
13	Практическая работа Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5; Тестовые задания - с. 15-28, тест № 2, работа №2, задания 9-14.	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Способы изображения объектов окружающего мира». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.	Умение различать понятия <i>горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.</i> Знание условных знаков плана местности, карты, глобуса. Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. Умение читать планы и карты.	<i>Умение выполнять</i> тестовые задания разных типов. <i>Умение классифицировать</i> объекты окружающего мира. <i>Умение преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.		
14	Космическое пространство и его изображение Учебник – с. 61–65; Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2; Тестовые задания - с. 39-40.	Какие объекты окружающего мира относятся к космическим телам. Что такое звёзды, почему они светят разным цветом. Как изображают на звёздных картах созвездия и звёзды. Для чего люди изучают звёзды.	Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Основные понятия: <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.</i>	Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. <i>Умение работать с научно-популярным текстом</i> , выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.		
15	Земля – планета Солнечной системы Учебник – с. 66–69; Рабочая тетрадь – с. 26-28, задания 3-6.	Чем планеты отличаются от звёзд. Какие тела называют спутниками планет. Какие космические тела входят в Солнечную систему. Какие космические явления могут наблюдать земляне, почему они происходят.	Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Основные понятия: <i>планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.</i>	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. <i>Умение характеризовать</i> наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. <i>Умение работать</i> с информацией, представленной в табличном виде. <i>Умение моделировать</i> объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.		
16	Способы изучения	Как зарождалась наука	Представление о первых полётах в	Участвовать в <i>коллективном</i>		

	космических тел Учебник – с. 70–74; Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8; Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3.	космонавтика. Какую пользу приносят землянам искусственные спутники Земли. Почему надо изучать Солнце, что важно знать о нём. Проверка знаний о космических телах.	космос космических аппаратов и человека, исследования Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Основные понятия: <i>естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.</i>	обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять <i>самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в <i>проектной</i> деятельности.		
Природные богатства России - 8 ч.						
17-18	Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Учебник – с. 77-81; Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8; Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6.	Каково географическое положение России, какие моря омывают её территорию. Где находятся высочайшие горы, крупнейшие равнины, водоёмы России. Какие сведения о реке даются при её описании. Что и как изображают на контурной карте. <i>Какой была первая карта России.</i>	Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Основные понятия: <i>равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.</i> Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. <i>Пространственное мышление</i>, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. <i>Умение извлекать и преобразовывать</i> информацию, данную с помощью условных знаков. <i>Коммуникативные способности</i>, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.		
19	Полезные ископаемые, их разведка и добыча Учебник – с. 82–87; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13.	Какие горные породы называют полезными ископаемыми, какими они бывают. Где и как находят месторождения полезных ископаемых, кто занимается их разведкой. Какими способами добывают полезные ископаемые. Какими полезными ископаемыми богата Россия. Какие из них добывают в родном краю.	Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых. Основные понятия: <i>полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.</i> Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России по условными знаками.	<i>Умение организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). <i>Умение работать с разными источниками</i> знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. <i>Умение представлять</i> полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.		

20	Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве Учебник – с. 88–93; Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно).	Какие полезные ископаемые используют в строительстве. Из каких горных пород выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, как используются.	Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Основные понятия: <i>Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.</i>	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. <i>Умение демонстрировать</i> простые опыты для одноклассников. <i>Умение характеризовать</i> свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту.		
21	Горючие полезные ископаемые, их использование Учебник – с. 94-97; Рабочая тетрадь – с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.	Какими бывают горючие полезные ископаемые, как они образовались. Какие экологические проблемы связаны с добычей и транспортировкой нефти.	Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Основные понятия: <i>горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.</i> Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. <i>Умение проводить наблюдения,</i> выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. <i>Умение наблюдать,</i> выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам.		
22	Альтернативные источники энергии Учебник – с. 98-100; Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19; Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7-12.	Какие проблемы стоят перед человечеством в связи с интенсивной добычей и использованием полезных ископаемых. Какие источники энергии называют возобновляемыми. Проверка усвоения предметных знаний и умений по теме «Полезные ископаемые».	Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (возобновляемых) источников энергии. Основные понятия: <i>неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.</i>	Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.		
23	Практическая работа «Полезные	Какие горные породы добываются в Оренбуржье. Их использование.	Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.	Умение <i>выделять</i> научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях,		

	ископаемые Оренбуржья». Тестовые задания – с. 55-58.			материальных объектах. Осуществлять <i>самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и умений, <i>оценивать</i> свои успехи по освоению УУД.		
24	Обобщающий урок «Путешествие по поверхности и недрам России» Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8; Тестовые задания – с. 41-46, тест № 4.	Проверка прочности усвоения предметных и метапредметных знаний и умений по изученным разделам.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять <i>проектную</i> работу. <i>Осуществлять самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.		

Природные зоны и природные сообщества - 11 ч.

25	Природные зоны России Учебник – с. 101–105; Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2.	Одинаковы ли природные условия на территории России, от чего они зависят. Что такое природная зона, каков план её изучения. <i>Какие пояса освещённости выделяются на Земле, чем они различаются.</i>	Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг</i> . Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение <i>выявлять</i> причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно <i>обсуждать</i> и <i>комментировать</i> полученные сведения.		
26	Суровая Арктика Учебник – с. 106–113; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5.	Чем особенна природа зоны арктических пустынь. Какие растения и животные обитают в Арктике. Какие цепи питания характерны для этой зоны. Для чего в Арктике организуют полярные станции, чем занимаются полярники.	Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Основные понятия: <i>зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания</i> . Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний. Умение <i>извлекать</i> информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение <i>осуществлять проектную</i> деятельность, презентовать результаты своих исследований.		

			составлять характерные для неё цепи питания.			
27	Ранимая тундра Учебник – с. 114–123; Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12.	Каковы природные условия южнее зоны арктических пустынь. Что такое вечная мерзлота, как она влияет на природу зоны тундры. Что растёт и кто живёт в тундре, как приспособились к её суровым условиям растения и животные. Чем занимается коренное население тундры. Какие экологические проблемы возникают в тундре по вине людей.	Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия: <i>тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.</i> Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение <i>выявлять</i> причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.		
28	Зона лесов Учебник – с. 124–133; Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22.	Как изменяются природные условия южнее зоны тундры. Какие леса растут в России, каков их растительный и животный мир. Что даёт лес человеку. Какие беды несут лесу люди.	Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Основные понятия: <i>лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.</i> Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Умение <i>выявлять</i> причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с <i>блок-схемами</i> и табличной информацией. Умение <i>готовить сообщения</i> и презентовать их одноклассникам.		
29	Степные просторы Учебник – с. 134 - 142; Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30.	Как изменяются природные условия южнее лесной зоны. Чем различаются почвы тундры, лесной зоны и степей. Каков растительный и	Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически	Умение <i>выявлять</i> причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. <i>Участвовать</i> в коллективном		

		животный мир степей. Что является причиной её безлесья, как приспособились к её условиям травянистые растения. Чем занимаются жители степей, какие культуры выращивают, какие экологические проблемы им приходится решать.	грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия: <i>лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник</i>. Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. <i>Умение работать</i> с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.		
30	Жаркие пустыни Учебник – с. 143 - 149; Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31-35.	Чем пустыня отличается от степи. Каков растительный и животный мир пустыни, как приспособились растения и животные к её условиям. Чем занимаются жители пустынь, какие экологические проблемы им приходится решать.	Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия: <i>песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки</i>. Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, Жизнедеятельность людей.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. <i>Умение работать с разными источниками</i> знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. <i>Умение готовить сообщения</i> и презентовать их одноклассникам.		
31	Обобщающий урок Тестовые задания – с. 59-68, тест № 5, работа № 5.	Обобщить и систематизировать знания о природных зонах. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.	Осуществлять <i>самоконтроль</i> (взаимоконтроль), <i>фиксировать</i> достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.		
32	Природа гор Учебник – с. 150 - 155; Рабочая тетрадь – с. 57,	Чем особенна природа гор, какие климатические условия можно наблюдать, путешествуя от подножия горы к её вершине.	Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать,		

	задания 36-37.	Каков растительный и животный мир гор на разных её высотах. Какое значение имеют горы для человека, чем занимаются жители гор.	Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.	сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы.		
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. Учебник – с. 156 - 163; Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39.	Что такое природное сообщество, каков план его изучения. Каковы условия жизни в озере и какие связи живых существ характерны в этом природном сообществе. Каково значение озёр и рек для природы и жизни человека, какие экологические проблемы возникают по вине людей.	Представление о природных сообществах. Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания. Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Основные понятия: <i>пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество</i>. Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.	Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.		
34	Болота, их значение для природы и человека Учебник – с. 164 - 168; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42.	Что растёт и кто живёт на болоте, каковы связи между живыми существами этого природного сообщества. Каково значение болот для природы и человека, какие экологические проблемы возникают в результате осушения болот. Чем опасны болота для здоровья человека.	Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила безопасного поведения на болотах. Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия: <i>болото, мох, малярийный комар, торфозаготовки, заповедник</i>. Умение различать понятия <i>озеро, болото</i>, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота.	Умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам.		
35	Жизнь луга	Что такое луг, чем он отличается от леса, какая	Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание		

	Учебник – с. 169 - 171; Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43-45; с. 61-62; Тестовые задания – с. 69-76, тест № 6, работа № 6.	группа растений для него характерна. Кто живёт на лугу, каковы связи животных и растений луга. Как человек использует луга, какие экологические проблемы решает при этом. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений.	мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: <i>луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пашека, пастбище.</i> Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга.	сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.		
Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.						
36	Восточные славяне, их соседи Учебник (2 часть) с. 4-9; Рабочая тетрадь №2 – с. 2-4, задания 1-8.	Какие науки изучают прошлое человечества, какими способами. Какие племена жили на территории современной России, чем занимались. Кто такие восточные славяне, каков был их образ жизни. Какой водный путь называют «из варяг в греки».	Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян. Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Основные понятия: <i>восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.</i> Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».	Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. <i>Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.</i> Умение <i>работать</i> с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.		
37	Образование Древнерусского государства Учебник – с. 10-19; Рабочая тетрадь – с. 4- 6, задания 9-16.	Когда и как образовалось Древнерусское государство. Какой была Русь при первых великих князьях. Каким было воинское снаряжение дружинников князя, чем они занимались. Какими были старинные города.	Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Основные понятия: <i>государство, великий князь, дружина, дань, полюдь, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.</i> Даты: <i>IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян, 862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика, 882 год – считается годом начала Древнерусского государства.</i> Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей.	Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Умение <i>работать</i> с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. <i>Пополнять</i> словарный запас. <i>Планировать</i> сообщение (пересказ) полученной информации.		

			Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.			
38	Крещение Руси Учебник – с. 20–25; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19.	Кто из великих князей объединил Русь единой христианской верой. Какие изменения произошли на Руси после её крещения. Каким было правление Ярослава Мудрого.	Представление о хронологической последовательности исторических событий IX–XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия: <i>летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.</i> Даты: <i>988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.</i> Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности.	Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Умение <i>анализировать и комментировать</i> словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение <i>характеризовать</i> предметы материальной и духовной культуры.		
39	Как распалась Древняя Русь Учебник – с. 26–33; Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 20-22; Тестовые задания – с. 77-82, тест № 7.	Какие изменения произошли на Руси в середине XII века. Почему распалась Русь, какие дела князей способствовали этому историческому процессу. Каким был Великий Новгород, чем занимались его жители. Чем славилась Владимиро-Суздальская земля, какие её города стали памятниками культуры Древней Руси.	Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. Основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i> Даты: <i>859 год – основание Новгорода (Великого), 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме, Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.</i> Умение находить и показывать на карте	Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей. Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение <i>устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. <i>Представлять</i> информацию в разной форме.		

			территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси.			
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке Учебник – с. 34–41; Рабочая тетрадь – с. 11-12, задания 23-24.	Почему Русь подверглась в XIII веке нашествию врагов. Кто напал на Русь с юго-востока, сколько лет продолжалось монгольское иго. Кто пытался захватить Русь с запада. Какой полководец победил шведов и немецких рыцарей-крестоносцев.	Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Основные понятия: <i>нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари</i> , Даты: <i>1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке, 1240 – Невская битва, победа над шведами, 1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.</i> Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Умение устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. <i>Умение осуществлять</i> продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.		
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва Учебник – с. 42–47; Рабочая тетрадь – с. 12-14, задания 25-28.	Как Москва стала центром возрождения Руси. Когда и где произошла Куликовская битва, какое значение она имела для Руси. Кто из русских князей одержал победу над ордынцами.	Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамай. Основные понятия: <i>калита, дань, битва, сражение</i> . Даты: <i>1147 – первое упоминание в летописи о Москве, 8 сентября – Куликовская битва.</i> Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Умение устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт.		
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного	Какое значение для Московского государства было правление Ивана III. Каким было правление Ивана	Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.	Интерес к истории своего государства. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.		

	Учебник – с. 48–53; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32.	Грозного. Какими были символы Московского государства и его столицы. Какие памятники истории и культуры этого периода сохранились до наших дней.	Основные понятия: <i>ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.</i> Даты: <i>1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды,</i> <i>1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного),</i> <i>Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.</i> Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.		
43	Обобщающий урок Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7.	Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в IX – XVI веках. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i> Даты: <i>4 ноября (по нынешнему календарю)</i>	Осуществлять <i>самоконтроль</i> (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Умение <i>работать</i> с научно-популярным текстом как с источником информации.		
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых Учебник – с. 54-60; Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 33-35, с. 19-21, задания 1-6.	Почему начало XVII века называют смутным временем на Руси. Какое значение для нашего государства имели события 1612 года, кто в них участвовал. Какой стала Россия к концу XVII века. Какие памятники истории и культуры сохранили память о тех событиях. <i>Золотое кольцо России.</i>	Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы. Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i> Даты: <i>4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина,</i> <i>1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.</i> Умение работать с географической и	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение <i>устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия. Умение <i>выбирать</i> нужную информацию из текста, картин художников, карт.		

			исторической картами.			
45	Пётр Великий. Российская империя Учебник – с. 61-68; Рабочая тетрадь с. 22, задания 36-37. ;	Каким был первый император России. Какие преобразования произошли в государстве и жизни россиян при его правлении. Где находилась и какой была столица Российской империи. Почему происходили народные восстания.	Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. Основные понятия: <i>империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.</i> Даты: <i>Конец XVII века – начало правления Петра Великого, 1703 год – основание Санкт-Петербурга, 1721 год – государство стало именоваться Российской империей</i> Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. <i>Умение анализировать</i> и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. <i>Умение составлять</i> план краткого пересказа собранной информации.		
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II. Учебник – с. 69- 73; Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39. Тестовые задания - с. 92–94, работа № 8.	Что дало России правление Екатерины Великой. Какие изменения произошли в жизни россиян. Кто был родоначальником российской науки. Какие памятники культуры XVIII века сохранились в России.	Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Основные понятия: <i>университет, академия, родоначальник. полководец, адмирал.</i> Даты: <i>1711 год – год рождения М. Ломоносова, вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой, конец XVIII века восстание Пугачёва. Лето 1812 года –</i>	Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. <i>Умение извлекать</i> и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. <i>Умение сотрудничать</i>, работая в группе.		

			Умение работать с исторической картой.			
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. Учебник – с. 74-81; Рабочая тетрадь – с. 24-26, задания 40-44.	Какое испытание выдержала Россия в 1812 году. Кто напал на Россию, кто и как победил Наполеона. Какие памятники поставлены в России героям Отечественной войны 1812 года. Что изменилось в Российской империи к концу XIX века. Какую историческую дату и как отметили в России в XIX веке.	Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи. Памятники героям Отечественной войны 1812 года. Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. Основные понятия: <i>Отечественная война, партизаны.</i> Даты: <i>Лето 1812 года – начало Отечественной войны, 1861 год – отмена крепостного права, 1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».</i>	Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. <i>Умение решать</i> разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. <i>Умение оценивать</i> высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.		
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5; Тестовые задания – с. 95-100, тест № 9.	Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в XVI - XIX веках. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.	<i>Осуществлять самоконтроль, фиксировать</i> достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, <i>адекватно воспринимать</i> оценку учителя, <i>вносить</i> необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, <i>способность к самооценке</i> успехов в учебной деятельности.		
49	Исторические события в России в начале XX века. Учебник – с. 82-86; Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46.	Какие революционные события произошли в России в начале XX века. Кто осуществил Октябрьскую революцию. Какие лозунги выдвигали большевики. Почему возникла Гражданская война в России.	Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В. Сталин. Основные понятия: <i>Мировая и</i>	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Умение устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия. <i>Умение анализировать и комментировать</i> информацию,		

		Чем она закончилась. Как образовался Советский Союз, какие республики вошли в него.	<i>Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.</i> Даты: 1914 год – начало Первой Мировой войны, 25 октября – Октябрьская революция, 1918-20 годы- Гражданская война, 1922 год – Образование СССР.	обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.		
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг. Учебник – с. 87-92; Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47.	Какие задачи стояли перед руководителями нового государства, как они решались, чему уделялось особое внимание. Как жилось людям в Советском Союзе.	Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодежи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия <i>колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.</i> Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы.	Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Умение устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия. <i>Умение анализировать и комментировать</i> информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.		
51-52	Великая Отечественная война Учебник – с. 93-104; Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50.	Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Союз. Какие основные сражения с фашистскими захватчиками произошли на его территории. Что помогло россиянам одержать победу и отстоять свою независимость. Что происходило в родном краю во время войны 1941-1945 гг. Какой вклад внесли его жители в победу над врагом.	Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. Основные понятия - <i>Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.</i> Даты: 1939 год – начало Второй	Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. <i>Умение извлекать</i> информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Умение выполнять</i> проектную работу.		

			Мировой войны, 22 июня 1941 года – Начало Великой Отечественной войны. Декабрь 1941 года – битва под Москвой. Осень 1942 года – битва под Сталинградом. Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой. Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.			
53	Советский Союз в послевоенные годы Учебник – с. 105-109; Рабочая тетрадь – с. 32-33, задания 51-53.	Какими были послевоенные годы в нашей стране, какие трудности пришлось преодолевать, что пришлось восстанавливать. Как возникла угроза атомной войны. Каких мирных успехов добился СССР.	Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира. Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике. Основные понятия - <i>детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</i> Даты: <i>1954 год – построена первая атомная электростанция, 4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли, 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос</i>	Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. <i>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</i>		
54	Начало перестройки. Современная Россия Учебник – с. 110-117; Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10; Тестовые задания – с. 101-106, тест № 10.	Почему в Советском Союзе началась перестройка. Каким стало государственное управление. Какие права и обязанности граждан зафиксированы в современной Конституции Российской Федерации. Какие государственные праздники связаны с важнейшими событиями в новейшей истории нашей Родины.	Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. Государственные праздники и их значение для россиян. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. Основные понятия: <i>перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума,</i>	Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. <i>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать</i>		

			<i>Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники. Даты: 1991 год – распад СССР на отдельные государства, 12 декабря 1993 года – принятие Конституции, 12 июня – День России.</i>	своё мнение. <i>Умение извлекать</i> информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.		
55	Обобщающий урок Учебник – с. 118-120; Рабочая тетрадь – с.35, задание 57; Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9.	Обобщить и систематизировать знания об основных исторических событиях, произошедших в нашем государстве со времён Древней Руси, о выдающихся его деятелях. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.	<i>Осуществлять самоконтроль</i> (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. <i>Осознание</i> уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.		
56	Яркие события из истории родного края Рабочая тетрадь – с.36, задание 58.	Сбор и систематизация информации о родном крае и подготовка к презентации своей исследовательской работы.	Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.	<i>Умение ставить исследовательские задачи</i> , выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.		

Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.

57	Океаны Земли. Жизнь в море Учебник – с. 122-134; Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5.	Какое значение имеет Мировой океан для обитателей Земли. Чем отличаются океаны друг от друга. Чем они знамениты. Какие группы живых существ обитают в морях, как они взаимосвязаны.	Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. Основные понятия: <i>Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.</i>	Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. <i>Умение оценивать</i> своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. <i>Умение извлекать информацию</i> в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете.		
----	--	--	---	--	--	--

			Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Умение составлять цепи питания морских обитателей.	<i>Умение анализировать и комментировать</i> информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. <i>Умение сотрудничать</i>, работая в группе.		
58-62	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население: - Крупнейший материк Земли. С.136-142 - Как открывали Африку. С.143-146 - Кто открывал Америку. С.147-150 - Кто исследовал Австралию. С.151-156 - Кем была открыта Антарктида. С.157-162 Рабочая тетрадь – с. 42-55, зад. 6-25, с. 60-61, задания 1-8.	Кто и когда открывал континенты Земли. Кто исследовал их природу, в чём её особенности. Каков растительный и животный мир материков, их приспособляемость к природным условиям. Как живёт, чем занимается коренное население. Какие экологические проблемы возникают по вине человека.	Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.</i> Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Умение работать с контурной картой.	Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. <i>Умение извлекать информацию</i>, представленную в разных формах. Умение: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать</i> найденную информацию. Умение выполнять <i>проектную</i> работу.		
63-64	Страны и народы мира Учебник – с. 163-170; Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30.	Сколько стран образовалось на Земле, какие из них самые крупные. Сколько народов живёт на Земле, какие из них самые многочисленные. С какими странами у России есть общие границы. Какие памятники культуры имеют мировое значение.	Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картами.	Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение <i>слушать, дополнять, комментировать</i> высказывания одноклассников. <i>Сотрудничать</i> при выполнении проектной работы.		
65	Обобщающий урок «Путешествие по	Обобщить знания по изученному разделу.	Знания о материках и океанах Земли, странах и народах мира.	<i>Умение выполнять</i> тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять		

	океанам и материкам Земли» Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10.	Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.		самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.		
66	Страны СНГ - ближайшие соседи России Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29.	Какие государства образовались после распада СССР, какое новое объединение появилось на его месте. Какие проблемы появились у бывших республик, как они взаимодействуют между собой и с Россией.	Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.	Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.		
67	Земля – планета жизни Учебник – с. 171–173; Рабочая тетрадь – с. 56-58, задания 26-28.	В чём уникальность планеты Земля. Какие экологические проблемы предстоит решить человечеству, чтобы сохранить жизнь на Земле.	Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Правила экологически грамотного и безопасного поведения.	Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.		
68	Итоговая работа (административная, окружная)	Внешняя оценка результатов учебной деятельности по данному предмету за все годы обучения.	Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов.	<i>Умение применять</i> знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, <i>способность к самооценке</i> успехов в учебной деятельности.		