

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ КСОШ № 1.
Протокол № 6 от 26 апреля 2017г



Утверждаю:
Директор МБОУ КСОШ № 1
Е.Ф. Писарева
Приказ № 185 от 26 апреля 2017г

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
1 – 4 классы
УМК «Школа России»**

Составители программы:
Банникова Н.И., Косотурова Н..А., Березина С..В.,
Корниенко А.В., Тетерина О.А.,
учителя начальных классов

Катайск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у детей математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- 1 обеспечить необходимый уровень математического развития учащихся;
- 2 создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- 3 развивать творческие возможности учащихся;
- 4 формировать и развивать познавательных интересов.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Основные вопросы курса

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Вместе с тем с самого начала обучения у детей формируются некоторые важные обобщения. Так, на примере чисел первого десятка выясняется, с какого числа начинается натуральный ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду, устанавливаются соотношения между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, выявляется возможность продолжения этого ряда, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду).

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство*, *неравенство*. При этом имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые для них слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение в практике.

В дальнейшем, во 2 классе, вводятся термины *выражение*, *значение выражения*.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: *знаки действий* (плюс, минус); *знаки отношений* (больше, меньше, равно). Они учатся читать и записывать простейшие математические выражения вида $5 + 4$, $7 - 2$, а также более сложные выражения вида $6 + (6 - 2)$.

Вместо привычной фразы «Решение примеров» в речи учителя и учащихся звучит: «Найдем значение выражения», «Сравним выражения» и т. п.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приемами вычислений. Так, в теме «Числа от 1 до 10» дети знакомятся с переместительным свойством сложения, учатся пользоваться приемом перестановки слагаемых в тех случаях, когда его применение облегчает вычисления (например, в случаях вида $2 + 7$, $1 + 6$ и т. п.). На основе практических действий с предметами учащиеся знакомятся с тем, что прибавить или вычесть число можно по частям (например, $6 + 3 = 6 + 2 + 1$, $6 - 3 = 6 - 2 - 1$). Таким образом учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено и сформулировано. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием дает возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Для формирования навыков быстрых вычислений важно обеспечить своевременный переход от развернутого объяснения решения ко все более лаконичным устным пояснениям, а затем к выполнению действий без пояснений.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания. Внетабличное сложение и вычитание, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления рассматриваются в теме «Числа от 1 до 100», которая изучается на втором и третьем годах обучения.

Чтобы обеспечить прочное, доведенное до автоматизма усвоение таблиц сложения и умножения, важно не только своевременно создать у детей установку на их запоминание, но и организовать повседневную тренировочную работу, а также систематический контроль за усвоением таблиц каждым учеником.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое слагаемое делится на это число). Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. Эта работа начинается уже в теме «Сотня». Впервые программа предусматривает ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания столбиком во 2 классе при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 100. На третьем и четвертом годах обучения в теме «Числа от 1 до 1000» дети знакомятся также с письменными приемами умножения и деления на однозначное число.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Учащиеся знакомятся с классами не только тысяч, но миллионов и др. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться своевременный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные операции алгоритма. Например: «Делю тысячи, получаю...», «Делю сотни, получаю...», «Делю десятки, получаю...» и т. д.

После того как алгоритм усвоен, требование проговаривать каждый шаг может искусственно замедлить выполнение вычислений и оправдано только при исправлении допущенных учеником ошибок.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с 1 класса, когда дети имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо. Во 2 классе вводятся скобки как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем, на последнем

году обучения в начальной школе, рассматриваются новые для учащихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2—3, а затем 3—4 арифметических действия. Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий — один из сложных и ответственных вопросов курса. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений как репродуктивного, так и творческого характера. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из основных задач начального обучения математике, так как это необходимо для продолжения обучения и позволяет решать любую вычислительную задачу без использования специальных средств.

Вместе с тем, поскольку в настоящее время получили довольно большое распространение микрокалькуляторы, можно к концу обучения в начальной школе ознакомить учащихся с их использованием для проведения вычислений и проверки их правильности. С учетом реальных условий работы с классом — при наличии микрокалькуляторов у всех учащихся — можно выполнять на уроках специальные упражнения, направленные на формирование навыков работы с микрокалькулятором. Однако такая работа не должна идти в ущерб выполнению основных требований программы.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности находят применение при решении соответствующих конкретных задач. Например, решение так называемых простых текстовых задач (задач, решаемых одним действием) способствует более осознанному усвоению детьми смысла самих действий, отношений *больше* — *меньше* (на несколько единиц и в несколько раз), *столько же* (или *равно*), взаимосвязи между компонентами и результатами действий, использованию действий вычитания (деления) для сравнения чисел. Именно на простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между такими величинами, как цена — количество — стоимость; норма расхода материала на одну вещь — число изготовленных вещей — общий расход материала; скорость — время — пройденный путь при равномерном прямолинейном движении (расстояние); длины сторон прямоугольника — его площадь и др.

Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. Это исключает возможность выработки штампов и натаскивания в решении задач: дети с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, для того чтобы осознанно выбрать то или иное действие для ее решения.

К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида условных изображений (предметный рисунок, графическая схема, чертеж).

Наряду с простыми задачами уже в 1 классе вводятся и задачи составные. Это на первых порах задачи небольшой сложности (например, в 2 действия), направленные главным образом на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление различных случаев использования одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий. В дальнейшем сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает. Это могут быть и задачи, решаемые в 3—4 действия. Однако главным в усложнении задач является не столько увеличение числа действий, которыми они решаются, сколько относительная сложность распутывания того клубка связей, которые существуют между данными и искомым.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых задач, применять общие подходы к их решению.

Дети учатся анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, составлять план решения, обосновывать выбор каждого арифметического действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы учащиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности.

Работе над задачей можно придать творческий характер (изменить вопрос задачи или ее условие при сохранении вопроса, снять его, предложив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи, или поставить дополнительный вопрос и др.).

Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Важным понятием в курсе математики является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Так, при ознакомлении с понятием длины сначала используют прием сравнения на глаз, затем — прием наложения, на следующем этапе вводятся различные мерки. В ходе практического выполнения таких заданий учащиеся подводят к самостоятельному выводу о необходимости введения единых общепринятых единиц каждой величины. Дети знакомятся с измерительными инструментами.

Ознакомление с единицами величин и их соотношениями проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Одной из основных задач четвертого года обучения становится пополнение и

обобщение этих знаний. Необходимо рассмотреть соотношения между единицами каждой величины. Эти соотношения усваиваются учащимися при выполнении различных заданий и заучивании соответствующих таблиц. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания значений величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это *точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники* различных видов и их элементы (*углы, вершины, стороны*), *круг, окружность* и их элементы (*центр, радиус*).

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов. Так, с самого начала геометрические фигуры и их элементы используются в качестве объектов счета предметов. После ознакомления с измерением длины отрезка решаются задачи на нахождение суммы и разности двух отрезков, длины ломаной, периметра многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), а в дальнейшем и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Уже в теме «Числа от 1 до 10» после введения названий компонентов и результатов сложения и вычитания учащимся предлагаются упражнения, в которых, например, значения слагаемых заданы в табличной форме, требуется найти суммы и заполнить соответствующие клетки таблицы. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Постепенно, начиная с решения подбором примеров вида $\square \pm 3 = 7$, учащиеся знакомятся с простейшими уравнениями ($x \cdot 8 = 56$, $x + 9 = 19$, $x : 4 = 7$ и т. п.), у них формируется понятие о том, что значит решить уравнение. В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. В 4 классе усложняется и структура решаемых уравнений ($x \cdot 8 = 246 - 86$ и т. п.). Это способствует формированию у детей понятий: равенство, левая и правая части равенства, верное (неверное) равенство.

Буквенная символика используется при формировании некоторых обобщений. Так, например, в записях вида $1 \cdot b = b$, $a \cdot 1 = a$, $0 \cdot c = 0$, $b \cdot 0 = 0$ и т. п. фиксируются общие положения, важные для понимания смысла действий.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для всех классов начальной школы, тетради на печатной основе для 1—4 классов, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой, методические пособия для учителя (тематические и поурочные методические рекомендации для каждого класса, сборники традиционных и тестовых заданий для контроля, демонстрационные таблицы и др.).

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы определяется уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Место учебного предмета, в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан 540 часов: В 1 классе-132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе)

Новизна учебной программы.

С целью осуществления индивидуально – дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнем освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым первоклассником, т. е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Особенностью организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и т.д.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение. Основные функции контроля несут на себе следующие виды контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия. Это позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля. В 1 классе письменный контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета учащимся предлагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут. В конце 1 класса проводятся две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень освоения содержания предмета школьниками. При этом первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). Уделяя значительное внимание формированию у детей осознанных и прочных, доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает и понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Программа предусматривает взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Ведущие принципы обучения математике
- учет возрастных особенностей обучающихся, органическое обучение и воспитание, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, которые планируются согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам. Результаты обучения представлены в планируемых результатах освоения учащимися программы и содержат два компонента:

ученик научится - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

ученик получит возможность научиться – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик

может пользоваться во внеурочной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе.

Нумерация

Обучающиеся научатся:

- различать названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- понимать как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся научатся:

- называть названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- устанавливать связь между компонентами и результатом каждого действия;
- называть основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- выполнять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- усвоению таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующим случаям вычитания и деления.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся научатся:

- различать единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- устанавливать связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся получат возможность научиться:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся научатся:

- различать разные виды углов: прямой, острый, тупой;
- различать и называть разные виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- отличать прямоугольник от квадрата;
- называть свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-й класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Ученик получит возможность научиться:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- **находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы, Интернет и др.);**
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- **систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.**

Коммуникативные

Ученик научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
-

Ученик получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Предметные результаты

Ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Ученик получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Ученик получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Ученик научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Ученик получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы)(в том числе с помощью инструментов ИКТ).*

Коммуникативные

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.*

Предметные.

Ученик научится:

называть названия и последовательность чисел от 1 до 100;

называть названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

называть названия и обозначение действий умножения и деления.

усвоению таблицы сложения однозначных чисел и соответствующим случаям вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Ученик получит возможность научиться:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

3–4-й классы

Личностные результаты

у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе Знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе .

К концу 3 класса

Ученик научится:

- называть названия и последовательность чисел до 1000;
- называть названия компонентов и результатов умножения и деления;
- выполнять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- усвоению таблицы умножения однозначных чисел и соответствующим случаям деления учащиеся, должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Ученик получит возможность научиться:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе.

Нумерация

Ученик научится:

— различать названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— понимать как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Ученик получит возможность научиться:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Ученик научится:

— называть названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

— устанавливать связь между компонентами и результатом каждого действия;

— называть основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

— выполнять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

— усвоению таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующим случаям вычитания и деления.

Ученик получит возможность научиться:

— записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

— находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

— решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

— решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Ученик научится:

— различать единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

— устанавливать связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Ученик получит возможность научиться:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

— *находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;*

— *узнавать время по часам;*

— *выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);*

— *применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.*

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Ученик научится:

— различать разные виды углов: прямой, острый, тупой;

— различать и называть разные виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

— отличать прямоугольник от квадрата;

— называть свойство противоположных сторон прямоугольника.

Ученик получит возможность научиться:

— *строить заданный отрезок;*

— *строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	В том числе контрольные и проверочные работы
1 класс			
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	1
2	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	27	
3	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	53	2
4	Числа от 1 до 20 Нумерация	13	1
5	Табличное сложение и вычитание	24	1
7	Итоговое повторение	7	1
	Всего	132	9
2 класс			
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2
2	Сложение и вычитание	70	5
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	3
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	9	1
	Всего	136	11
3 класс			
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8	1

2	Табличное умножение и деление	28	2
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28	1
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	2
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1
7	Умножение и деление	12	1
78	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10	2
	Всего	136	12
	4 класс		
1	Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)	13	1
2	Числа которые больше 1000 Нумерация (11 ч)	11	1
3	Величины (12 ч)	12	1
4	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 ч)	6	
5	Сложение и вычитание (11ч)	11	1
6	Умножение и деление (11ч)	11	1
7	Числа. Которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40ч)	40	4
8	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20ч)	20	1
9	Итоговое повторение (10ч)	12	1
	Всего	136	11

Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счет предметов с использованием количественных и **порядковых чисел**.

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Проверочная работа

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация (27 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, определение закономерностей построения таблиц, простейшая вычислительная машина.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма.) Анализ результатов.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах поговорках»

Сложение и вычитание (53 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию, задания с высказываниями, логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали , чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма.) Анализ результатов.

Числа от 1 до 20

Нумерация (13 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов, построение геометрических фигур по заданным условиям, простейшие задачи комбинированного типа. Повторение пройденного «Что узнали , чему научились». Контроль и учет знаний.

Табличное сложение и вычитание (24ч)

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. «Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера и др

Повторение пройденного «Что узнали , чему научились».

Табличное вычитание

Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Прием вычитания по частям. Прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера и др. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали , чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма.) Анализ результатов.

Итоговое повторение (7 ч)

«Что узнали, чему научились в 1 классе « (5ч)

Проверка знаний (1ч)

К концу 1 класса

Обучающиеся научатся:

называть названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания.

усвоению таблицы сложения чисел в пределах 10 и соответствующим случаям вычитания учащимися, должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

считать предметы в пределах 20;

*читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 10 (без скобок);
решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа,
которое на несколько единиц больше (меньше) данного.*

Содержание учебного предмета 2класс (136 ч)

Числа от 1 до 100

Нумерация (18ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные.

Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера: задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму, логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма.) Анализ результатов.

Сложение и вычитание (70ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток и с переходом через десяток.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Устные приёмы вычислений тема: «Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма.) Анализ результатов.

Письменные приемы вычислений тема: : «Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин

объектов, логические задачи разного уровня сложности.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма.) Анализ результатов.

Умножение и деление (39ч)

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; построение высказываний с логическими связками «если., то.., каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности, работа на вычислительной машине; логические задачи разного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали , чему научились». Проверочная работа «Помогаем друг другу сделаем шаг к успеху»(тестовая форма.) Анализ результатов.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; построение высказываний с логическими связками «если., то.., каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности, работа на вычислительной машине; логические задачи разного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали , чему научились».

Проверочная работа «Помогаем друг другу сделаем шаг к успеху»(тестовая форма.) Анализ результатов.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма.) Анализ результатов.

Итоговое повторение (9 ч)

«Что узнали, чему научились во 2 классе

Проверка знаний

К концу 2 класса

Обучающиеся научатся:

называть названия и последовательность чисел от 1 до 100;

называть названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

называть названия и обозначение действий умножения и деления.

усвоению таблицы сложения однозначных чисел и соответствующим случаям вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Содержание учебного предмета

3класс (136 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Сложение и вычитание продолжение (8ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Связь умножения и деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

В 1-й четверти «Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине, задачи

комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма.) Анализ результатов.

Во второй четверти «Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; построение высказываний с логическими связками «если.., то.., каждый»; составление числовых рядов по заданной

закономерности, работа на вычислительной машине; логические задачи разного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма.) Анализ результатов

Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине.

Проект «Задачи-расчеты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма.) Анализ результатов.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; задачи-расчеты, обозначение чисел римскими цифрами.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма.) Анализ результатов.

Сложение и вычитание (10ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; логические задачи разного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу, сделаем шаг к успеху». Работа в парах.

Умножение и деление (12ч)

Приемы устного и письменного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Итоговое повторение (10ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились в 3 классе»

Проверка знаний.

К концу 3 класса

Обучающиеся научатся:

называть названия и последовательность чисел до 1000;

называть названия компонентов и результатов умножения и деления;

выполнять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);

усвоению таблицы умножения однозначных чисел и соответствующим случаям деления учащихся, должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Содержание учебного предмета

4класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Повторение (13ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу, сделаем шаг к успеху». Работа в парах.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город (село).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Величины (18ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Сложение и вычитание (11ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; логические задачи разного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение и деление (51ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

— решение задач в 2—4 действия;

— решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

«Страничка для любознательных» задания творческого поискового характера; логические задачи разного уровня сложности, математические игры.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу, сделаем шаг к успеху». Работа в парах.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» №1

Проект: «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №1 (тестовая форма.) Анализ результатов.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №2 (тестовая форма.) Анализ результатов.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» №2

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» №3

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» №4

Контроль и учет знаний. 2ч

Итоговое повторение (10 ч)

Контроль и учет знаний (2ч)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе

Нумерация

Обучающиеся научатся:

— различать названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— понимать как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся научатся:

— называть названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

— устанавливать связь между компонентами и результатом каждого действия;

— называть основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

— выполнять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

— усвоению таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующим случаям вычитания и деления.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся научатся:

- различать единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- устанавливать связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся получат возможность научиться:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся научатся:

- различать разные виды углов: прямой, острый, тупой;
- различать и называть разные виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- отличать прямоугольник от квадрата;
- называть свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.

- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. Москва: Просвещение, 2013г.
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Москва: Просвещение, 2013г.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Москва: Просвещение, 2013г.
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Москва: Просвещение, 2014г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Информационные источники:

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010. - 32 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения / Руководители проекта: член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАН Л.П. Кезина. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование. / Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. –Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011. – 416 с. (Образовательная система « Школа 2100»).
5. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. –Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011. – 416 с. (Образовательная система « Школа 2100»).

Книгопечатная продукция:

Для учителя:

1. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях, Москва. «Просвещение, 2011г.
- 2.Моро и др. Математика: Рабочие программы. 1-4, Москва: Просвещение, 2011г.

Для ученика:

Учебники :

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва: Просвещение, 2013г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва: Просвещение, 2013г.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва: Просвещение, 2013г.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва: Просвещение, 2013г.
5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва: Просвещение, 2013г.
6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва: Просвещение, 2013г.
7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва: Просвещение, 2014г.
8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва: Просвещение, 2014г.

Рабочие тетради :

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва: Просвещение, 2013г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва: Просвещение, 2013г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва: Просвещение, 2013г.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва: Просвещение, 2013г.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва: Просвещение, 2013г.
6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва: Просвещение, 2013г.
7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва: Просвещение, 2014г.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва: Просвещение, 2014г.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. Москва: Просвещение, 2013г.
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Москва: Просвещение, 2013г.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Москва: Просвещение, 2013г.
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Москва: Просвещение, 2014г.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства:

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Демонстрационный материал:

1. таблица «Таблица умножения», для уроков математики;
2. таблица «Классы и разряды чисел»;
3. модель «Часы»;
4. таблица «Решение выражений со скобками и без скобок»;

Игры и игрушки:

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс, 132 часа.

№ урока	Стр. учеб ника	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.							
1	С. 3-5	Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Текущий
2	С.6-7	Пространственные					Текущий

		представления (вверху, внизу, слева, справа)	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	о отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
3	с.8-9	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	<u>Иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	Текущий
4	с.10-11	Столько же. Больше. Меньше	<u>знать:</u> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Текущий
5	с.12-13	На сколько больше? На сколько меньше?	- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;		4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Текущий
6	с.14-15	На сколько больше? На сколько меньше?	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Текущий
7	с.16-17	Странички для любопытных	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Текущий
8	с.18-20	Что узнали. Чему	возможность познакомиться:	3. В сотрудничестве с учителем определять			Проверочная работа

		научились. Проверочная работа	- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; - научиться обобщать и классифицировать предметы.	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
--	--	--	---	--	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Нумерация – 27 ч.

1 (9)	С.21-23	Много. Один. Число и цифра 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательно	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Текущий
2 (10)	с.24-25	Число и цифра 2. Как получить	и	и обозначений,			Текущий

		число 2	обозначение чисел от 1 до 10;	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	школьника на уровне положительного отношения к школе,	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
3 (11)	С.26-27	Число и цифра 3. Как получить число 3	- состав чисел в пределах 10;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	принимать образ «хорошего ученика».	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Текущий
4 (12)	С.28-29	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится)	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Текущий
5 (13)	С.30-31	Число и цифра 4	- знать математические понятия: равенство, неравенство;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Текущий
6 (14)	с/32-33	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	4. Адекватно воспринимать оценку	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Текущий
7 (15)	С.34-35	Число и цифра 5					Текущий
8 (16)	С.36-37	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. Состав числа 5 из двух слагаемых					Текущий

9 (17)	С. 38-39	Страничка для любознательных	многоугольника.	существенных признаков, по заданным критериям.	учителя.	способы действий в измененных условиях.	Текущий
10 (18)	с.340-41	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Текущий
11 (19)	С.42-43	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Текущий
12 (20)	С.44-45	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел 1-5	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	Текущий
13 (21)	С.46-47	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно)	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	Текущий
14 (22)	С.48-49	Равенство. Неравенство				Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Текущий
						Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения,	Текущий

15 (23)	С.50-51	Многоугольник	основе счета предметов).	иллюстративный ряд «маршрутного листа».		используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.	Текущий
16 (24)	С.52-53	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	Текущий
17 (25)	С.54-55	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий
18 (26)	С.56-57	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Текущий
19 (27)	С.58-59	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	- строить треугольники и четырехугольник и из счетных палочек;	4. Участвовать в		Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Текущий
20 (28)	С.60-61	Число 10. Запись числа 10				Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	
21 (29)	С.62-65	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках,	- группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников				

		пословицах и поговорках»	; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	коллективном обсуждении учебной проблемы.		Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
22 (30)	С.66-67	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.					Проект
23 (31)	С.68-69	Увеличить на ... Уменьшить на ...					Текущий
24 (32)	С.70-71	Число 0. Свойства 0.					Текущий
25 (33)	С.72-73	Сложение и вычитание с числом 0					Текущий
26 (34)	С.74-75	Страничка для любознательных					Текущий
27 (35)	С.76-78	Что узнали. Чему научились					Текущий
							Текущий

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание – 53 ч.

1 (36)	С.79-81	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ Составление таблиц	<u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	Проект
2 (37)	С.82-83	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$					Текущий
3 (38)	С. 84-85	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Приёмы вычислений	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).			Текущий
4 (39)	С.86-87	Слагаемые. Сумма.использование этих терминов при чтении записей.				Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Текущий
5 (40)	С.88-89	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и	- знать		2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и	Текущий

		ответа.	переместительно е свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	других людей.	отсчитывать по 2.	
6 (41)	С.90-91	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, схеме, по записи решения.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующи е случаи вычитания;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Текущий
7 (42)	С.92-93	Таблицы сложения и вычитания с числом 2					Текущий
8 (43)	.94-95	Присчитывание и отсчитывание по 2	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выделять задачи из предложенных текстов.	Текущий
9 (44)	С.96-97	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.				Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий	Текущий
10 (45)	С.98-99, 102-	Странички для любопытны	- литр;				Текущий

	103	х	- единицу массы: кг. <u>Уметь:</u> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою		сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
11 (46)	С. 100-101	Что узнали. Чему научились					Текущий
12 (47)	С. 104-105	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений.					Текущий
13 (48)	С. 106-107	Прибавление и вычитание числа 3				Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Текущий
14 (49)	С. 108-109	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков					Текущий
15 (50)	С.110-111	Таблицы сложения и вычитания с числом 3				Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	Текущий
16 (51)	С.112-113	Закрепление. Сложение и соответствующее случаи				Присчитывать и отсчитывать по 3.	Текущий

		вычитания.	прибавление по частям;	работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Дополнять условие задачи одним недостающим данным	
17 (52)	С.114 -115	Решение задач	перестановка чисел;				Текущий
18 (53)	С.116 -117	Решение задач. Дополнение условия. Постановка вопроса.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
19 (54)	С.118 -119	Странички для любознательных					Текущий
20 (55)	С.120 -121	Что узнали. Чему научились					Текущий
21 (56)	С.122 -123	Что узнали. Чему научились					Текущий
22 (57)	С.124 -125	Закрепление изученного <i>Проверочная работа</i>	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	<u>Коммуникативные УУД:</u>		Контролировать и оценивать свою работу.	Текущий
23 (58)	С.126 -127	Контроль и учет знаний.		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:			Текущий
24	2-я	Сложение и					Текущий

(59)	часть С.4-5	вычитание чисел 1, 2, 3. Повторение и обобщение	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	здороваться, прощаться, благодарить.			
25 (60)	С.6	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий
26 (61)	С.7	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u>	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Проверочная работа
27 (62)	С.8	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений				Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.	Текущий
28 (63)	С.9	Закрепление изученного	- группировать			Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять	Текущий

29 (64)	С.10-11	Задачи на разностное сравнение	предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Текущий
30 (65)	С. 12	Таблицы сложения и вычитания с числом 4					Текущий
31 (66)	С.13	Решение задач					Текущий
32 (67)	С.14	Перестановка слагаемых					Текущий
33 (68)	С.15	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9					Текущий
34 (69)	С.16	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9					Текущий
35 (70)	С.17	Состав чисел в пределах 10. Закрепление					Текущий

36 (71)	С.18	Состав чисел в пределах 10. Закрепление				измененных условиях.	Текущий
37 (72)	С.19	Подготовка к решению составных задач					Текущий
38 (73)	С.20-21	Странички для любознательных					Текущий
39 (74)	С.22-25	Что узнали. Чему научились					Текущий
40 (75)	С.26	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий
41 (76)	С.27	Связь между суммой и слагаемыми				Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Текущий
42 (77)	С.28	Подготовка к решению задач в 2 действия					Текущий
							Проверочная работа

43 (78)	С.29	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий
44 (79)	С.30	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □					Текущий
45 (80)	С.31	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач					Текущий
46 (81)	С.32	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □					Текущий
47 (82)	С.33	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач					Текущий
48 (83)	С.34	Вычитание вида 10 - □					Текущий

Выполнять
вычисления вида: 6 –
□, 7 – □, 8 – □, 9 – □,
10 – □, **применяя**
знания состава чисел
6, 7, 8, 9, 10 и знания
о связи суммы и
слагаемых.

Выполнять
сложение с
использованием
таблицы сложения
чисел в пределах 10.

Наблюдать и
объяснять, как
связаны между собой
две
простые задачи,

49 (84)	С.35	Работа с таблицей. Решение задач				представленные в одной цепочке.	Текущий
50 (85)	С.36-37	Килограмм. Определение массы предметов в килограммах.				Взвешивать предметы с точностью до килограмма.	Текущий
51 (86)	С.38	Литр. Определение вместимости сосудов в литрах.				Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Текущий
52 (87)	С.39-41	Что узнали. Чему научились				Сравнивать сосуды по вместимости.	Текущий
53 (88)	С.42-43, 44	<i>Проверочная работа</i> Закрепление изученного				Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Текущий
						Контролировать и	Проверочная работа

						оценивать свою работу и её результат	
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 <i>Нумерация – 13 ч.</i>							
1 (89)	С.46-47	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий
2 (90)	С.48-49	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц					Текущий
3 (91)	С.50	Запись и чтение чисел второго десятка					Текущий
4 (92)	С.51	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	- единицу времени: час; <u>Уметь:</u>				Текущий
5 (93)	С.52	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17	- читать, записывать и сравнивать числа от		2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и	Текущий

		– 10	11 до 20;	заданным критериям.		крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
6 (94)	C.53	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.	Текущий
7 (95)	C.54- 55	Страничка для любознательных.	- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Текущий
8 (96)	C.57- 57	Что узнали. Чему научились	- определять время по часам с точностью до часа.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Проверочная работа
9 (97)	C.58- 59	Проверочная работа Закрепление изученного.	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u>			Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	Текущий
10 (98)	C60	Подготовка к решению составных задач	- группировать предметы по заданному признаку;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Текущий
11 (99)	C.61	Составная задача	- решать ребусы,				Текущий

12 (100)	С.62	Решение задач в 2 действия.	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		способы действий в измененных условиях	Текущий
13 (101)	С.63	Решение составных задач	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.				

ЧИСЛА ОТ 1 до 20

Сложение и вычитание (продолжение) Табличное сложение.– 24 ч.

1 (102)	С.64-65	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующи е случаи	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной	Текущий
--------------------	----------------	---	---	---	--	--	---------

2 (103)	С.66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 2$, $\square + 3$	вычитания. <u>Уметь:</u>	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Текущий
3 (104)	С.67	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Текущий
4 (105)	С.68	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$		4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
5 (106)	С.69	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	4. Адекватно воспринимать	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,	Текущий

6 (107)	С.70	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки	основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	оценку учителя.	графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования	Текущий
7 (108)	С.71	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$					Текущий
8 (109)	С.72	Таблица сложения					Текущий
9 (110)	С.73	Решение задач					Текущий
10 (111)	С.74-75	Страничка для любознательных					Текущий
11 (112)	76-79	х. Что узнали. Чему научились					Текущий
12 (113)	С.80-81	Общие приёмы табличного вычитания с					Текущий

		переходом через десяток	примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.	
13 (114)	C.82	Вычитание вида 11 - □					Текущий
14 (115)	C.83	Вычитание вида 12 - □				Составлять свои узоры.	Текущий
15 (116)	C.84	Вычитание вида 13 - □				Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Текущий
16 (117)	C.85	Вычитание вида 14 - □				Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Текущий
17 (118)	C.86	Вычитание вида 15 - □					Текущий
18 (119)	C.87	Вычитание вида 16 - □					Текущий
19 (120)	C.88	Вычитание вида 17 - □, 18 - □					Текущий
20 (121)	C.89	Закрепление изученного				Контролировать и оценивать свою	Текущий
21 (122)	C.90- 91	Странички для любопытных					Проект

		х		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		работу, её результат, делать выводы на будущее	
22 (123)	С.92-93	Что узнали. Чему научились					Проверочная работа
23 (124)	С. 94-97	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа</i>					
24 (125)	С. 98-99	Наши проекты					Текущий

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 1 КЛАССЕ» - 7 ч.

1 (126)	С. 100-101	Закрепление изученного	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Текущий
2 (127)	С. 102-103	Закрепление изученного					Текущий
3 (128)	С. 104-105	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились					Текущий
4		<i>Контрольная</i>					Контрольная

(129)		<i>работа</i>	случаи вычитания;	<u>Регулятивные УУД:</u>		делать выводы на будущее	работа
5 (130)	C.106 -107	Закрепление изученного	<u>Уметь:</u> - считать в пределах 20;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.		Текущий
6 (131)	C.108 -109	Закрепление изученного	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Текущий
7 (132)	C.110 -111	Закрепление изученного	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 2класс (136ч)

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Материально- техническое и информационно -техническое обеспечение	Дата	Корр ектир овка
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)								
1.	Числа от 1 до 20. Стр.4	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

2.	Числа от 1 до 20. Стр. 5	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа Стр.7	- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5.	Поместное значение цифр. Стр.8					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр.11	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10	Входная контрольная работа				Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.			
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13				Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ Стр.14	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15	- единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14-15	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16-17	Повторение пройденного. Странички для любознательных. Стр.18-21		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
18	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» Стр.22-24					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
Сложение и вычитание (70ч)								
19	Задачи, обратные данной. Стр.26	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21	Решение задач на нахождение неизвестного					Счетный материал, учебник,		

	уменьшаемого и вычитаемого Стр.28	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирает материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30							
23	Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31							
24-25	Длина ломаной. Стр.32-35							
26	Страничка для любознательных. Стр.36-37							
27	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»							
28	Порядок действий. Скобки. Стр.38-39							
29	Числовые выражения.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю				

	Стр. 40	название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30	Сравнение числовых выражений. Стр.41					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31	Периметр многоугольника . Стр.42-43					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32	Свойства сложения. Стр.44-45					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
33	Свойства сложения. Стр.46- 47					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
35	Работа над ошибками					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

36	Странички для любознательных. Стр.50-51	круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
37	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
38	. Повторение пройденного. Что узнали, чему научились					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
39	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.54 - 56					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Стр.57	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
41	Приёмы вычислений для					Счетный материал,		

	случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ Стр.58	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ Стр.59					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
43	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$ Стр.60					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
44	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$ Стр. 61					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
45	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ Стр. 62					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.63					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
47	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.64					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

48	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.65	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	приобретении и расширении знаний и способов действий.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
49	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Стр. 66					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
50	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ Стр.67					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
51	Устные и письменные приемы сложения и вычитания стр. 68-69					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
52	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
53	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. Стр.70-71					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
54	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.72-73				Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

		научиться:	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		удобные.	учебнику.		
55	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.74-75	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
56	Буквенные выражения. Стр. 76-77					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
57	Буквенные выражения. Стр.78-79					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
58	Знакомство с уравнениями. Стр. 80-81	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
59	Знакомство с уравнениями. Стр. 82-83					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
60	Проверка сложения. Стр.84-85					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
61	Проверка вычитания. Стр.86-87					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	эталон. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталон (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			приложение к учебнику.		
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр.88-89		3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталон (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» стр. 94-95	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
65	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 90-91					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
66	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 92					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
67	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 93					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
68	Письменный прием сложения вида 45 + 23	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с	Счетный материал, учебник, тетрадь.		

	Стр.4	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и	Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
69	Письменный прием вычитания вида 57 – 26 Стр.5							
70	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр.6							
71	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр. 7							
72	Угол. Виды углов. Стр.8-9							
73	Решение задач. Стр.10-11							
74	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 Стр. 12							

75	Письменный прием сложения вида $37 + 53$ Стр. 13	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
76	Прямоугольник. Построение прямоугольника · Стр. 14-15					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
77	Письменный прием сложения вида $87 + 13$ Стр.16					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
78	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 17	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
79	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$ Стр. 18					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
80	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
81	Странички для любознательных. Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
82	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 22-23					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
83	Повторение пройденного. Что узнали.	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и	Счетный материал, учебник,		

	Чему научились. Стр. 24-27	пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомиться с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы .	уровне положительных отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирайте информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
84	Письменный прием вычитания вида 52–24. Стр. 29					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
85	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника . Стр. 32-33					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

86	Квадрат Стр.34-35	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
87	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
88	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.46 Повторение. Решение задач. Стр. 42-45					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39ч)								
89	Конкретный смысл действия умножения Стр. 48	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
90	Приёмы					Счетный		

	умножения, основанные на замене произведения суммой Стр.49	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
91	Связь между сложением одинаковых чисел и действием				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

	умножения Стр.50				измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	приложение к учебнику.		
92	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 51					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
93	Периметр многоугольника Стр. 52	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
94	Приёмы умножения единицы и нуля Стр. 53					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
95	Название компонентов и результата умножения Стр. 54-55	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
96	Переместительн ое свойство умножения Стр. 56					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
97	Решение задач, раскрывающих					Счетный материал,		

	смысл действия умножения Стр. 57	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
98	Конкретный смысл действия деления Стр. 58					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
99	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 59					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
100	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 60					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
101	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 61					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
102	Название компонентов и результата деления Стр. 62	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

104	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.71	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
105	Страничка для любознательных. Стр. 64-65					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
106	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 66-70					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для	Счетный материал, учебник, тетрадь.		

	результатом умножения Стр. 72	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомьтесь с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 73							
109	Приёмы умножения и деления на 10 Стр. 74							
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Стр. 75							
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 76							
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 77							
113	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма) Стр. 78-79							

114	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80				Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
115	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81				Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
116	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 82				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
117	Деление на 2. Стр. 83	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
118	Деление на 2. Стр. 84-85	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
119	Странички для любознательных Стр. 86-87, 95	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
120	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	Стр. 88-89	больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			учебнику.		
121	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
122	Умножение числа 3 и на 3 стр. 91					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
123	Деление на 3 Стр. 92					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
124	Деление на 3 Стр. 93					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
125	Деление на 3 Стр. 94					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 96-99					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
127	Проверочная работа «Проверим себя и оценим					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

	свои достижения» Стр. 100-101					приложение к учебнику.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9ч)								
128	Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
129	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
130	Итоговая контрольная работа Стр. 110-111	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
132	Сложение и вычитание. свойства сложения. Стр.104-105	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомится с уравнением и буквенными выражениями.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
133	Таблица сложения. Стр. 105-106	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
134	Решение задач.					Счетный материал,		

	Стр.106-107	круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
135	Решение задач. Стр.108					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
136	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Стр. 109					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
3 класс (136 ч)

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	Корректуровка
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8 ч)				
1-2	Повторение изученного. (8ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2ч).	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при		
3	Решение примеров с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3ч)			

6	Обозначение геометрических фигур буквами (1ч)	вычитании.		
7	«Странички для любознательных» - (1ч)	Обозначать геометрические фигуры буквами.		
8	Входная контрольная работа №1 по теме « Проверка знаний»	Выполнять задания творческого и поискового характера.		
Табличное умножение и деление (28 ч)				
9	Повторение (5ч) Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.		
10	Чётные и нечётные числа.			
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.			
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			
13	Зависимости между пропорциональными величинами (11ч)			
14	Зависимости между пропорциональными величинами.			
15	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. на кратное сравнение чисел.			
16	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
17	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.			

18	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Объяснять выбор действий для решения.		
19	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.		
20	<i>«Странички для любознательных»</i>	Составлять план решения задачи.		
21	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.		
22	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Пояснять ход решения задачи.		
23	Анализ результатов.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.		
24	Контрольная работа №2 по теме: «Порядок действий. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3»	Обнаруживать и устранять ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		
25	Таблица умножения и деления на 4.	Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
26	Таблица умножения и деления на 4.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
27	Таблица умножения и деления на 5.	Анализировать свои действия и управлять ими.		
28	Таблица умножения и деления на 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7		
29	Таблица умножения и деления на 6.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
30	Таблица умножения и деления на 6.	Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного.		
31	Таблица умножения и деления на 7.	Выполнять задания творческого и поискового характера.		
32	Таблица умножения и деления на 7, 8.	Работать в паре. Составлять план успешной игры.		
33	<i>«Странички для любознательных»</i>	Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.		
34	Проект: «Математические сказки»	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.		
35	<i>«Что узнали. Чему научились».</i> Проверочная работа.	Собирать и классифицировать информацию.		
36	Контрольная работа №3 «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.		

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (27 ч)				
	Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (7ч)			
1	Таблицы умножения и деления на 8.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по		
2	Таблицы умножения и деления на 9.			
3	Таблицы умножения и деления на 9.			
4	Сводная таблица			
5	Площадь			
6	Способы сравнения фигур по площади.			
7	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.			
8-10	Площадь прямоугольника. (3ч)			
11	Умножение на 1.			
12	Умножение на 0.			
13	Деление вида $a:a$, $0:a$.			
14	Текстовые задачи в три действия			
15	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.			
16-17	Круг. Окружность. Вычерчивание окружности.			
	Доли (11ч)			
	Доли. Образование и сравнение долей.			
18-19	Доли. Образование и сравнение долей.			
20	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.			
21	Единицы времени: год, месяц, сутки.			
22-25	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
	Повторение пройденного.			
	Проверочная работа			
26	Анализ результатов.			
27	Контрольная работа за 1 полугодие.			

		описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)				
	Внетабличное умножение и деление			
1	Умножение и деление круглых чисел.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с		
2	Случаи деления вида 80: 20			
3	Умножение суммы на число.			
4	Закрепление пройденного. Решение задач изученного вида.			
5	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .			
6	Умножение двузначного числа на однозначное.			
7	Решение задач.			
8	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.			
9	Ознакомление с различными способами деления суммы на число.			
10	Деление суммы на число. Решение задач изученного вида.			
11	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$			
12	Связь между числами при делении.			
13	Проверка деления.			
14	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.			
15	Проверка умножения делением.			
16	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.			
17	Закрепление изученного. Проверочная работа.			
18	«Странички для любознательных»			
19	Контрольная работа №5 по теме: «Приемы внетабличного умножения и деления. Решение задач и уравнений»			

	Деление с остатком	высказываниями, содержащими логические связки «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.		
20	Деление с остатком			
21	Приёмы нахождения частного и остатка.			
22	Решение задач на деление с остатком.			
23	Решение задач на деление с остатком.			
24	Проверка деления с остатком.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.		
25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.		
26	«Странички для любознательных» Проект: «Задачи-расчёты».	Составлять план решения задачи. Работать в парах: анализировать и оценивать результат работы.		
27	Контрольная работа №6 по теме: «Деление с остатком. Решение задач»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)				

	Нумерация	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
28	Понятие о сотне как новой счетной единице.			
29	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.			
30	Запись и чтение чисел в пределах 1000.			
31	Закрепление изученного.			
32	Натуральная последовательность трёхзначных чисел			
33	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.			
34	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
35	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.			
36				
37	Сравнение трёхзначных чисел.			
38	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
39	«Странички для любознательных» - обозначение чисел римскими цифрами.			
40	Единицы массы: килограмм, грамм.			
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа			
42	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Контрольная работа №7 по теме: « Нумерация»			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)				

1-4	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 Приёмы устных вычислений для случаев вида 300 ± 200, $70 + 60$, $120 - 50$. Приёмы устных вычислений для случаев вида 450 ± 30, 450 ± 300. Приёмы устных вычислений для случаев вида $470 + 80$, $560 - 90$ Приёмы устных вычислений для случаев вида $260 + 310$, $670 - 140$. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 Приёмы письменных вычислений сложения и вычитания (без перехода через разряд). Алгоритм письменного сложения (с одним переходом через разряд). Алгоритм письменного вычитания (с одним переходом через разряд). Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Закрепление изученного. «Странички для любознательных» - логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
Умножение и деление (16ч)				

	Приёмы устных вычислений	Использовать различные приёмы устных вычислений Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.		
13	Приёмы устных вычислений			
14	Приёмы устного умножения и деления.			
15	Приёмы устного умножения и деления.			
16	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			
17	Решение задач изученного вида. <i>«Странички для любознательных»</i>			
	Приём письменного умножения и деления на однозначное число	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
18	Приёмы письменных вычислений.			
19	Приём письменного умножения на однозначное число.			
20 - 21	Закрепление изученного.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
22	Приём письменного деления на однозначное число.			
23	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.			
24	Проверка деления умножением.			
25	Закрепление изученного.			
26	Знакомство с калькулятором (1ч)			
27	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .			
28	Контрольная работа №9 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (2 ч)				
Повторение изученного (2 ч)				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4 класс (136 ч)

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	Корретировка
Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)				
1	Повторение изученного. (10ч) Нумерация (1ч)	Читать и строить столбчатые диаграммы.		

2-10	Четыре арифметических действия (9ч)	Работать в паре.		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч)	Находить и исправлять неверные высказывания.		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч) Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		
13	Контрольная работа №1 Тема: «Проверка знаний» (входная)			
Числа которые больше 1000 Нумерация (11 ч)				
14	Новая счётная единица – тысяча.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.		
15	Класс единиц и класс тысяч.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.		
16	Чтение и запись многозначных чисел.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.		
18	Сравнение многозначных чисел.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.		
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, и 1000 раз.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.		
21	Класс миллионов.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, и 1000 раз.		
22	Класс миллиардов.	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».		
23-24	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч) Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация»	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
Величины (12 ч)				

25	Единица длины километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.		
26	Таблица единиц длины(2ч)			
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.			
28	Таблица единиц площади.			
29-30	Определение площади с помощью палетки.(4ч)			
31	Масса.			
32	Единицы массы: центнер, тонна.			
33	Таблица единиц массы.(3ч)			
34-36	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». (3ч) Контрольная работа № 3 по теме: « Величины»			
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 ч)				
1	Время.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.		
2	Единицы времени: секунда, век.			
3-4	Таблица единиц времени.(4ч)			
5-6	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.			
Сложение и вычитание (11ч)				
7-9	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3ч)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.		

10-11	Сложение и вычитание значений величин (2ч)	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.		
12-13	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. (2ч)			
14	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
15-17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч) Контрольная работа №4: по теме: « Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел »	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
Умножение и деление (11ч)				
	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.		
18-20	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. (3ч)	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).		
21-23	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (3ч)	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
24-25	Решение текстовых задач. (2ч)			
26-28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч) Контрольная работа № 5 по теме: « Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное »	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
Числа. Которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40ч)				
	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние			

1	(4ч). Скорость. Время. Расстояние.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.		
2	Единицы скорости.	Переводить одни единицы скорости в другие.		
3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
4	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.		
5	Контрольная работа № 6 по теме: «Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние»			
6	Умножение числа на произведение (12ч). Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
7-9	Устные приёмы умножения вида 18×20 . 25×12 .	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.		
10-11	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания способы действий в изменённых условиях.		
12-13	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания-расчёты; математические игры (2 ч)	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
4-15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2 ч) Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
16	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение числа на произведение» Деление числа на произведение (11ч)	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.		
17-18	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.		
19-20	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
21-22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (6ч)	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам.		
23-24	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3ч)	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
25	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч) Проверочная работа	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,		

27	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч) Контрольная работа № 8 по теме: «Деление числа на произведение» Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч).	планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.		
28-29	Умножение числа на сумму.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .		
30-37	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10ч)	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .		
38	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1ч)	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
39-40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч) Контроль и учёт знаний (1ч) Контрольная работа № 8 по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20ч)				
1-10	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч). Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10ч)	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .		
11-14	Проверка умножения делением и деления умножением. (4ч)	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .		
15	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.		
16-17	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. (3ч)	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		

18-20	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». (3 ч) Контрольная работа № 9 по теме: «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
Итоговое повторение (12ч) Контроль и учёт знаний (2ч) Итоговая контрольная работа № 10				

