

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрена и принята

на заседании  
педагогического совета

МБОУ КСОШ №1.

Протокол № 6

от 26 апреля 2017 г.

Утверждаю:



Директор МБОУ КСОШ №1

Е.Ф.Писарева

от 26 апреля 2017 г.

## Рабочая программа

### учебного предмета

### «Русский язык»

1-4 классы

УМК ПНШ

Составитель программы:

Князева Н.М.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с концепцией программы «Перспективная начальная школа» по учебнику Чураковой Н.А. «Русский язык» и на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Данная программа служит планом работы в начальной школе.

## Значение предмета для формирования УУД

Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). В учебниках по русскому языку достаточно часто используется графическая символика, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения).

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Теоретической основой обучения грамоте ( письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот ( в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучения.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов и кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать

фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные и письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухоартикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и руко-двигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой – как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### Цель обучения

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.
- *социокультурная цель* включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи обучения

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Межпредметные связи

Начальный курс русского языка тесно взаимосвязан со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение курса Русский язык в 1-4 классах 675 часов, из них в 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю), во 2-4 классах – 170 ч (5 ч в неделю).

### **Особенности организации учебного процесса**

Разнообразны формы взаимодействия между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, особое внимание уделяется коллективным формам работы, работе в парах, группах, группах сменного состава, а также индивидуальным формам работы, требующим ответственного отношения и удобным для организации контроля и самоконтроля.

**Новизной** программы и отличительными особенностями является выделение двумя шрифтами текста в содержании курса учебного предмета: обычный шрифт предполагает содержание, которое осваивают все ученики; курсив предполагает содержание, которое обязательно для освоения всеми обучающимися.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 класс (165 ч)**

#### **Русский язык (Обучение грамоте. Письмо) (115 ч)**

##### **Подготовительный период (12 часов)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка.

Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт. *Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.*

##### **Обучающиеся научатся:**

- правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями;
- правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счёт, правильно называть их.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *узнавать формы шаблонов элементов письменных букв.*

##### **Основной звукобуквенный период (88 часов)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

**Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов.

Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).

Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счёт.

*Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).*

Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

*Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.*

**Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**Обучающиеся научатся:**

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов - шаблонов;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;

### **Заключительный период (15 часов)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

*Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).*

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. *Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.*

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

**Обучающиеся научатся:**

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости/мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связано, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, а также с сочетаниями букв ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

### **Систематический курс русского языка**

#### **1 класс (50 ч)**

**Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

### **Фонетика и орфография (графика) (26 ч.)**

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса.

*Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.*

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

#### **Обучающиеся научатся:**

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *практически использовать последовательность букв алфавита.*

### **Морфология (5 ч.)**

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять слова-названия предметов, признаков, действий;
- Узнавать слова – помощники (предлоги)

### **Синтаксис и пунктуация (15ч.)**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).
- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

- Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

### Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

#### **Обучающиеся научатся:**

- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения;
- писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

### **Развитие речи (4 ч.)**

#### «Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

#### Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *соблюдать известные орфоэтические нормы речи;*
- *устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.*

### **Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

## **2 класс (170 часов)**

### **1. Тема: «Фонетика и орфография». (27 часов)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в [о] ды – в [а] да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру [г] а – дру [к], ло [ж] ечка – ло [ш] ка*); согласных с нулевым звуком (*мес [т] о – ме [сн] ый*). Общее правило этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ъ* и *ь* знаков.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи.*

**2. Тема: «Морфемика и словообразование». (10 часов)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

*Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).*

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. *Сложные слова с соединительными гласными.*

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Обучающиеся научатся:**

- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**3. Тема: «Морфология». (81 час)**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий признаков.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Обучающийся научится:**

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).*

#### **4. Тема: «Лексика и лексикография». (10 часов)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова.

Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

*Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.*

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.*

#### **5. Тема: «Синтаксис». (8 часов)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связи слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

*Понятие об обращении и способах его оформления на письме.*

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

- задавать вопросы к разным членам предложения.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.

## **6. Тема: «Развитие речи». (34 часа)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. *Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).*

**Обучающийся научится:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.

**«Азбука вежливости»:** закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержание.

## **3 класс (170 часов)**

### **Фонетика и орфография -20 часов.**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на –с,-з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящего.

Звукобуквенный разбор слова.

**Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

• *работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.*

**Лексика – 15 часов.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

• *работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.*

**Морфемика и словообразование – 20 часов.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию.

## **Морфология – 73 часа.**

### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом –ищ-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания –ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы –ть (-ти, -чь). Суффикс –л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы –ся (сь).изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания –ться и –тся в глаголах, стоящих в неопределённой форме и формах 3 лица единственного и множественного числа.

Морфологический разбор глагола.

### **Обучающиеся научатся:**

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей.

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

## **Синтаксис – 17 часов.**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.*

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью.*

### **Развитие речи с элементами культуры речи – 25 часов.**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра

письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

## **4 класс (170 часов)**

### **Фонетика и орфография – 20 часов**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на при мере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередование гласных с нулевым знаком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о – ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и – ы после приставки перед корнем, начинающимся на –и-.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

### **Лексика - 17 часов**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Морфемика и словообразование - 20 часов**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).  
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); *элементарный словообразовательный анализ;*

- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

**Морфология - 70 часов**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете - выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

**Выпускник научится:**

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

- определять три типа склонения существительных;

- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Синтаксис и пунктуация - 22 часа**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представление о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Выпускник научится:**

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Развитие речи с элементами культуры речи - 21 час**

Освоения изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

### **Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

### **Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отчество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

## Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

### Личностные

#### Ученик научится:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явления национальной культуры;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

#### Ученик получит возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*

### Метапредметные

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках (энциклопедии, справочники, в том числе и электронные и цифровые, сеть Интернет) для решения учебной задачи;
- способность ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### Регулятивные УУД

#### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному плану;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной речи.

#### Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения – выделению существенной информации из текста при чтении;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- строить простые рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### **Коммуникативные УУД**

#### **Ученик научится:**

- знать правила общения и поведения в школе и следовать им;
- формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- строить несложное монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь читать и пересказывать небольшой текст;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе несовпадающие с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметные** результатами являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

#### **Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода**

##### **Обучающиеся научатся:**

- правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями;
- правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

#### **Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода**

##### **Обучающиеся научатся:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов - шаблонов;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;*

#### **Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости/мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];

- связано, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;

- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, а также с сочетаниями букв ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;

Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;

Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

*практически использовать последовательность букв алфавита.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

*Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;*

*Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

Различать предложение и слово;

Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;

Писать прописную букву в именах собственных;

Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;

Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

Писать словарные слова определённые программой;

Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

Списывать небольшой текст по правилам списывания;

Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

## Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

### Личностные

#### Обучающиеся научатся:

- *самоопределение* - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- *смыслообразование* и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать чужую точку зрения;
- помогать героям учебной книги с целью решить интеллектуальные задачи;
- контролировать процесс и результат своей деятельности.

### Метапредметные

#### В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; энциклопедиями, справочниками (электронными и цифровыми), сетью Интернет).

- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

#### В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, средства ИКТ, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

## **В области регулятивных УУД:**

### **Обучающиеся научатся:**

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

## **Предметные**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

#### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.*

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.*

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.*

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

### **Личностные**

#### **Обучающиеся научатся:**

• ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

• формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

• формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *учитывать чужую точку зрения;*
- *овладеть коммуникативными основами, регулирующими общение;*
- *любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое в привычном.*

### **Метапредметные**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- **выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.**

**В области коммуникативных УУД обучающиеся научатся:**

- *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

**В области регулятивных УУД обучающиеся научатся:**

- контроль и самоконтроль учебных действий

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

## **Предметные**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

#### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);

- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

### **Личностные**

#### **Выпускник научится:**

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в

методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личный опыт ребёнка.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой;
- ценить мир природы и человеческих отношений, уметь выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, уметь сделать личностный моральный выбор;
- способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
- 

#### **Метапредметные**

**В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:**

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**В области коммуникативных УУД выпускник научится:**

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы, средства ИКТ).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**В области регулятивных УУД выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные**

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

#### **Выпускник научится:**

- *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*
- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- *определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;*
- *определять три типа склонения существительных;*

- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

- *различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее* в последующих письменных работах.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**Учебно-тематический план (1 класс)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы
<b>Русский язык (Обучение грамоте. Письмо)</b>			
1	Подготовительный период	12	
2	Основной звукобуквенный период	88	
3	Заключительный период	15	
<b>Русский язык</b>			
4	Фонетика и орфография	26	
5	Синтаксис и пунктуация	15	
6	Морфология и лексика	5	
7	Развитие речи	4	
	Всего	165	1

**Учебно-тематический план (2 класс)**

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы		Контр. работы
			С/д.	Изл.	
1.	Фонетика и орфография.	27 ч.			
2.	Морфемика и словообразование.	10 ч.			
3.	Морфология.	81 ч.			
4.	Лексика и лексикография.	10 ч.			
5.	Синтаксис.	8 ч.			

6.	Развитие речи.	34 ч.		4	
<b>ИТОГО:</b>		<b>170 ч.</b>	8	4	2

### Учебно-тематический план (3 класс)

№п/п	Тема	Колич. часов	В том числе на	
			уроки	пров. и контр. работы
1	Фонетика и орфография	20	18	2
2	Лексика	15	14	1
3	Морфемика и словообразование	20	18	2
4	Морфология	73	69	4
5	Синтаксис	17	16	1
6	Развитие речи с элементами культуры речи	25	25	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>160</b>	<b>10</b>

### Учебно-тематический план (4 класс)

№п/п	Тема	Колич. часов	В том числе на	
			уроки	пров., самост и контр. работы
1	Фонетика и орфография	20	18	2
2	Лексика	17	15	2
3	Морфемика и словообразование	20	18	2
4	Морфология	70	65	5
5	Синтаксис	22	20	2
6	Развитие речи с элементами культуры речи	21	20	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>156</b>	<b>14</b>

## Контрольно-измерительные материалы

### 1 класс

Контрольная работа (списывание текста с выполнением задания) проводится в конце первого класса. Оценивается работа в соответствии с тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

#### НОВОСЁЛ

Я принёс из леса ежа. Кот \* Иваныч молоко лакал. Ёж носом повёл. Сам \* к блюдцу с молоком пошёл. (18 слов)

#### Грамматическое задание

##### Вариант 1

1. Найди в 3-м предложении слов – название предмета, который действует. Подчеркни его \_\_\_\_\_.
2. Найди в 1-м предложении такое слово из двух слогов, которое нельзя переносить. Подчеркни его.

##### Вариант 2

1. Найди в 3-м предложении слово – название действия. Подчеркни его \_\_\_\_\_.
2. Найди в 3-м предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Подчеркни его.

#### Дополнительное задание

1. Составь схемы слов со звёздочками.
2. Найди в тексте такое слово, в котором три слога, но переносить его можно только одним способом. Подчеркни это слово.

### 2 класс

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие: Н.М.Лаврова — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Вид задания	Страница
Диктант с грамматическим заданием.	85-96, 121-132, 145-61, 213-226
Словарный диктант.	296-300
Контрольная работа.	133,28
Изложение.	

2. Каленчук М.Л. Русский язык: 2 кл.: Учебник: В 3 ч./ М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Вид задания	Страница
Изложение.	72,91

### 3 класс

3. Контрольная работа за первое полугодие – Лаврова Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3 – 4 классы, стр.40-42.

4. Контрольная работа за год (итоговая) – Лаврова Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3 – 4 классы, стр.94-95.

**4 класс**

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие: Н.М.Лаврова — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Вид задания	Номер страницы
Контрольная работа	127
Контрольная работа	256
Входная контрольная работа	административная
Контрольная работа за 1 полугодие	административная
Итоговая контрольная работа	административная

Каленчук М. Л. Русский язык [Текст]: 4 кл.: Учебник: В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н. А Чуракова, О. В. Малаховская.– М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Вид задания	Номер страницы
Самостоятельная работа	Часть 1 стр 66
Самостоятельная работа	Часть 1 стр.118
Самостоятельная работа	Часть 1 стр. 151
Самостоятельная работа	Часть 1 стр. 176
Самостоятельная работа.	Часть 3 стр 65
Самостоятельная работа	Часть 3 стр 149
Контрольное изложение	Часть 2 стр 90
Самостоятельная работа.	Часть 3 стр 186

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010 — 32 с — (Стандарты второго поколения)
2. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности: 1-4 кл./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.Стандарты второго поколения / Руководители проекта: член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАН Л.П.Кезина. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010, 400 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.) ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

### Учебно-методическая литература для педагога

1. Чуракова Н. А. и др. Русский язык [Текст]: 2 кл. Методическое пособие / Чуракова Н. А., Каленчук М. Л., Малаховская О. В., Байкова Т. А. – Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Лаврова Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1 – 2 классы [Текст]: Методическое пособие: Н. М. Лаврова - М.: Академкнига/Учебник,2008.
3. Абрамова М.Г. и др. Русский язык [Текст]: 3 класс: Методическое пособие /М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, – М.: Академкнига/Учебник, 2006.

4. Байкова Т.А. Русский язык [Текст]: 4 класс: методическое пособие / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Н.А. Чуракова – 3-е изд., доп. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
5. Лаврова Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3 – 4 классы [Текст]: Методическое пособие: Н. М. Лаврова - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

#### **Учебная литература для обучающихся**

1. Чуракова Н. А. Русский язык [Текст]: 2 кл.: Учебник: В 3 ч. / Н. А Чуракова. – Изд. 4-е – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Байкова Т. А. Русский язык [Текст]: Тетрадь для самостоятельной работы: 2 кл. В 2 ч. / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева; под ред. М. Л. Каленчук. – 3-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Каленчук М.Л. Русский язык: [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н. А Чуракова, Т.А. Байкова. –М.: Академкнига/Учебник, 2012.
4. Байкова Т. А. Русский язык [Текст]: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы В 3 ч. / Т. А. Байкова, под ред. М. Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
5. Каленчук М. Л. Русский язык [Текст]: 4 кл.: Учебник: В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н. А Чуракова, О. В. Малаховская.– М.: Академкнига/Учебник, 2012.
6. Байкова Т. А. Русский язык [Текст]: Тетрадь для самостоятельной работы: 4 кл. В 2 ч. / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева; под ред. М. Л. Каленчук.– М.: Академкнига/Учебник, 2012.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)	К	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д	
<b>Печатные пособия</b>		

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
Касса букв и сочетаний	Ф	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	Д	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный	К	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку	К/Д	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные справочники, электронные пособия	П	При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска.	Д	
Видеомагнитофон.	Д	
Телевизор.	Д	С диагональю не менее 72 см
Персональный компьютер	Д/П	
Мультимедийный проектор	Д	
Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д	При наличии
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы,	Д	

соответствующие тематике программы по русскому языку		
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	
<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.	П	
Настольные развивающие игры	Ф	

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку (1 класс)**

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.		Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	<p><b>Выполнять</b> гигиенические требования письма.</p> <p><b>Находить</b> написанный элемент из набора письменных элементов-шаблонов для конструирования.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в пространстве листа тетради по письму.</p> <p><b>Воспроизводить</b> на письме заданный в тетради образец элемента письменных букв.</p> <p><b>Оценивать</b> результат письма, определять причины ошибки, допущенной при письме.</p> <p><b>Определять</b> критерии красивого письма: ровное, аккуратное, соответствующее образцу.</p> <p><b>Воспроизводить</b> элементы письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.</p>
2.		Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	
3.		Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	
4.		Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма.	
5.		Наклонная прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	
6.		Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа). Гигиенические правила.	
7.		Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила.	
8.		Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила.	
9.		Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	
10.		Письмо овалов: малого и большого: о О.	
11.		Письмо полуовалов: письмо справа – с и подобного – письмо слева.	
12.		Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь.	
13.		Строчная а. Введение звукобуквенной схемы: две группы букв (буквы гласных и согласных звуков)	<p><b>Сравнивать</b> начертание заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из наборов печатных и письменных элементов. <b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного произношения звука в слове.</p> <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Производить</b> поэлементный анализ буквы.</p> <p><b>Сравнивать</b> написание собственных букв с предложенным</p>
14.		Прописная А.	
15.		Строчная о.	
16.		Прописная О.	
17.		Письмо букв А, а, О, о.	
18.		Строчная у.	

19.	Прописная У.
20.	Строчная э.
21.	Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.
22.	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Введение алгоритма письма под диктовку.
23.	Строчная ы.
24.	Строчная и.
25.	Прописная И.
26.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти: а, и, о, у, ы, э.
27.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.
28.	Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.
29.	Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.
30.	Прописная М. Работа над алгоритмом списывания слова и самопроверки.
31.	Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп.
32.	Прописная Н. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
33.	Строчная л.
34.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
35.	Прописная Л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.
36.	Строчная р.
37.	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.

образцом.

**Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; самостоятельно подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.

**Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного произношения вопросительного предложения с обращением.

**Осваивать** правила работы на диктанте.

**Сравнивать** начертание заглавных и строчных букв.

**Конструировать** буквы из наборов печатных и письменных элементов. **Различать** гласные и согласные звуки.

**Производить** поэлементный анализ буквы.

**Сравнивать** написание собственных букв с образцом, предложенным в тетради по письму.

**Осваивать** алгоритм списывания.

**Усваивать** приемы контроля своей работы при списывании слова, предложения по этапам: подготовка к списыванию, запись, проверка записи (в тетради «Пишу и проверяю себя»).

**Осваивать** правила работы на диктанте, а также способы самоконтроля и взаимоконтроля.

**Выбирать** из текста на слух имена собственные на заданный звук (на изученный звук) и записывать (со звуками в сильной позиции).

**Наблюдать:** определять на слух количество слов в предложении. **Моделировать** предложения.

38..	Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	<p><b>Определять/находить</b> трудности письма (ошибкоопасные места). <b>Наблюдать</b> за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую.</p> <p><b>Усваивать</b> правила использования букв я, ё, ю, е.</p> <p><b>Контролировать</b> свою работу при списывании слова, предложения по этапам (в тетради «Пишу и проверяю себя»).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука на конце и в середине слова с помощью ь.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из наборов письменных элементов.</p> <p><b>Осваивать</b> алгоритм начертания изучаемых письменных букв и трех видов их соединений в слове.</p> <p><b>Обрабатывать</b> технологию начертания букв по алгоритму и под счет.</p> <p><b>Соотносить</b> изученный звук с условно-графическими и буквенными символами.</p> <p><b>Анализировать</b> и конструировать письменные буквы.</p> <p><b>Выполнять</b> логические задания на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку, проверять результаты записи диктанта (в тетради «Пишу и проверяю себя»).</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинематическое сходство (о–а; и–у; п–т; л–м; х–ж; ш–т; в–д и др.)</p> <p><b>Читать</b> звуковые схемы слов со звуком [й’], перекодировать их в буквенные формы с последующим прочтением вначале по слогам, затем — орфоэпически.</p> <p><b>Конструировать</b> печатные знаки ь, ь.</p>
39.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	
40.	Буква Й.	
41.	Строчная я.	
42.	Прописная Я.	
43.	Строчная ё.	
44.	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	
45.	Строчная ю.	
46.	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	
47.	Строчная е.	
48.	Зрительный диктант (предложение; взаимопроверка).	
49.	Прописная Е.	
50.	Буква ь.	
51.	Строчная д	
52.	Прописная Д.	
53.	Строчная т.	
54.	Составление предложений. Списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	
55.	Прописная Т.	
56.	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	
57.	Строчная з.	
58.	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	
59.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	
60.	Строчная с.	
61.	Прописная С.	
62.	Буквы С, с и З, з	

63.		Строчная г.
64.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
65.		Прописная Г.
66.		Строчная к.
67.		Прописная К.
68.		Строчная в.
69.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.
70.		Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
71.		Строчная ф.
72.		Прописная Ф.
73.		Строчная б.
74.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
75.		Прописная Б.
76.		Строчная п.
77.		Прописная П. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков
78.		Строчная ж.
79.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
80.		Прописная Ж, «жи – пиши с буквой и».
81.		Строчная ш, «ши – пиши с буквой и».
82.		Прописная Ш, «жи–ши пиши с буквой и»
83.		ья, ье, ёе, ёю Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
84.		Составление текста диктанта с жи – ши.

85.		ья, ъе, ъё, ъю	<p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков (ь, ъ) и букв гласных. <b>Писать</b> зрительный диктант, диктант по памяти (в тетради «Пишу и проверяю себя»). <b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи–ши. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями жи–ши. <b>Читать</b> задание в тетради «Пишу и проверяю себя» и комментировать способ его выполнения (работать с правилами списывания). <b>Списывать</b> слова, предложения с печатного и письменного текста (в тетради «Пишу и проверяю себя»). <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из 3–5 слов со звуками в сильной позиции (в тетради «Пишу и проверяю себя»). <b>Списывать</b> деформированный текст, предварительно корректируя его.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку, проверять результаты своего письма. <b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинематическое сходство (х–ж; ш–т; в–д и др.). <b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи–ши; ча–ща; чу–щу.</p> <p><b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями жи–ши; ча–ща; чу–щу. <b>Читать</b> задания в тетради «Пишу и проверяю себя» и комментировать способ его выполнения (или правила списывания).</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения с печатного и письменного текста. <b>Контролировать</b> свою работу при списывании слова, предложения по этапам (в тетради «Пишу и проверяю себя»).</p>
86.		ья, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	
87.		ья, ъе, ъё, ъю	
88.		Строчная х.	
89.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	
90.		Прописная Х.	
91.		Строчная ч; ча, чу	
92.		Прописная Ч; ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	
93.		Сочетания ЧА, ЧУ.	
94.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	
95.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	
96.		Сочетания ЧК, ЧН.	
97.		Строчная щ; ща, шу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	
98.		Прописная Щ; правописание ща, шу	
99.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	
100.		Выборочный диктант. Взаимопроверка	
101.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	
102.		Строчная ц.	
103.		Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания	

		предложения и самопроверки.	
104.		Письмо по памяти.	<p><b>Списывать</b> слова, предложения с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Контролировать</b> свою работу при списывании слова, предложения по этапам.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку, проверять результаты записи диктанта.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку (в тетради «Пишу и проверяю себя»).</p> <p><b>Закреплять</b> технологию написания всех письменных букв.</p> <p><b>Исправлять</b> графические ошибки, совершенствовать связность письма и его каллиграфические навыки</p>
105.		Запись слов под диктовку	
106.		Составление и запись предложений	
107.		Составление словарного диктанта с буквосочетаниями ча–ща, чу–щу (в паре или в группе – по желанию)	
108.		Выборочный диктант. Закрепление технологии написания соединений в цельных словах по алгоритмам.	
109.		Буква заблудилась. Развитие графической грамотности при ускорении темпа.	
110.		Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста.	
111.		Весёлый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв.	
112.		Озорные буквы: составление и запись слов с изменением буквы.	
113.		Записка маме.	
114.		Выборочный диктант. Закрепление технологии написания соединений в цельных словах по алгоритмам.	
115.		Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой».	
116.		Новый учебник «Русский язык». Алфавит.	
117.		Расположении слов в алфавитном порядке.	
118.		Расположении слов в алфавитном порядке.	
119.		Слова-названия предметов. Слова - названия действий.	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге: отвечать на вопросы, задавать вопросы. <b>Составлять</b> предложения по модели.</p> <p><b>Подводить</b> конкретный языковой материал под лингвистическую схему. <b>Устанавливать</b> причинно следственные связи. <b>Составлять</b> модели предложений.</p>
120.		Слова – названия признаков.	
121.		Слова – названия предметов главного и неглавного.	
122.		Слова-помощники.	

			<p><b>Восстанавливать</b> деформированные предложения: дополнять неглавными словами, используемыми со словами-помощниками (с предлогами). <b>Использовать</b> сравнение при анализе содержания предложений с разными предлогами. <b>Определять</b> верное высказывание. <b>Осуществлять</b> контрольно-оценочную деятельность. <b>Осваивать</b> словарные слова. <b>Располагать</b> слова по алфавиту. <b>Ставить</b> и решать проблему как некое целое, включающее целый ряд логических шагов: проблема использования в предложении предлога. <b>Ориентироваться</b> на правило внутреннего алфавита (термин «внутренний алфавит» не используется: практически осваивается необходимость учитывать вторую и третью буквы в словах), — эта деятельность осуществляется в классе, имеющем хорошую подготовку</p>
123.		Понятия «устная» и «письменная» речь. Особенности устной речи.	<p><b>Читать</b> дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями. <b>Сравнивать</b> предложения, которые имеют одинаковый порядок одних и тех же слов, но отличаются интонацией. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (зависимость между целью предложения и знаком, а также между интонацией и знаком, с помощью которого эта цель или интонация оформляется на письме). <b>Анализировать</b> схемы предложений (работать с моделями). <b>Использовать</b> сравнение правил списывания текста, данных в тетради и на обложке учебника: выделять общее и различие.</p>
124.		Особенности устной и письменной речи.	
125.		Особенности письменной речи. Особые правила письма.	
126.		Правила списывания текста.	
127.		Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки.	<p><b>Понимать</b> и преобразовывать информацию, заданную цветом в звуковом столбике: как увидеть в столбике согласные, у которых нет пары (по мягкости или по твердости, по глухости или по звонкости)</p>
128.		Различение согласных звуков.	<p><b>Понимать</b> и преобразовывать информацию. <b>Читать</b> схемы слов. <b>Учитывать</b> позицию собеседника (оказывать помощь герою из учебника, который в ней нуждается). <b>Удерживать</b> заданный аспект и выбирать по нему информацию.</p>
129.		Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.	

130.		Звук [й'] и буква й.	<p><b>Давать</b> характеристику звуку [й']. <b>Читать</b> дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями. <b>Понимать</b> и преобразовывать информацию. <b>Применять</b> знания о работе букв е, ё, ю, я. <b>Читать</b> информацию в табличной форме. <b>Читать</b> схемы слов. <b>Осуществлять</b> сравнение: выделять общее и различие. <b>Удерживать</b> заданный аспект и выбирать по нему информацию. <b>Ставить</b> и решать проблему как некое целое, включающее целый ряд логических шагов: проблема установления качества звука [й']. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (между местоположением в слове букв гласных е, ё, ю, я и количеством звуков, которые они обозначают). <b>Учитывать</b> позицию собеседника (оказывать помощь герою из учебника, который в ней нуждается). <b>Осуществлять</b> контрольно-оценочную деятельность</p>
131.		Работа букв Ю, Я, Е, Ё.	
132.		Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	
133.		Проверочный диктант «Где живут животные?»	
134.		«Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.	
135.		Твёрдые и мягкие согласные звуки в начале и в середине слова. Правило переноса слов.	
136.		Различие твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение.	
137.		Списывание текста.	
138.		Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	
139.		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.	
140.		Распознавание мягких и твёрдых согласных.	
141.		Особенности звуков [ж], [ш]. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ.	
142.			
143.		Особенности звука[ц]. Правописание слов с сочетаниями ЦИ, ЦЕ, ЦЫ.	
144.		Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ.	
145.		Особенности звуков [ч'] [щ']. Правописание слов с	

		сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	информацию.
146.		Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило переноса слов.	Уметь применять правило. <b>Находить</b> ударный слог. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
147.		Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова.	<b>Распределять</b> работу с соседом по парте. <b>Осуществлять</b> контрольно-оценочную деятельность. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (зависимость произношения слов от наличия или отсутствия в них ь и ъ разделительных знаков). <b>Группировать</b> слова по заданному принципу.
148.		Разделительный Ь.	
149.		Разделительные Ь.	
150.		Повторение по теме «Предложение». Повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова.	
151.		Парные по звонкости – глухости согласные на конце слова.	
152.		Правило написания буквы парного согласного на конце слова.	<b>Читать</b> дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями. <b>Удерживать</b> заданный аспект и выбирать по нему информацию. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (зависимость качества согласного звука от его местоположения в слове). <b>Уметь</b> применять правило
153.		Написание слов с парными согласными на конце.	
154.		Закрепление темы «Звуки и буквы».	
155.		Предложения по цели высказывания и по интонации.	
156.		Разница предложений по цели высказывания и по интонации.	<b>Осуществлять</b> сравнение: выделять общее и различие. <b>Удерживать</b> заданный аспект и выбирать по нему информацию. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (зависимость между целью предложения и знаком, а также между интонацией и знаком, с помощью которого эта цель или интонация оформляется на письме). <b>Работать</b> в паре с соседом по парте. <b>Удерживать</b> заданный аспект и выбирать по нему информацию. <b>Пользоваться</b> учебником: алфавитным и звуковым столбиками. <b>Списывать</b> текст и контролировать свою работу по этапам. <b>Применять</b> правила списывания текста. <b>Находить</b> и исправлять свои ошибки. <b>Записывать</b> под диктовку текст, проверять свою работу. <b>Работать</b> с текстом по заданиям. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Группировать</b> слова по заданному принципу. <b>Осуществлять</b> контрольно-оценочную деятельность.
157.		Составление предложений.	
158.		Контрольное списывание.	
159.		Оформление писем и заполнение анкет в клуб «Ключ и заря».	
160.		Итоговая контрольная работа (диктант).	

161.		Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми.	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: участники, место, цели, время. <b>Анализировать</b> уместность средств устного общения в гостях. <b>Оценивать</b> поведение хозяйки дома. <b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств общения при встрече со знакомыми и с людьми разного возраста. <b>Оценивать</b> общение с хозяйкой дома и правила поведения за столом. <b>Обсуждать</b> правила этикета: как вести себя в гостях; как прощаться, уходя из гостей
162.		Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и прием приглашения зайти в гости.	
163.		Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями.	
164.		Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	
165.		Азбука вежливости. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку (2 класс)

Дата	№	Темы уроков	Учебник	Характеристика видов деятельности обучающихся
	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Типы словарей: толковый, обратный.	Ч. 1 с. 5-7	<b>Работа</b> со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). <b>Ориентировка</b> в алфавитном столбике. <b>Использование</b> словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. <b>Осознание</b> особенностей каждого вида словаря. <b>Чтение</b> словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.
	2	Словарь «Пиши правильно!», словарь «Произноси правильно!»	с. 7-8 с.9-11	
	3	Словарь происхождения слов.		
	4	О пользе звукобуквенной зарядки.	с. 9-13	
	5	Р/р. Какие бывают предложения.	Ч.2, с.5-8	
	6	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.	с.14-17	<b>Нахождение</b> в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. <b>Постановка</b> вопросов к разным членам предложения. <b>Определение</b> в словосочетании главного и зависимого слова, <b>постановка вопроса</b> от главного к зависимому слову.
	7	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.	с.18-20	
	8	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Окончание.	с. 21-24	
	9	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Форма слова.	с. 25-27	

10	Входной диктант.	Ч.2, с.9-22	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
11	Окончания слов-названий предметов	с. 28-30	<b>Рассмотрение</b> слова в контексте. <b>Различение</b> предложения, словосочетания и слова. <b>Упражнения</b> в нахождении в составе предложения все словосочетания. <b>Оценка</b> значения окончания в слове (связывать слова в предложении).
12	Что такое словосочетание.	с. 31-32	
13	Словосочетание и основа предложения.	с. 33-36	
14	Основа слова и его окончание.	с. 37-39	
15	Р/р. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.	Ч.2, с.9-22	
16	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	с.41-43	<b>Определение</b> неизменяемых слов, не имеющих окончания. Определение рода слов-названий предметов.
17	Род слов-названий предметов. Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Словарный диктант.	с. 44-47	
18	Неизменяемые слова-названия предметов.	с. 48-49	
19	Неизменяемые слова-названия предметов.	с. 50-51	
20	Р/р. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.	Ч.2, с.9-22	
21	Слова-названия предметов разного рода.	с. 52-53	<b>Упражнение</b> в умении определять окончание слова, <b>определение</b> его функции (в том числе и нулевого окончания). <b>Определение</b> неизменяемых слов, не имеющих окончания. <b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов. <b>Определение</b> начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. <b>Изменение</b> слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.
22	Слова-названия предметов разного рода. Основа слова.	с. 53-57	
23	Слова-названия предметов разного рода. Окончания слов-названий предметов в мужском, женском и среднем роде.	с.57-59	
24	Слова-названия предметов разного рода. Нулевое окончание.	с. 60-62	
25	Р/р. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.	Ч.2, с.9-22	<b>Членение</b> текста на абзацы.
26	Окончания слов-названий предметов в мужском, женском и среднем роде.	с. 63-65	<b>Упражнение</b> в умении определять окончание слова, <b>определение</b> его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение рода слов-названий предметов.
27	Слова-названия предметов разного рода.	с. 66-68	
28	Диктант с грамматическим заданием.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
29	Работа над ошибками. Начальная форма слов-названий предметов.	с.69-73	

30	Р/р. Работа с картиной «Васильки на окне».	Ч.2, с.21-22	Устные <b>ответы</b> на вопросы по произведению живописи.
31	Начальная форма слов-названий признаков.	с.73-76	<b>Определение</b> начальной формы слов-названий признаков.
32	Начальная форма слов-названий действий. Родственные слова.	с. 77-79	<b>Определение</b> начальной формы слов-названий действий. <b>Формирование</b> понятия родственных слов и <b>выделение</b> корня слова. <b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов.
33	Это слово и другое слово. Разные формы одного слова и родственных слов.	с. 80-84 с.84-86 с.86-88	
34	Это слово и другое слово. Разные формы одного слова и родственных слов.		
35	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 1.	Ч.2, с.23-25	<b>Употребление</b> формул вежливости в письме.
36	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	с.89-92	<b>Формирование</b> понятия родственных слов и <b>выделение</b> корня слова. <b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов.
37	Правописание родственных слов. Корень слова. Словарный диктант.	с.92-94	
38	Диктант с грамматическим заданием.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
39	Работа над ошибками. Правописание родственных слов. Корень слова. Словарный диктант.	с.95-97	<b>Формирование</b> понятия родственных слов и <b>выделение</b> корня слова. <b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов.
40	Р/р. Устное изложение.	Ч.2, с.26-28	Устное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном изложении. <b>Членение</b> текста на абзацы.
41	Работа над ошибками. Проверочная работа. Задание для членов клуба «Ключ и Заря».	с. 98-99 (2 конверта)	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
42	Слова, у которых несколько значений. Многозначные слова.	с. 100-105	<b>Определение</b> основного представления о многозначных словах. <b>Различение</b> многозначных слов и омонимов.
43	Многозначные слова.	с. 105-109	
44	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	с. 110-112	
45	Р/р. Тема, основная мысль и главное переживание текста.	Ч.2, с. 28-41	<b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Членение</b> текста на абзацы.
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	с. 113-114	<b>Различение</b> многозначных слов и омонимов. <b>Определение</b> основного представления о словах-синонимах, этимологии слова.

47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы).	с. 115-118	
48	Слова и их дальние родственники.	с. 119-121	
49	Слова и их дальние родственники. Словарный диктант.		
50	Р/р. Тема , основная мысль и главное переживание текста.	Ч.2, с. 28-41	<b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Членение</b> текста на абзацы.
51	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Безударные гласные в корне слова.	с. 122-125	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
52	Безударные гласные в корне слова.	с. 122-125	
53	Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	с. 126-129	
54	Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	с. 130-133	
55	Р/р. Тема , основная мысль и главное переживание текста.	Ч.2, с. 28-41	<b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Членение</b> текста на абзацы.
56	Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Проверка парных согласных по звонкости-глухости в корне.	с. 134-135	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
57	Проверочное списывание.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
58	Конкурс на лучший диктант.	с. 136-138	
59	Проверочная работа.		
60	Р/р. Тема , основная мысль и главное переживание текста.	Ч.2, с. 28-41	<b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Членение</b> текста на абзацы.
61	Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме.	с.139-141	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
62	Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме.	с. 141-143	
63	Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме.	с. 143-145	
64.	Диктант с грамматическим заданием.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно

				записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
65	Работа над ошибками. Р/р. Тема , основная мысль и главное переживание текста.	Ч.2, с. 28-41		<b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Членение</b> текста на абзацы.
66	Контрольный диктант.	с. 146-148		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
67	Работа над ошибками. Тайна написаний жи - ши, ча - ща, чу - шу.			Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. <b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
68	Тайна написаний жи - ши, ча - ща, чу - шу.	с.149-151		<b>Различение</b> периферических звуковых оппозиций , связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.
69	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	с. 152-154		
70	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	с. 154-156		
71	Р/р. Работа с картиной «Костёр во дворе», «Полевая рябинка».	Ч.2, с. 42-43		Устные <b>ответы</b> на вопросы по произведению живописи.
72	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. <b>Словарный диктант.</b>	с. 154-156		<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. <b>Различение</b> периферических звуковых оппозиций , связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.
73	Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова.	с. 157-158		<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
74	Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова.	с.159-161		
75	Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова.	с.161-164		
76	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 2. Как написать поздравление: открытка к Новому году.	с. 44-46 с.49-51		<b>Употребление</b> формул вежливости в поздравительной открытке и письме.
77	Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова.	с. 164-166		<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
78	Проверочная работа : задания для членов	с.172-176		

	клуба «Ключ и Заря».		
79	Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова.	с.167-169 с.169-172	
80	Р/р. Устное изложение.	Ч.2, с. 46-48	Устное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном изложении.
81	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Основа предложения.	Часть 3 с. 5-7	<b>Нахождение</b> в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. <b>Постановка</b> вопросов к разным членам предложения.
82	Основа предложения. Взаимосвязь слов в предложении.	с. 7- 9	
83	Начальная форма слов – названий предметов.	с. 9-11	<b>Определение</b> начальной формы слов-названий предметов, слов-названий действий.
84	Начальная форма слов – действий предметов.	с.12-14	
85	Р/р. Как писать изложение.	Ч.2,с.52-55	Письменное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при письменном изложении. <b>Членение</b> текста на абзацы, <b>оформление</b> абзаца на письме.
86	Начальная форма слов – признаков	с.14-16	<b>Определение</b> начальной формы слов-названий признаков предметов.
87	предметов.		
88	Написание Ы, И после Ц в окончаниях слов - названий предметов.	с. 17-19	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
89			
90	Р/р. Что мы знаем о тексте (хокку, пословица).	Ч.2,с.52-55	<b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста.
91	Написание Ы, И после Ц в окончаниях слов - названий предметов. <b>Словарный диктант.</b>	с. 19-21	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
92	Образование слов. Что такое суффикс.	с. 22-24	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Определение</b> образования слова.
93	Суффиксальный способ образования имен существительных.	с. 25-27	
94	Суффиксальный способ образования имен существительных.	с.27-28	
95	Р/р. Деление текста на части.	Ч.2,с.56-67	<b>Членение</b> текста на абзацы.
96	Суффиксы слов, называющих предметы.	с. 28-31	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Определение</b> образования слова.
97	Суффиксы слов, называющих предметы и	с. 32-35	

98	признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК.		
99	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Сложные слова.	с. 35-38	
100	Р/р. Деление текста на части.	Ч.2,с.56-67	<b>Членение</b> текста на абзацы.
101	Проверочное списывание.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
102	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	с. 38-40	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Определение</b> образования слова.
103	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Чередование согласных звуков при образовании имён прилагательных.	с. 40-44	
104			
105	Р/р. Деление текста на части.	Ч.2, с.56-67	<b>Членение</b> текста на абзацы.
106	Образование новых слов. Суффиксы слов, называющих предметы. Значение суффиксов.	с. 45-46	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выделение</b> в слове окончания и основы.
107	Образование новых слов. Суффиксы слов, называющих предметы. Значение суффиксов.	с. 47-50	
108	Образование новых слов. Суффиксы слов, называющих предметы. Значение суффиксов.	с. 50-53	
109	Образование новых слов. Суффиксы слов, называющих предметы. Значение суффиксов.		
110	Р/р. Работа с картиной «Утренний натюрморт», «Разговор».	Ч.2, с. 66-67	Устные <b>ответы</b> на вопросы по произведению живописи.
111	Контрольный диктант.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
112	Работа над ошибками.	с. 54-57	
113	Что такое обращение?	с. 57-59	<b>Рассмотрение</b> слова в контексте.
114	Приставка.	с. 59-60	<b>Нахождение</b> значимых частей слова.
115	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3. Как написать поздравление: открытка к 8 марта.	Ч.2, с.68-69 с. 73	<b>Употребление</b> формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

116	Образование слов с помощью приставки. Словарный диктант.	с. 61-63	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выделение</b> в слове окончания и основы.
117	Проверочная работа.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	с.63-65	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	с.65-66	
120	Р/р. Устное изложение.	Ч.2, с.70-71	Устное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном изложении.
121	Образование глаголов приставочным способом.	с. 67-68	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Определение</b> образования слова.
122	Образование родственных слов-названий действий.	с. 68-70	
123	Суффиксы слов-названий действий. -ТЬ- - суффикс начальной формы глаголов.	с. 70-73	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Выделение</b> в слове окончания и основы. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнение</b> разбора слова по составу.
124	Диктант с грамматическим заданием.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
125	Р/р. Письменное изложение.	Ч.2, с.72	Письменное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при письменном изложении. <b>Членение</b> текста на абзацы, <b>оформление</b> абзаца на письме.
126.	Работа над ошибками. Состав слова.	с. 74-77	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
127	Состав слова. Суффиксы начальной формы глаголов.	с. 78-79	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Выделение</b> в слове окончания и основы. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнение</b> разбора слова по составу.
128	Состав слова. Правописание Ъ в начальной форме глагола после Ч.	с. 79-80	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Выделение</b> в слове окончания и основы. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнение</b> разбора слова по составу. <b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
129	Состав слова. Правописание Ъ в словах-названиях предметов и словах-названиях действий с основой на шипящий.	с. 81-83	

130	Р/р. Письменное изложение.	Ч.2, с.72	Письменное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при письменном изложении. <b>Членение</b> текста на абзацы, <b>оформление</b> абзаца на письме.
131	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	с. 83-85	<b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Выделение</b> в слове окончания и основы. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнение</b> разбора слова по составу. <b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
132	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	с. 85-87	
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ	с. 88-90	
134	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ.	с. 90-91	
135	Р/р. Типы текстов: описание, повествование.	Ч.2, с.74-82	<b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном изложении.
136	Образование слов. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	с. 91-93	<b>Формирование</b> понятия родственных слов и <b>выделение</b> корня слова. <b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Выделение</b> в слове окончания и основы. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнение</b> разбора слова по составу.
137	Образование слов. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	с. 93-94	
138	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Образование сложных слов.	с. 94-96	
139	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Правописание сложных слов.	с.97-99	
140	Р/р. Типы текстов: описание, повествование	Ч.2, с.74-82	
141	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	с. 100-104	<b>Формирование</b> понятия родственных слов и <b>выделение</b> корня слова. <b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Выделение</b> в слове окончания и основы. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнение</b> разбора слова по составу.

142	Правописание сложных слов. Состав сложных слов. <b>Словарный диктант.</b>		<b>Формирование</b> понятия родственных слов и <b>выделение</b> корня слова. <b>Нахождение</b> значимых частей слова. <b>Выделение</b> в слове окончания и основы. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнение</b> разбора слова по составу.
143	Контрольная работа по теме « Состав слова».		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
144	Работа над ошибками. Разделительный Ъ. Написание разделительного Ъ.	с.104-107	
145	Р/р. Типы текстов: описание, повествование	Ч.2, с.74-82	<b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном изложении.
146	Разделительный Ъ. Написание разделительного Ъ.	с.104-107	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
147	Разделительный Ъ. Написание разделительного Ъ.	с. 107-110	
148	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь.	с. 110-113	
149	Разделительный Ъ и Ь. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь.	с.113-116	
150	Р/р. Научный и художественный текст.	Ч. 2, с. 83-90	
151	Разделительный Ъ и Ь. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь.	с. 116-120	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
152	Разделительный Ъ и Ь. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь.	с. 120-121	
153	Разделительный Ъ и Ь. Правописание родственных слов. <b>Проверочное списывание.</b>	с. 122-123	
154	Разделительный Ъ и Ь. Состав слов дальних родственников. <b>Словарный диктант.</b>	с.124-126	

155	Р/р. Научный и художественный текст.	Ч. 2, с. 83-90	<b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном изложении.
156	Разделительный Ъ и Ь. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь.	с.126-128	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
157	<b>Контрольный диктант.</b>		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
158	Работа над ошибками. Чередование согласных в корнях слов. Чередование настоящего звука с нулевым звуком.	с. 129-134	
159	Непроизносимый согласный с корне слова.	с. 135-137	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
160	Р/р. Работа с картиной «Стражи ночи», «Подсолнухи», «Церковь в Овере».	с. 90, 93 с.95- 96	Устные <b>ответы</b> на вопросы по произведению живописи.
161	Непроизносимый согласный с корне слова.	с. 137-139	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
162	Проверка слов с непроизносимым согласным в корне слова.	с. 140-141	
163	Правописание орфограмм в корне слова.	с. 141-143	
164	Чередование согласных в корнях слов. Правописание орфограмм в корне слова.	с. 143-146	
165	Р/р. Устное изложение.	Ч. 2 с. 91-93	Устное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном изложении.
166	Чередование согласных в корнях слов. Правописание орфограмм в корне слова.	с. 146-149	<b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.
167	Употребление приставок и предлогов. Лексическое значение слова.	с. 150-158	<b>Работа</b> со словарями. <b>Ориентировка</b> в алфавитном столбике. <b>Использование</b> словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм.
168	<b>Итоговое тестирование.</b>	с.158-160	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
169	Задания для членов клуба «Ключ и заря».	с.158-160	
170	Р/р. Письменное изложение.	Ч. 2 с. 91	Письменное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при письменном изложении. <b>Членение</b> текста на абзацы, <b>оформление</b> абзаца на письме.

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку (3 класс)**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Стр. учебн.	Стр. тетр.		Характеристика видов деятельности обучающихся
	1. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	3	Часть 1 6	Тетрадь №1 5		Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
	2. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.		10	7		
	3. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.		13	9		
	4. Звукобуквенный разбор слова.	2	18	12		Классифицировать звуки русского языка, характеризовать звуки.
	5. Звукобуквенный разбор слова.		20	13		
	6. Контрольная работа по теме «Звукобуквенный разбор слова».	1	20	-		
	7. Работа над ошибками.	1	-	17		
	8. Части речи. Имя существительное.	2	23	-		Классифицировать слова по частям речи, объяснять основание классификации.
	9. Части речи. Имя существительное.		28	18		
	10. Части речи. Имя прилагательное.	2	32	-		
	11. Части речи. Имя прилагательное.		35	21		
	12. Части речи. Глагол.	3	37	25		
	13. Части речи. Глагол.		39	26		
	14. Части речи. Глагол.		43	28		
	15. Контрольная работа по теме «Повторение пройденного».	1	-	-		
	16. Работа над ошибками.	1	-	-		
	17. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	44	30		Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов.
	18. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		48	31		
	19. Части речи. Местоимение.	2	52	34		Классифицировать слова по частям речи, объяснять
	20. Части речи. Местоимение.		56	35		

21. Предлоги и приставки.	2	58	36	огород	основание классификации.		
22. Предлоги и приставки.		60	38				
23. Научные названия главных членов предложения.	2	60	40		Называть главные члены предложения.		
24. Научные названия главных членов предложения.		63	41				
25. Синонимы.	1	64	43		Наблюдать за использованием синонимов в тексте.		
26. Изменение существительных по числам.	1	68	43		Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных.		
27. Изменение существительных по падежам.	1	69	44				
28. Падежи существительных. Именительный падеж.	1	75	45				
29. Родительный падеж.	1	76	46				
30. Дательный падеж.	1	79	48				
31. Винительный падеж.	2	80	50				
32. Винительный падеж.		84	53				
33. Творительный падеж.	2	86	56				
34. Творительный падеж.		89	57				
35. Предложный падеж.	2	91	60				
36. Предложный падеж.		93	61				
37. РР Какие бывают предложения.	2	Часть 2 8	-				Классифицировать предложения по цели высказывания.
38. РР Какие бывают предложения.		12	-				
39. РР Текст, его тема и основная мысль.	1	14	-		Сравнивать разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь.		
40. РР Письменное изложение.	1	32	-				
41. РР Работа над ошибками.	1	-	-				
42. РР Текст-описание и текст-повествование.	1	40	-				
43. Контрольная работа за первый триместр.	1	-	-				
44. Работа над ошибками.	1	-	-				

45. Антонимы.	2	Часть 1 95	64		Наблюдать за использованием в тексте антонимов.
46. Антонимы.		98	65		
47. Различение падежей.	4	102	66		Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных.
48. Различение падежей.		103	67		
49. Различение падежей.		105	68		
50. Различение падежей.		107	70		
51. Контрольная работа по теме «Падежи существительных».	1	110	-		
52. Работа над ошибками. Что такое устойчивые выражения.	1	112	72		
53. Склонения имен существительных.	2	114	-		
54. Склонения имен существительных.		117	74		
55. Существительные первого склонения.	1	119	76		
56. Существительные второго склонения.	1	122	78		
57. Существительные третьего склонения.	1	125	80		
58. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	3	128	81		Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.
59. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.		131	84		
60. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.		133	87		
61. Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	5	135	88		Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
62. Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.		137	89		
63. Различение склонений		140	90		

	существительных. Правописание падежных окончаний.					
	64. Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.		144	91		
	65. Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.		145	-		
	66. Проверочная работа по теме «Изменение существительных по падежам»	1	-	-		
	67. Работа над ошибками.	1	-	-		
	68. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1	147	91		Находить второстепенные члены предложения: обстоятельство, дополнение.
	69. Второстепенные члены предложения. Дополнения.	2	150	91		
	70. Второстепенные члены предложения. Дополнения.		153	92		
	71. РР Текст-описание и текст-повествование.	1	Часть 2 43	-		Сравнивать разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа.
	72. РР Работа с картиной. Письменное сочинение.	1	52	-		
	73. РР Работа над ошибками.	1	-	-		
	74. РР Текст-описание и текст-повествование.	1	54	-		
	75. РР Текст-описание и текст-повествование.	1	60	-		
	76. Существительное. Безударные окончания существительных в единственном числе.	4	Часть 3 6	Тетрадь №2 3		Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать составленному алгоритму.
	77. Существительное. Безударные окончания существительных в		10	4		

	единственном числе.				
	78. Существительное. Безударные окончания существительных в единственном числе.		13	5	
	79. Существительное. Безударные окончания существительных в единственном числе.		15	6	
	80. Как пишутся приставки.	4	17	8	Объяснять способы изменения формы слова. Моделировать слово заданного состава.
	81. Как пишутся приставки.		20	11	
	82. Как пишутся приставки.		23	15	
	83. Как пишутся приставки.		26	16	
	84. Безударные окончания существительных в единственном числе.	2	28	19	Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать составленному алгоритму.
	85. Безударные окончания существительных в единственном числе.		31	20	
	86. Контрольная работа по теме «Склонение существительных».	1	34	-	
	87. Работа над ошибками.	1	35	21	
	88. Значения слов.	2	38	22	
	89. Значения слов.		41	23	
	90. Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе.	2	43	24	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать составленному алгоритму. Находить слова с определенной орфограммой.
	91. Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе.		46	25	
	92. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	49	28	
	93. Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе.	2	51	29	

94. Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе.		53	30		
95. Контрольная работа за второй триместр.	1	-	-		
96. Работа над ошибками.	1	-	-		
97. Контрольная работа по теме «Безударные окончания существительных I, II и III склонения в единственном числе».	1	55	-		
98. Работа над ошибками.	1	-	31		
99. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	55	32		
100. Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	3	57	33		Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать составленному алгоритму.
101. Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		59	34		
102. Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		61	35		
103. Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	1	64	36		Объяснять значение слова. Различать родственные слова и формы слова.
104. Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	66	37		
105. Окончания существительных во множественном числе.	1	69	38		Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
106. Окончания существительных во множественном числе в И. п.	1	70	-		
107. Окончания существительных во		73	39		

	множественном числе в Р. п.	2				
	108. Окончания существительных во множественном числе в Р. п.		76	40		
	109. Написание существительных с суффиксом –ищ-.	2	79	42		Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать составленному алгоритму.
	110. Написание существительных с суффиксом –ищ-.		82	43		
	111. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	3	86	45		
	112. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.			89	46	
	113. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.			93	48	
	114. РР Письменное изложение.	1	Часть 2 66	-		Сравнивать разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. Составлять план текста с помощью учителя, использовать его при изложении, сочинении. Анализировать письменную речь.
	115. РР Работа над ошибками.	1	-	-		
	116. РР Учимся писать сочинение.	1	70	-		
	117. РР Научный текст.	1	76	-		
	118. РР Письменное изложение.	1	94	-		
	119. РР Работа над ошибками.	1	-	-		
	120. Существительные с суффиксом –ок-. Написание суффикса –ок- после шипящих.	2	Часть 3 96	52		Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать составленному алгоритму.
	121. Существительные с суффиксом –ок-. Написание суффикса –ок- после шипящих.			98	53	
	122. Проверочная работа по теме «Безударные окончания»	1	-	-		

	существительных»					
	123. Работа над ошибками.	1	-	-		
	124. Прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам.	1	100	56		Изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам.
	125. Изменение прилагательных по падежам.	2	104	58		
	126. Изменение прилагательных по падежам.		107	-		
	127. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	2	108	59		Изменять имена прилагательные по падежам. Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать составленному алгоритму.
	128. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.		111	60		
	129. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1	114	61		
	130. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	3	116	62		
	131. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.		119	64		
	132. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.		122	66		
	133. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные.	1	124	68		Обнаруживать чередования, видимые на письме. Сравнивать слова, связанные отношением производности.
	134. Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные.	3	129	70		
	135. Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О –		132	72		

	беглые гласные.					
	136. Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные.		133	73		
	137. Склонение прилагательных во множественном числе.	1	134	75		Изменять имена прилагательные по падежам. Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
	138. Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1	136	75		
	139. Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1	139	77		
	140. Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	2	143	80		
	141. Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.		145	82		
	142. Второстепенные члены предложения. Определения.	1	148	-		Называть второстепенные члены предложения.
	143. Слова с удвоенной буквой согласного.	1	150	83		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать составленному алгоритму.
	144. Контрольная работа по теме «Прилагательное».	1	-	-		
	145. Работа над ошибками.	1	-	-		
	146. Глагол. Начальная форма глагола. Суффикс –ть- (-ти-, -чь-).	1	152	-		Различать части речи.
	147. Написание частицы –ся.	3	157	-		Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
	148. Написание частицы –ся.		159	-		
	149. Написание частицы –ся.		161	84		
	150. Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у- -я-.	1	163	84		
	151. Времена глагола. Прошедшее время глагола.	1	165	85		Изменять глаголы по временам.
	152. Настоящее время глагола.	1	167	86		
	153. Будущее время глагола.	3	170	87		
	154. Будущее время глагола.		174	88		

	155. Будущее время глагола.		178	90		
	156. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.	2	181	92		Находить в работе орфографические ошибки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать алгоритму.
	157. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.		183	93		
	158. Проверочная работа по теме «Глагол».	1	-	-		
	159. Работа над ошибками.	1	-	-		
	160. Повторение пройденного.	2	185	-		
	161. Повторение пройденного.		187	-		
	162. РР Научный текст.	1	Часть 2 83	-		Составлять план текста с помощью учителя, использовать его при изложении, сочинении. Анализировать письменную речь.
	163. РР Письменное изложение.	1	118	-		
	164. РР Работа над ошибками.	1	-	-		
	165. РР Работа с картиной. Письменное сочинение.	1	120	-		
	166. РР Работа над ошибками.	1	-	-		
	167. РР Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1	124	-		
	168. Итоговая контрольная работа.	1	-	-		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать алгоритму.
	169. Резервный урок.	1	-	-		
	170. Резервный урок.	1	-	-		

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку (4 «Г» класс)**

Дата	Тема урока	Стр. учебник а	Стр. тетради	Примечание	Характеристика видов деятельности обучающихся
	1. Правописание безударного гласного, проверяемого ударением	Часть 1 6	Часть 1		Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных
	2. Правописание безударного гласного, проверяемого ударением	9			

3. Правописание безударного гласного, проверяемого ударением	12			орфограмм. Обосновывать написание слов.
4. Различение суффиксов. Значения суффиксов	15			Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.
5. Различение суффиксов. Значения суффиксов	18			Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.
<b>6. Входная контрольная работа</b>			По административному плану	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
7. Работа над ошибками				
8. Правописание слов с удвоенной буквой согласного	20			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Следовать составленному алгоритму. Находить слова с определенной орфограммой.
9. Склонение слов ОБЕ, ОБА	24			
10. Склонение слов ОБЕ, ОБА	28			
11. Работа с картиной Ивана Фирсова. Устное сочинение по картине.	Часть 2 16			Составлять устные монологические высказывания: рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
12. Однородные члены предложения	30			Наблюдать, находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.
13. Однородные члены предложения	33			
14. Знаки препинания при однородных членах предложения.	36			
15. Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами	39			
16. Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами	43			
17. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	46			Определять спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
18. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	49			
19. Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	51			

20. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	54			
21. Правописание безударных личных окончаний глаголов	57			
22. Правописание безударных личных окончаний глаголов	59			
23. Правило употребления предлогов О и Об	60			
24. Определение спряжения глагола по начальной форме	64			
25. <b>Самостоятельная работа « Безударные личные окончания глаголов»</b>	66			
26. Работа над ошибками				
27. Определение спряжения глагола по начальной форме	67			
28. Определение спряжения глагола по начальной форме	71			
29. Определение спряжения глагола по начальной форме	74			
30. Определение спряжения глагола по начальной форме	78			
31. <b>Контрольная работа «Определение спряжения глагола по начальной форме»</b>				Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
32. Работа над ошибками				Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
33. Характеристика предложения и разбор слова как части речи	82			Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).
34. Характеристика предложения и разбор слова как части речи	87			Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.
35. Обучающее изложение «Куда лето прячется»	Часть 2 31			Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием.
36. Работа над ошибками				Оценивать правильность выполнения

					учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.
	37. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	90			Определять спряжения глаголов.
	38. Выявление глаголов с безударным суффиксом -Я - в начальной форме	93			Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.
	39. Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	95			
	40. Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	98			
	41. Суффиксы повелительной формы глагола	101			
	42. Суффиксы повелительной формы глагола	104			
	43. Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. будущего времени	107			
	44. Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	111			
	45. Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	113			
	46. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	115			
	47. Самостоятельная работа «Изменение глаголов с суффиксом чь в начальной форме»	118			
	48. Работа над ошибками				
	49. Правописание слов с удвоенной буквой согласного	118			Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
	50. Правописание слов с удвоенной буквой согласного	120			
	51. Сочинение по картине.	Часть 2 39			Создавать тексты по предложенному заголовку. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с заданной темой.
	52. Работа над ошибками				
	53. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	123			Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить
	54. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	126			
	55. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	128			
	56. Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	130			

57. Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	133			допущенные в тексте ошибки.
58. Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	135			Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.
59. Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	138			
60. Обобщающий урок «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова»	141			
61. Образование кратких прилагательных	144			Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
62. Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий	147			
63. Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	148			допущенные в тексте ошибки.
64. Самостоятельная работа « <i>Написание о и ё после шипящих в разных частях слова</i> »	151			Контролировать правильность выполнения задания, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
65. Работа над ошибками				
66. Повторение пройденного	154			Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
67. Повторение пройденного	157			
68. Обучающее изложение «Одуванчик»	Часть 2 45			Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.
69. Работа над ошибками				
70. Повторение пройденного	162			Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
71. Повторение пройденного	166			
72. Где используются однородные члены	169			Составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
73. Где используются однородные члены	172			
74. Самостоятельная работа « <i>Однородные члены предложения</i> »	176			Контролировать правильность выполнения задания, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
75. Работа над ошибками.				
76. Административная контрольная работа за первое полугодие.			По административному плану	
77. Работа над ошибками в административной				

	контрольной работе.				
	78. Части речи. Имя существительное	Часть 3 6	Часть 2		Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям).
	79. Имя существительное	10			
	80. Имя прилагательное	13			Находить в тексте имена прилагательные. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
	81. Имя прилагательное	15			
	82. Краткая форма прилагательных	17			
	83. Сочинение-рассуждение по картине	Часть 2 53			Создавать тексты по предложенному заголовку. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с заданной темой.
	84. Работа над ошибками				
	85. Синонимы (повторение)	18			Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Выдвигать предположения: находить основания для классификации глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).
	86. Глагол	20			
	87. Глагол	24			
	88. Глагол	27			
	89. Сочинение-описание по наблюдениям	Часть 2 58			Создавать тексты по предложенному заголовку. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с заданной темой.
	90. Работа над ошибками				
	91. Устойчивые выражения	29			Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
	92. Простая и сложная форма будущего времени глаголов	32			Выдвигать предположения: находить основания для классификации глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).
	93. Простая и сложная форма будущего времени глаголов	36			
	94. Простая и сложная форма будущего времени глаголов	40			
	95. Различение 2 л. мн. ч. наст. времени и повелит. формы гл.	43			
	96. Различение 2 л. мн. ч. наст. времени и повелит. формы гл.	46			
	97. Личные местоимения	49			

98. Личные местоимения	52			тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.
99. Личные местоимения	55			
100. Разбор слова по составу	58			Выполнять разбор слова по составу.
101. Разбор по составу глагола	60			
102. Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях.	63			Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
103. Самостоятельная работа <i>«Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях».</i>	65			
104. Работа над ошибками				Контролировать правильность выполнения задания, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
105. Орфограммы в корнях слов	66			
106. Орфограммы в корнях слов	70			Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
107. Орфограммы в корнях слов	73			
108. Орфограммы в суффиксах слов	77			
109. Существительное. Беглый гласный в суффиксе –ек-.Правописание суффиксов -ек-, -ик- и -чик-	79			
110. Существительное. Беглый гласный в суффиксе –ек-.Правописание суффиксов -ек-, -ик- и -чик-	83			Контролировать правильность выполнения задания, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
111. Контрольная работа <i>«Правописание орфограмм в корнях слов»</i>				
112. Работа над ошибками				Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
113. Буквы О/ Е после шипящих. Безударный гласный, проверяемый ударением	85			
114. Обучающее изложение	Часть 2 76			Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.
115. Работа над ошибками				
116. Образование прилагательных от существительных	87			Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая
117. Образование прилагательных от	90			

	существительных				способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
	118. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	93			Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
	119. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	97			
	120. Орфограммы в окончаниях существительных	101			
	121. Орфограммы в окончаниях прилагательных	105			
	122. Орфограммы в окончаниях глаголов	107			
	123. Орфограммы в окончаниях глаголов.	112			
	124. Орфограммы в окончаниях глаголов.	114			
	125. Орфограммы в окончаниях слов.	117			
	126. Контрольная работа « <i>Правописание орфограмм в окончаниях слов</i> »				
	127. Работа над ошибками				
	128. Различение формы 2 лица мн.ч. и повелительной формы глагола	120			Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
	129. Различение формы 2 лица мн.ч. и повелительной формы глагола	124			
	130. Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	127			Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
	131. Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	130			
	132. Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	132			Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Обосновывать написание слов
	133. Работа разделительного Ъ	136			
	134. Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <b>ЧЕЙ?</b>	140			
	135. Правописание разделительного Ъ в прилагательных	144			
	136. Самостоятельная работа « <i>Правописание</i>	149			Контролировать правильность выполнения

	<b>разделительного ь»</b>				задания, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
137.	Работа над ошибками				
138.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных	150			Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов.
139.	Работа над смыслом однокоренных слов.	153			Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.
140.	Сочинение по картине	Часть 2 87			Создавать тексты по предложенному заголовку. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с заданной темой.
141.	Работа над ошибками				
142.	Правописание Ъ после шипящих в существительных	155			Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов.
143.	Прилагательные. Краткая форма.	158			Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.
144.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	159			Обосновывать написание слов
145.	Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Глагол как часть речи	160			
146.	Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Глагол как часть речи	163			
147.	Контрольное изложение				Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием.
148.	Работа над ошибками				Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.
149.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	166			Определять однородные члены предложения. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
150.	Разбор предложения по членам предложения	170			Различать простые и сложные предложения.
151.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	173			
152.	<b>Самостоятельная работа «Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах»</b>				Контролировать правильность выполнения задания, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
153.	Работа над ошибками				
154.	Сочинение-описание	Часть 2 104			Создавать тексты по предложенному заголовку. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный
155.	Работа над ошибками				

					текст с заданной темой.
156. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	177				Различать простые и сложные предложения.
157. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	181				
158. Сочинение по наблюдениям	Часть 2 107				Создавать тексты по предложенному заголовку.
159. Работа над ошибками					Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с заданной темой.
160. Повторение пройденного	185				Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Обосновывать написание слов
161. Повторение пройденного	187				
162. Повторение пройденного	189				
163. Повторение пройденного	190				
164. <b>Итоговая административная контрольная работа</b>				По административному плану	
165. Работа над ошибками					Контролировать правильность выполнения задания, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
166. Повторение пройденного.					Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Обосновывать написание слов
167. Повторение пройденного.					
168. Повторение пройденного.					
169. Повторение пройденного.					
170. Повторение пройденного.					